

мовы). Гэта памылкі міжмоўныя (interlingual errors) – памылкі міжмоўнай інтэрферэнцыі. Выявілася, што адхіленні ўзнікаюць не толькі пад уплывам першай (роднай) мовы, паколькі аднолькавыя памылкі могуць дапускаць навучэнцы з рознай моўнай асновай (першай мовай). Такого роду памылкі атрымалі назву ўнутрымоўных (intralingual errors). Яны адлюстроўваюць спецыфіку авалодання чужой мовай, ход самога працэсу – гэта памылкі развіцця (developmental errors). Памылкі міжмоўнай інтэрферэнцыі можна разглядаць і як стратэгіі, якія выкарыстоўваюць навучэнцы для спрашчэння задач авалодання другой мовай. Да такіх стратэгіяў адносяцца: звышгенералізацыя (overgeneralization) – выхад за межы пэўных правілаў, калі моўныя з’явы не ўспрымаюцца як адрозныя; ігнараванне абмежаванняў на прымяненне пэўнага правіла (ignorance of rule restrictions) – празмернае пашырэнне аналогіі; няпоўнае прымяненне правіла (incomplete application of rules) – выбар больш простых правілаў, без пашырэння на ўскладненыя тэзісы; фарміраванне памылковых гіпотэз (false concepts hypothesized) – недакладнае ўспрыняцце навуковых дэфініцый і інш. Названыя стратэгіі даюць факты непасрэдна ад самога суб’екта засваення мовы.

Такім чынам, паводле аб’ектыўных прычын, якія склаліся ў беларускім грамадстве, аналіз працэсаў білінгвізму ў прафесійнай сферы не ўкладваецца ў кантэкст класічнага ўзаемадзеяння дзвюх моў і патрабуе ўсебаковага даследавання.

УДК 159.9:378.016

*Е.Н. Молчан*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

На методику обучения иностранному языку большое влияние оказывают достижения в смежных с ней науках. Психологические исследования, прошедшие за последние полвека, продолжают влиять на развитие методики.

Сложившийся к середине XX в. бихевиоризм параллельно со структурализмом в лингвистике настолько повлиял на методику, что аудиолингвальный метод обучения преобладал в течение более ста лет как в зарубежной, так и в отечественной методике. Бихевиоризм концентрировался на внешнем проявлении человеческого поведения и сводил его к цепи стимулов-реакций. Аудиолингвальный метод аналогичным образом сводил овладение языком к процессу формирования навыков, в

результате закрепленных реакций при условии положительного подкрепления.

Уже в начале 60-х гг. XX в. и бихевиористский подход, и аудиолингвальный метод подверглись серьезной критике когнитивистами, которые сосредоточились на глубинных умственных процессах, не подвластных внешнему наблюдению. Так, теория познавательного кода, основанная Робертом Ганье, делала акцент на познании языка с помощью умственных процессов. Другой представитель когнитивизма – Осбель – предложил когнитивные стили, которые характеризуют поведение человека в его познании. Установлено, что когнитивные стили порождают определенные стратегии учения. Исследования Майкла О’Мэйли выявили 24 стратегии изучения иностранного языка как второго языка, которые можно разделить на три группы: 1) метакогнитивные стратегии; 2) когнитивные стратегии; 3) социоаффективные стратегии. Причем последняя группа была выделена в результате развития гуманистической психологии. Когнитивизм также дал толчок появлению новых методов обучения иностранным языкам, среди которых можно назвать суггестопедию.

Болгарский врач-психиатр Георгий Лозанов, основатель суггестопедии, предполагал, что человеческий мозг способен усваивать большие объемы нового языкового материала за счет изменения условий обучения. Суггестопедия придает особое значение психологическому настрою и эмоциональному состоянию обучаемых.

Дальнейшие психологические и методические исследования показали, что успешность овладения иностранным языком определяют не только умственные процессы, связанные с разумом, но и аффективная сфера, относящаяся к эмоциям и чувствам. В психологии активно изучались личностные факторы, многие из которых оказались релевантными для изучения иностранного языка. Основоположник гуманистической психологии Карл Роджерс описал 19 принципов человеческого поведения, согласно которым человек – это эмоциональное существо, оставаясь при этом физическим и познающим субъектом. Применительно к обучению иностранным языкам концепция К. Роджерса нашла свое развитие в трудах многих исследователей, которые среди релевантных для изучения иностранных языков характеристик называют мотивацию, уровень тревожности, уровень самооценки, скованность (раскованность), склонность к риску, эмпатию и экстравертность.

Описанные выше психологические исследования чувственной сферы привели к созданию коммуникативных методов, характеризующихся следующими чертами:

цели обучения направлены на все компоненты коммуникативной компетенции;

организация речевого материала ориентирована на его функцию; главным критерием успешности является передача или восприятие речевого сообщения;

язык используется в неотработанных контекстах под руководством преподавателя;

информационный пробел, обратная связь, выбор и аутентичность являются характерными чертами коммуникативной деятельности.

Описание психологических школ, определивших развитие методики обучения иностранным языкам, было бы неполным без психолингвистической модели Стивена Крэшена, состоящий из пяти гипотез:

о различии «приобретения» языка и его «изучения»;

естественном порядке изучения языка;

мониторе;

уровне ввода информации;

роли чувственного фильтра.

Несмотря на популярность и практическое приложение, модель С. Крэшена подвергается критике. Исследователь утверждает, что приобретение и изучение – взаимоисключающие процессы, ведь в психологии до сих пор не определена четкая граница между «подсознательным» и «сознательным».

Более того, исследования в этой области доказали, что сознательно усвоенное превращается в приобретенное (это подтверждает вся история изучения иностранных языков). Таким образом, опираясь на достижения психологии и методики, продолжается переосмысление и перестройка теории и практики обучения иностранным языкам.

УДК 159.9:351.74

*Г.Н. Москалевич*

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

В современных условиях одним из главных направлений развития системы МВД является ориентация на высококвалифицированные кадры, отвечающие высоким по уровню требованиям, предъявляемым как в отношении профессиональной компетентности, так и психологических качеств личности. В связи с этим подготовка специалиста к успешному выполнению социальной роли субъекта профессиональной деятельности, в том числе и в правоохранительных органах, является одной из основных задач высшего профессионального образования.

Вуз должен дать своему выпускнику как фундаментальное юридическое, так и специально-милицейское образование.

Одной из функций образовательного процесса является психологическая подготовка к будущей профессиональной деятельности и организация благоприятных взаимодействий, взаимопонимания между профессорско-преподавательским составом, командным составом и обучаемыми.

В связи с этим выделены следующие направления психологического обеспечения подготовки кадров для правоохранительных органов:

организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в вузах МВД как один из путей повышения его эффективности;

профессионально-ориентационная работа психолога в условиях вуза, прежде всего, профессиональное консультирование;

психолого-просветительная и психокоррекционная работа с первокурсниками в период адаптации.

Психологическое сопровождение в системе высшего профессионального образования МВД предполагает исполнение практическим психологом роли эксперта и консультанта. Он сопоставляет, с одной стороны, психологические сведения о личности будущего специалиста, полученные при непосредственном его изучении (с помощью целенаправленного наблюдения, интервьюирования, анкетирования), а с другой стороны – требования, которые предъявляются к конкретной специальности (должности), используя профессиограмму или модель специалиста.

Отсутствие или слабое развитие у курсанта определенных свойств не всегда является противопоказанием к службе (если речь идет не о нравственных качествах), поскольку данные качества могут сформироваться только в процессе профессиональной деятельности.

Целесообразно проводить с курсантами социально-психологические тренинги, прежде всего тренинги уверенности в себе. Опыт показывает, что тренинги снимают эмоциональную напряженность, сплачивают курсантов, дают возможность обсуждать социально-психологические трудности, с которыми они могут встретиться в служебных коллективах и при общении с населением.

Участие психолога в профессионально-ориентационной работе в условиях вуза позволяет скорректировать представления курсантов о будущей профессиональной деятельности, квалифицированно консультировать по вопросам самовоспитания, развития тех качеств, которые необходимы работнику правоохранительных органов. Порой психологу необходимо убедить курсанта, что его личные качества пока еще не соответствуют квалификационным требованиям, предъявляе-