

обуславливает конструирование некой системы методик, системы обучения с учетом личностных и профессиональных качеств студентов и иных элементов для получения в результате высококлассного специалиста-юриста.

Кодекс Республики Беларусь об образовании не обозначил в числе принципов и направлений государственной политики в сфере образования обеспечение практикоориентированности образовательного процесса, что является, на наш взгляд, упущением со стороны законодателя в сфере образования, которая представляет собой процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования. Однако, по нашему мнению, принципиальным моментом в понимании инновационности систем обучения выступает формирование инновационных способностей у студентов, или способностей выходить при решении задач за установленные рамки, учитывать быстрые перемены, творчески анализировать имеющуюся информацию в сфере юриспруденции и пристальное внимание уделять деталям общей массы.

В соответствии с п. 3 ст. 212 Кодекса об образовании основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования является учебное занятие: лекция, семинарское, лабораторное, практическое занятие, консультация и иное занятие. Таким образом, открытый перечень форм учебного занятия с учетом наличия формулировки «иное занятие» позволяет в полной мере обеспечить необходимый уровень практикоориентированности процесса обучения студента-юриста. В частности, при изучении дисциплин гражданско-правового цикла показали свою эффективность следующие формы: выездное занятие; посещение судебного заседания в суде первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций; организация видеозаписи судебного заседания с последующим просмотром в разных учебных группах и оценкой как с процессуальной точки зрения, так и с материальной; проведение учебно-практических семинаров на базе хозяйственных судов; проведение практического занятия с приглашением юриста-практика, судьи; проведение круглых столов практической направленности; формирование базы учебных казусов и учебных «тренировочных» дел; проведение виртуальных судебных процессов на материалах реальных хозяйственных и гражданских споров; направление обращений в различные организации для выявления их позиции при обнаружении пробелов и коллизий в актах законодательства; консультирование у юристов-практиков, специалистов органов государственного управления по спорным вопросам правоприменения и т. п.

Выездное занятие может быть организовано на базе юридической службы (отдела) субъекта хозяйствования, исполкома, органа государственного управления с одновременной работой преподавателя и юриста-практика на базе материалов данной организации. Эффективно для усвоения процесса правоприменения, судебного толкования присутствие студентов на судебных процессах с последующим разбором сущности спора, оценки процессуальной позиции истца и ответчика со стороны судьи, а также обсуждением с ним спорных вопросов данного дела. Недостатком данной формы является, как правило, ограничение возможности присутствия в судебном заседании всей учебной группы по причине пространственной ограниченности залов судебных заседаний.

Формированию учебных дел активно будет способствовать внедрение электронного документооборота в системе хозяйственных судов, электронных дел и открытие доступа к базе решений хозяйственных судов.

В ходе проведения круглых столов практической направленности студенты могут высказать собственное видение различных аспектов реализации актов гражданского и хозяйственного законодательства, а также услышать аргументацию приглашенных специалистов-практиков, оценить значимость различных способов толкования, выявить междисциплинарные связи, ознакомиться с типичными и нетипичными ошибками, в том числе допускаемыми практикующими юристами.

Современный уровень подготовки студента-юриста требует высокого профессионального уровня преподавателя, креативно мыслящего, стимулирующего активную самостоятельную работу студента, творчески подходящего к проведению лекционных и семинарских (практических) занятий с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. Преподаватель должен сам обладать навыками практической работы и профессионально определять и реализовывать возможности практикоориентированного обучения.

УДК 37.091.12

О.И. Бахур, кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь

ПОНЯТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ЕГО ВИДЫ, ФОРМЫ И УРОВНИ

Образование взрослых в современных условиях становится существенным фактором социально-экономического развития страны, важным направлением педагогической деятельности. Оно позволяет адап-

тироваться к ситуациям неопределенности, активно участвовать в создании новых материальных, культурных ценностей, вырабатывать способность к экономическим преобразованиям и социальным переменам. Частью системы образования взрослых является дополнительное образование, которое подразделяется на дополнительное общее и дополнительное профессиональное образование. Дополнительное образование способно повысить мобильность взрослого человека.

Дополнительное образование взрослых в основном осуществляется относящимися к разным ведомствам службами и образовательными учреждениями. Только в последнее время специалистами отмечается возрастание системных процессов в данной сфере образования. Сфера дополнительного образования взрослых начинает все в большей мере ориентироваться на реальные потребности ее пользователей, опираться на прогнозируемые нужды общества, определенных групп населения, наконец, отдельного человека.

Вместе с тем необходимо констатировать, что, несмотря на принимаемые меры по совершенствованию системы дополнительного образования взрослых, в практике отмечается разрозненность действий по развитию данного типа образования. В результате дополнительное образование остается мало востребованным, а в современных условиях существенно возрастают потребности практики в организации дополнительного профессионального образования, требуется широкий охват взрослых дополнительным образованием разного уровня.

Поэтому ряд исследователей обращают внимание на необходимость реформирования процесса дополнительного образования, с тем чтобы оно стало средством развития и саморазвития взрослого человека как личности и профессионала (необходимо отойти от традиционного подхода к обучению взрослых, ориентированного на подготовку узкого специалиста).

Образовательные программы дополнительного образования взрослых предусмотрены ст. 242 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Обеспечение дополнительного образования взрослых представляет собой достаточно сложную задачу, поскольку оно существенным образом отличается от основного образования. Оно должно осуществляться главным образом с опорой на опыт обучаемых (жизненный и профессиональный). Формы и методики дополнительного образования взрослых должны постоянно совершенствоваться. В этой связи актуальным является обращение к зарубежному опыту. Так, в Российской Федерации в настоящее время существуют и успешно применяются следующие формы обучения взрослых:

1) курсы – форма дополнительного образования (обычно платная), при которой в течение заранее установленного количества часов слушатели получают знания, умения и навыки в определенной сфере. Ме-

тоды и цели курсов могут варьироваться в зависимости от их предмета, требований слушателей и т. п. Но в целом обозначить цели курсов можно как улучшение, развитие или привитие знаний, умений и навыков. Местом проведения курсов могут быть как специализированные учебные центры, так и рабочее место слушателей;

2) интенсивы – в отличие от курсов проходят обычно в сжатые сроки и с более высокой периодичностью, при этом их цели и цели курсов одни и те же;

3) погружение – проведение занятий с отрывом от производства. Обычно такие курсы проводятся в течение нескольких дней, когда слушатели не только не работают, но и лишены контакта со своим привычным окружением. Идеей такой формы обучения является полное избавление слушателей от их «бытовых» проблем, чтобы ничего не отвлекало от процесса обучения. Данная форма часто применяется для обучения управляющего звена компаний, иногда при изучении иностранных языков. По интенсивности оно ближе к интенсивам, чем к классическим курсам;

4) стажировки – традиционная форма, суть которой заключается в производственной деятельности под руководством профессионала для приобретения опыта работы или повышения квалификации по специальности;

5) самообразование – приобретение знаний, умений и навыков путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя. Данная форма обучения стала особенно актуальна в современном мире, когда людям не хватает времени на подбор соответствующего курса; часто человек не может найти курсов, которые соответствуют его целям, запросам по времени или месту проведения обучения. Самообразование требует от обучающегося высокого уровня дисциплинированности и навыков самоорганизации процесса обучения и самоконтроля;

6) дистанционное обучение – это получение образовательных услуг без посещения вуза, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких, как электронная почта, телевидение и интернет. Дистанционное обучение можно использовать в высшей школе, а также для повышения квалификации и переподготовки специалистов. Дистанционное обучение позволяет получить университетский диплом всем, кто по тем или иным причинам не может учиться очно.

Внедрение рассмотренных выше форм дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь представляется приоритетным направлением его развития.