
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

УДК 159.9:34+343.8

А.А. Булдаков

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ДЛЯ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ

Проблема психологической подготовки сотрудников для работы в учреждениях исполнения наказания находится на стыке таких наук, как медицина, психология, философия, и является актуальной в связи с возможностью применения рассматриваемого вопроса в решении научно-практических задач.

Результаты деятельности уголовно-исполнительной системы (УИС) зависят не только от создания необходимой правовой и материально-технической базы, но и в значительной степени от персонала исправительных учреждений, его психологической подготовки, профессионализма, социальной защищенности и условий деятельности. В жизни каждого человека деятельность является специфическим механизмом удовлетворения своих потребностей.

Как отмечают В.Ф. Пирожков и А.Д. Глоточкин, деятельность сотрудника УИС отличается от других видов прежде всего своим правовым характером, который предопределяет и ее психологическое своеобразие. Фактор профессиональной деформации работников УИС исключительно высок.

Таким образом, психологическая подготовка сотрудников для работы в учреждениях исполнения наказания представляет собой вид формирования личности с целью развития способностей к практической деятельности с учетом ее условий и усиление в ее мотивации морального компонента.

При обучении необходимо учитывать тот факт, что сотрудники не в меньшей степени, чем осужденные способны вовлекаться в действия агрессивного характера. Данный факт подтверждается различными экспериментами, в которых требование социальной роли оказывается сильнее, чем моральные императивы и представления индивида о самом себе, что приводит к повышенной строгости и агрессии.

Вопросу становления личности сотрудников для работы в учреждениях исполнения наказания уделяется огромное значение. Наряду с учебной программой они успешно совершенствуются в знаниях и навыках, необходимых для обеспечения постоянной готовности к исполнению служебных обязанностей. На специальной подготовке изучают законодательство, регламентирующее деятельность органов внутренних дел, проходят строевую и медицинскую подготовку, на технической подготовке изучают средства связи, криминалистическую и специальную технику, на физической подготовке обучаются приемам самообороны, на огневой подготовке совершенствуют навыки владения огнестрельным оружием. Сотрудники должны уметь творчески анализировать социальные явления, активно участвовать в решении задач, стоящих перед пенитенциарными учреждениями; сочетать высокую нравственность и эстетическую культуру, быть воспитанными в духе общечеловеческих ценностей, честно и добросовестно выполнять служебный долг; обладать навыками профессионального общения с различными группами населения, иметь твердое убеждение в бережном отношении к достоинству граждан. Сотрудники обязаны признавать ценность своей профессии, иметь твердые убеждения в высшей ценности права.

А.В. Петровский в своих трудах отмечает, что факт устойчивости личности, ее психологического склада позволяет предвидеть поведение человека. Поэтому одновременно с формированием профессиональных целей необходимо постоянно помнить о важности психологической подготовки сотрудников. Развитие и совершенствование мотивов деятельности в ходе стимулирования личного состава к самостоятельной и творческой работе, побуждение к самовоспитанию, обучение приемам и методам целенаправленной работы, борьба с отрицательными мотивами службы психологически готовит к практической деятельности в подразделениях УИС.

В рамках поиска новых форм и методов повышения эффективности воспитательной работы предлагается внедрение разработанного проекта рейтинговой системы как средства оценки всех сфер жизнедеятельности курсантов Академии МВД (1 – учебная деятельность; 2 – научная деятельность; 3 – спортивная деятельность; 4 – дисциплина; 5 – общественная жизнь). По каждому из перечисленных критериев разработаны соответствующие графические таблицы, которые позволяют объективно проследить в динамике индивидуальные особенности курсантов по различным сферам жизнедеятельности, что, в свою очередь, будет учитываться при психологической подготовке каждого сотрудника.

В рамках определения программ психологической подготовки сотрудников к практической деятельности необходимо обучить методам

распознавания физиологических и психологических проявлений стресса, методам релаксации, антистрессовому стилю жизни (правильному питанию, отдыху, антистрессовому стилю работы, имиджу). Дополнительно изучить курс «Взаимоотношения сотрудников и осужденных»: варианты поведения человека в ситуациях, включающих психические заболевания, отставание в умственном развитии, симптомы алкоголизма, наркомании, физические и психические отклонения от нормы; поведение сотрудников в кризисных ситуациях; различные аспекты взаимоотношений с населением; этические проблемы (основы этики, морали, профессионализма, демократии); вопросы, связанные с психикой и поведением человека; стрессы; навыки общения и их развитие; феномен группового поведения (психология поведения и управление толпой).

Таким образом, психологическая подготовка сотрудника для работы в учреждениях исполнения наказания направлена на поддержание высокого морально-психологического состояния сотрудника, которая зависит от мотивационно-волевой настроенности, умения радоваться, преодолевать утомление, что сказывается на профессиональной деятельности.

УДК 612.017.2-057.3(476):613.735

М.Ю. Кашицкий, Е.В. Лемешко, К.А. Руденко

ОЦЕНКА АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ 1–2-го КУРСОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ УЧЕБЫ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Академия МВД Республики Беларусь является ведущим вузом страны университетского типа по подготовке квалифицированных кадров с высшим юридическим образованием для органов внутренних дел. Поступив в Академию МВД, курсант по сравнению со студентами гражданских вузов осуществляет кардинальное изменение собственной жизни, что связано прежде всего со спецификой обучения в военизированной вузе: четкая регламентация учебного и свободного времени, совместное проживание в курсантских общежитиях, необходимость подчинения требованиям офицеров, а также младших командиров из числа курсантов, выполнение служебных обязанностей сотрудников ОВД.

Новая окружающая социальная среда и условия воинской деятельности предъявляют достаточно жесткие требования к личности молодого человека, не случайно ежегодно уже на первом году обучения при прохождении курса молодого бойца ряд курсантов принимают решение оставить Академию МВД.

В этой связи одной из важнейших задач, стоящих перед сотрудниками Академии МВД, является оказание помощи курсантам 1-го курса в успешной адаптации в новых условиях учебы и жизнедеятельности.

В современной психологии факторы, оказывающие влияние на адаптацию к обучению в вузах, традиционно объединяют в три блока: социологический, психологический и педагогический. Социологический блок включает такие факторы, как возраст, социальное происхождение, тип образования. Психологический блок содержит индивидуально-психологические и социально-психологические факторы: интеллект, профессиональную направленность, личностный адаптационный потенциал и положение в группе. Педагогический блок, в свою очередь, имеет следующие факторы: уровень педагогического мастерства преподавателей, организация жизнедеятельности (учебный процесс, служба, самостоятельная подготовка, досуг), материально-техническая база и т. д.

Условия адаптации курсантов военных вузов к обучению характеризуются тем, что они гораздо сложнее условий гражданских вузов. Это можно объяснить тем, что курсанты с первых дней нахождения в военном вузе обязаны наряду с обучением выполнять обязанности по службе. Наиболее сложным в адаптации к обучению в условиях Академии МВД является начальный период, ограничивающийся тремя семестрами (примерно 1–2 года).

Подготовку курсантов в Академии МВД распределяют по курсам обучения. Данный подход предполагает последовательное и равномерное профессиональное развитие личности молодого человека. При этом можно предположить следующее:

типы, уровни и состав индивидуальных стратегий адаптации курсантов младших курсов к обучению в Академии МВД окажутся различными вследствие разного уровня у них исходной общеобразовательной подготовки, интеллектуального и личностного потенциала, социально-психологического и социально-демографического статуса;

по тем же причинам можно ожидать индивидуальные различия в динамике типов и стратегий адаптации курсантов на разных этапах обучения;

успешность адаптации курсантов на каждом последующем этапе обучения будет определяться перестройкой структуры психологических факторов, ее обуславливающих.

Учет этих закономерностей в ходе обучения, своевременное оказание психологической помощи курсантам позволит сократить процент их отчисления и повысить качество профессиональной подготовки будущих офицеров ОВД.

В связи с вышеизложенным было проведено исследование стрессогенных факторов у курсантов 1–2-го курсов следственно-экспертного факультета (СЭФ) Академии МВД. В его основу была положена мето-