

Ответишь им – и поумнел слегка,
Обсудишь – и проблема разрешится.
Учитель, воспитай ученика,
Чтоб было у кого потом учиться!

А годы шли, судьба играла мной
И объяснила как-то в день весенний,
Что, не поняв, уходят в мир иной
Защитники научных заблуждений.

Мысль с возрастом становится мелка.
Чтоб новь освоить, надо вновь родиться.
Так вот и воспитай ученика,
Чтоб было у кого потом учиться!

Учить других куда как нелегко!
А жизнь идет, и надо торопиться.
Успеть бы воспитать учеников,
Чтоб было у кого потом учиться!

Эти стихи и о нем – Учителе с большой буквы.

Несомненно, богатое творческое наследие профессора Г.И. Грамовича еще долго будет изучаться белорусскими и зарубежными криминалистами, и они в своих научных изысканиях будут идти по намеченному им пути.

УДК 378.635(476)

Н.И. Порубов

КАФЕДРЕ КРИМИНАЛИСТИКИ АКАДЕМИИ – 35 ЛЕТ

Приказом по Управлению учебных заведений МВД СССР была создана кафедра криминалистика в Минской высшей школе. Я был назначен ее начальником и в этой должности прослужил до выхода на пенсию 15 лет. Кафедру я передал профессору Г.И. Грамовичу, который ею руководил 10 лет. Его сменил на этом посту профессор Г.Н. Мухин, а сейчас около пяти лет кафедре криминалистики возглавляет доцент В.М. Логвин, имеющий богатый практический опыт.

От отделения факультета заочного обучения высшей школы МВД СССР и до самостоятельного высшего учебного заведения – Академии МВД Республики Беларусь – таков путь развития нашей alma mater. Сначала (1958) всего лишь отделение заочного факультета Московской, в то время единственной в системе МВД, высшей школы, затем (1973) – Минский факультет этой же школы, потом (1976) – самостоятельный вуз МВД СССР и, наконец, (1995) Академия МВД Республики Беларусь. На протяжении всей истории вуза, в котором я работаю с 1961 г., с момента первого выпуска, первого государственного экзамена криминалистика преподавалась как профилирующий предмет.

В первое десятилетие обучались только заочники. С появлением стационара заочное обучение не сократилось, оно продолжало расширяться. На повестку дня стал вопрос о его методическом обеспечении.

Мне, единственному кандидату наук, преподававшему криминалистику, надо было заявить о себе, проявить инициативу. При поддержке доцента БГУ А.В. Дулова на базе МВД республики была созвана в Минске конференция криминалистов и судебных медиков с повесткой дня «Использование научных методов и технических средств в борьбе с преступностью». О своем участии в работе конференции заявило около ста человек практически из всех союзных республик. Под редакцией А.В. Дулова и моей были изданы материалы этой межведомственной научно-практической конференции криминалистов и судебных медиков, состоящие из трех разделов: «Общие вопросы применения научных методов и технических средств в борьбе с преступностью», «Применение научных методов и технических средств при проведении следственных действий», «Применение научных методов и технических средств при исследовании вещественных доказательств». С основными докладами выступили профессор ЛГУ И.Ф. Крылов, профессор КГУ М.В. Салтевский, доцент БГУ А.В. Дулов, начальник НТО МВД БССР И.Я. Грибов, директор НИИСЭ В.П. Иванов, прокурор-криминалист М.Н. Каминский, начальник следственного управления МВД БССР Б.И. Дергай, профессор НИИСЭ И.Д. Кучеров, профессор Киевского НИИСЭ М.Я. Сегай, начальник цикла криминалистики Минской средней специальной школы милиции А.А. Лукомский и я.

На этой конференции я впервые заговорил о профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел. Мой доклад назывался «Изучение криминалистики оперативными и следственными работниками МООН БССР – неперемное условие улучшения следствия».

В двух московских сборниках, посвященных вопросам организации заочного обучения, появились мои статьи «О связи с практикой при изучении советской криминалистики» и «Использование в обучении практического опыта органов ООП, прокуратуры и суда».

По инициативе кафедры был созван семинар-совещание преподавателей криминалистики и специальной техники Прибалтики, Смоленской и Калининградской областей, т. е. зоны, обслуживаемой в учебном отношении Минской высшей школой МВД СССР. Речь на этом семинаре шла о соотношении очной и заочной форм обучения, о преемственности, ликвидации дублирования в учебных программах средних специальных школ милиции и высшей школы.

Постоянно обращаться к методике преподавания необходимо было потому, что криминалистика является одной из важных профилирующих дисциплин в системе профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел. Она вооружает практических работников знаниями о новейших современных методах предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, навыками применения научно-технических средств. Вот почему улучшение подготовки кадров в значительной мере определяется совершенствованием преподавания данного предмета. Оно призвано обеспечить формирование у обучающихся системы знаний, лежащих в основе их будущей специальности, выработку у них необходимых практических умений и навыков в работе по расследованию преступлений.

Методика преподавания любой дисциплины определяется, с одной стороны, спецификой предмета преподавания, а с другой – общими принципами обучения. Трудности преподавания криминалистики обусловлены природой этой науки, призванной использовать достижения многих естественных и технических наук для борьбы с преступностью. Здесь постоянно приходится учитывать процесс быстрого развития науки.

Характерной особенностью лекций по криминалистике является широкое использование опыта борьбы с преступностью. Ценность такой лекции намного возрастает, если в ней хорошо освещено законодательство республики, использованы примеры из практической работы местных органов внутренних дел, сделаны из них выводы, даны рекомендации, полезные практике. Неверно думать, что связь науки с практикой выражается только в большом количестве приведенных в лекции примеров. Лекция может хорошо отражать практику, даже если в ней нет примеров. И наоборот, в лекции может отсутствовать теоретическое обобщение практики, несмотря на то что она будет изобиловать примерами. Здесь уместно вспомнить слова Д.И. Менделеева о том, что лекция, перегруженная фактами, напоминает очаг, до того заваленный дровами, что он начинает затухать. Так как количество часов, отводимых на установочные лекции, не позволяет приводить большое число примеров, подкрепляющих то или иное теоретическое положение, лекция может сопровождаться одним ярким и убедительным примером, например по планированию, подтверждающим, что бесплановое ведение расследования и увлечение одной версией неизбежно приводит к серьезным упущениям, а иногда и к нарушению законности.

Лекцию можно начать и с примера. Этот прием активизирует внимание слушателей. Пример в этом случае целесообразно излагать по частям, в развитии, по мере изложения материала лекции. Конечно, чтобы использовать такой методический прием, необходимо подобрать пример, который бы подкреплял основные положения лекции, был многосторонним и интересным.

И еще два требования к использованию примеров в лекции по криминалистике: пример должен быть, как правило, положительным, обучающим, воспитывающим; пример должен исключать негативное внушение.

Методика преподавания криминалистики складывается из трех составляющих: что преподавать, кому преподавать, кто преподает. К преподавателю криминалистики предъявляются особые требования.

Во-первых, он должен иметь опыт практической оперативной, следственной и экспертной работы. Криминалистика – это прежде всего практика раскрытия и расследования преступлений. От преподавателя этого предмета требуется высокий класс владения криминалистическими умениями и навыками. Он должен уметь образцово работать со всеми имеющимися на кафедре технико-криминалистическими средствами, выполнять все практические задания, включенные в криминалистический практикум и экзаменационные билеты.

Во-вторых, он должен быть готов прочитать лекцию, провести семинарское или практическое занятие по всему учебному курсу, а не только по его любимой теме или теме диссертационного исследования; уметь менять методику в зависимости от состава слушателей: стационар это или заочники, будущие следователи, эксперты, работники розыска, исправительных учреждений.

Взаимозаменяемость – принцип успешного функционирования кафедры. Для этого преподавателю нужно знать тематический план учебной дисциплины, количество учебных часов всего курса и конкретной темы, виды занятий по данной теме и формы контроля за успеваемостью. Чтобы избежать дублирования, важно знать место и объем связанных с криминалистикой учебных дисциплин: уголовного процесса, уголовного права, судебной медицины и судебной психиатрии, судебной психологии и курса оперативно-розыскной деятельности, специальной техники, административной деятельности органов внутренних дел. Преподавание криминалистики невозможно в отрыве от уголовно-правовых институтов, положений уголовного процесса, теории и практики оперативно-розыскной деятельности, основ информатики и спецтехники.

В-третьих, преподаватель криминалистики должен быть теоретически хорошо подготовлен, как писал В.Г. Коломацкий, «знать основные проблемы, тенденции и перспективы развития каждого раздела криминалистики, каждого криминалистического учения, каждой криминалистической теории». Для этого следует заниматься научной и методической работой, участвовать в научных и научно-практических конференциях, семинарах и симпозиумах, поддерживать постоянную связь с научно-практическими криминалистическими учреждениями и практическими органами как на кафедральном, так и на личном уровнях, следить за криминалистической литературой, периодическими юридическими изданиями, наконец, хорошо знать библиографию.

В-четвертых, концепция перманентного обучения требует от преподавателя криминалистики постоянного повышения собственного образования, профессионального уровня, пополнения знаний, совершенствования криминалистических умений и навыков. Важно следить за развитием науки и техники, использовать их данные в учебном процессе, показывать пути приспособления научно-технического прогресса для борьбы с преступностью.

Для преподавателя криминалистики важно иметь солидную педагогическую подготовку. Плохо, неумело преподавать этот предмет просто нельзя. Надо, чтобы курсант, слушатель верил преподавателю, любил его. Ведь учатся у того, кого любят. Вот почему преподавать криминалистику надо интересно, содержательно, иногда даже с юмором и обязательно оптимистично.

Обычно на преподавательскую работу приходят практики, которые методом проб и ошибок с помощью коллег по кафедре натаскиваются без требуемой фундаментальной педагогической подготовки. Созданный в Академии научно-педагогический факультет через адъюнктуру и докторантуру справляется с задачей подготовки «остепененных» специалистов, но педагогическая подготовка будущих и молодых преподавателей пока что не налажена. Учебник В.Г. Коломацкого и рассчитан на то, чтобы восполнить существующий пробел в подготовке квалифицированных преподавателей криминалистики.

Пусть на меня не обижаются мои коллеги-женщины, но я глубоко убежден в том, что преподавание криминалистики – удел мужчин. Ведь это тяжелый труд, так как криминалистика – самая техническая и точная из всех юридических наук. Здесь нужны разносторонние знания не только по тактике производства следственных действий и методике расследования, но и по технике, которая применяется или будет использована для противодействия преступности. Подумайте, сколько мужчин – докторов наук по криминалистике и сколько женщин? Долгое время единственной в такой ипостаси была харьковчанка В.Е. Коновалова. В Республике Беларусь 10 мужчин – докторов наук по криминалистике. Из них ни одной женщины. И в перспективе ничего не просматривается. Ведь преподавание, защита докторских диссертаций по криминалистике организационно и физически – дело невероятно трудное.

Завидую преподавателям других кафедр, которым нужен лишь конспект лекции или план семинарского занятия. Чтобы провести занятия по криминалистике, нужны полигоны, лаборатории, приборы, технические средства, фотолаборатории, расходные материалы, помощники-инженеры или лаборанты. Например, чтобы научить делать гипсовые слепки со следов

обуви, на академическую группу требуется мешок гипса. И так исключительно во всем. Даже по метражу занимаемой площади кафедра криминалистики уступает лишь кафедре физической подготовки.

Будучи начальником кафедры, вынашивал планы создать дублирующую дежурную часть УВД города, чтобы слушатели следственных групп в качестве дублеров и помощников могли выезжать на места происшествий, для чего я уже и приобрел передвижную криминалистическую лабораторию. Но бюрократические препоны (не положен водитель, не предусмотрен бензин и т. д.) не позволили осуществить эту идею. Носился с планом создания музея криминалистики, для чего просил слушателей направлять мне объекты, прошедшие по делам в качестве вещественных доказательств и имеющих криминалистическое значение. Приехал в Ригу принимать экзамен по криминалистике от заочников латышских групп. Каждый слушатель, входя в аудиторию, в одной руке держал обрез, в другой – пистолет или наган, а в зубах – зачетку. Мой урожай – 73 ствола – от дамских маузеров, которые помещались в перчатке, до немецкого автомата «Шмайссер».

Все это богатство я уложил в два чемодана и привез в Минск. Хорошо, что за мной не увязались сотрудники КГБ. Возникла проблема, как легализовать это оружие. Дежурная часть школы не принимает на хранение: оно не табельное. Я обратился в разрешительную систему. Там заявили, что школа МВД сама является разрешительной системой. Я в НТО, чтобы проверить, не совершены ли преступления из данных экземпляров. Там взмолились: ведь парализую работу баллистической лаборатории минимум на полгода. Я обратился к начальнику школы, тот перестраховки ради предложил мне доказать происхождение каждого пистолета. Намучившись с этим оружием, я составил коллективный акт о его уничтожении. Отнесли мы со слушателями эти стволы в трамвайно-троллейбусное управление и с помощью сварщика порезали автогеном на мелкие части. Примерно такая же участь постигла коллекцию наркотиков, которую собирал профессор судебной медицины В.К. Стешиц. Преподавать на пальцах удобнее и безопаснее... для начальства.

На кафедре стали проводиться ежегодные криминалистические КВН среди юридических вузов. Стало традиционным сопровождение черно-белыми и цветными фотоальбомами посещений школы всех руководителей МВД СССР. Вынашивали идею создать на кафедре, имеющей в своем составе четырех доктор наук, свой ученый совет по защите докторских диссертаций, которая и была реализована НИИСЭ МЮ БССР, куда я пришел работать после выхода на пенсию.

В 1982 г. по результатам социалистического соревнования кафедра заняла первое место. Она обслуживала и Вильнюсский и Рижский факультеты, насчитывала в своем составе 17 штатных единиц.

Преподавание криминалистики возможно лишь на добротном учебном материале. До распада Советского Союза все пользовались учебниками, изданными московскими или ленинградскими учеными. Когда стала ощущаться потребность в подготовке учебников, написанных на местном материале, с учетом республиканского законодательства под моей редакцией в соавторстве с кандидатом юридических наук И.С. Андреевым и доктором юридических наук Г.И. Грамовичем в 1997 г. было издано учебное пособие «Криминалистика», а в 2000 г. – второе издание под названием «Курс криминалистики». В издательстве «Вышэйшая школа» в 2001 г. вышел мой учебник по риторике, а в 2004 г. – второе его издание. Вместе с кандидатом юридических наук А.Н. Порубовым мы написали учебное пособие по юридической этике, изданное тем же издательством в 2003 г.

Итак, я имел отношение к трем учебным изданиям по разным, хотя и смежным учебным дисциплинам. Чтобы не прослыть дилетантом, больше не имею намерений писать учебники. Любой учебник отстает от реалий текущего периода: пишется минимум два года, столько же времени уходит и на его издание. Практика противодействия преступности, как правило, за это время уходит вперед, а учебник отстает на четыре года. Тем более что современные учебники по криминалистике имеют существенный недостаток: они излишне затеоретизированы. «Продрааться» через всякого рода закономерности, модели, конструкции, характеристики, системы, зависимости, операции, комбинации и другую научную шелуху до понимания того, как рационально расследовать преступления, курсанту, слушателю бывает сложно.

Учебники все больше отрываются от живой практики, «забываются» теоретикой, правовыми идеями противодействия. Обучающемуся, особенно заочнику, нужны официальные шпаргалки в виде альбомов схем по криминалистике, способствующие приведению разрозненных знаний в систему, и практикумов, самостоятельное выполнение которых позволяет приобрести определенные умения и навыки. Первый альбом схем по криминалистике был издан в 1974 г., затем в 1977 г. в соавторстве с доцентом И.И. Артамоновым и в 1988 г. под редакцией моего сокурсника профессора В.П. Лаврова. Наряду с этими изданиями были выпущены в свет издательством «Вышэйшая школа» практикумы – одноразового использования тетради с заданиями и немymi схемами – в 1980, 1988 и 1996 гг.

Заключительный этап в преподавании криминалистики – прием экзаменов. Я умышленно не написал, что экзамен – это контрольный этап, так как глубоко убежден: экзамен – самый мощный стрессовый фактор запоминания на всю жизнь того, что было предметом ответа во время его сдачи. Надо сделать все для того, чтобы курсант, слушатель на равных с преподавателем беседовал по вопросам экзаменационного билета и не демонстрировал из-за синдрома страха отсутствие всякого присутствия. На моей памяти комиссар милиции III ранга – руководитель всей милиции республики В.И. Жуков на государственном экзамене упал в обморок. Ошибка молодых преподавателей в том, что они не умеют пользоваться своей властью над обучающимися, в силу опережающего понимания не могут выслушать экзаменуемого, прерывают отвечающего, задают вопросы по ходу ответа, создают атмосферу допроса подозреваемого, а не экзамена.

Есть две полярные группы преподавателей. Первая – излишне требовательные на экзаменах, но мало дающие слушателям знаний в процессе учебы. Свою ущербность они маскируют повышенной требовательностью. Вторая группа – дающие много избыточной информации (опытные практики, с большим преподавательским стажем), но слабо требующие на экзаменах. Во всех делах оправданной бывает золотая середина.

УДК 378.635(476)

С.В. Борико

РОЛЬ КАФЕДРЫ КРИМИНАЛИСТИКИ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Значение криминалистики в правоохранительных органах особенно понимают дознаватели, следователи, оперативные работники, эксперты. Я это ощутил при производстве первого осмотра места происшествия. Когда студент (слушатель, курсант) учится, для него все предметы имеют одинаковое значение. Главное для студента – сдать экзамен. Чтобы достичь этой цели, он посещает лекции, семинарские и практические занятия.