

Для реализации принятых норм права создается специальный механизм, а также определяются государственно-правовые институты относительно внедряемых в практическую деятельность норм права. Но даже в тех случаях, когда по каким-либо причинам государственные институты не могут творить «право», оно не теряет свою ценность и продолжает действовать. В этом случае действие права обеспечивает его идея, дух. По мнению одного из ведущих украинских специалистов в области юридической деонтологии С.С. Сливки, имеется существенная разница между духом права и буквой закона. Так, буква закона отражает обязательное предписание поведения лица, несмотря на ее внутреннюю реакцию, а дух закона направлен на отражение идей законодателя, т. е. является значительно более сложным, чем буква закона, хотя они друг друга дополняют. В целом дух закона выражает исторически обусловленную цель буквы закона. Вопреки духу права часто выступают ведомственные нормативные акты, направленные на субъективное толкование закона. В данном случае придерживаются буквы закона, а дух права изменяют или вообще игнорируют. Поэтому деонтологические нормы, которые человек вырабатывает для себя, сформированы так, что правомерное поведение юриста ориентировано на соблюдение не столько буквы закона, сколько духа права [7, с. 53]. В то же время В.К. Липинский, рассматривая духовные аспекты в идейной плоскости, отождествлял понятие духа с идеологией [8, с. 356, 359]. В свою очередь, С.С. Сливка отмечает, что дух человека проявляется в его мыслях, словах, которые направляют на определенные действия, так как при любых ситуациях сначала проявляется дух, а затем – действие; кроме того, в каждом действии можно более-менее определить дух, который довольно часто содержится в мотивах, цели и т. д. [9, с. 47]. Таким образом, человеческий дух является одним из главных факторов формирования общественной мысли и деятельности, и в частности идеологии.

Обеспечивая функционирование правовой системы государства и всех связанных с ним юридических служб, юристы выполняют деятельность, которая отражает политический подход государства к вопросам права путем создания определенного правового режима в правоохранительной и правоприменительной сферах деятельности. Миссия юристов заключается не только в служении государству, но и служении его гражданам. Именно это является ключевой нормой будущего юриста, который обязан знать значение государственной идеологии, ее основные доктринальные направления в развитии общества, государства и его правовой системы. Следует подчеркнуть, что характеристика государственной идеологии в контексте изучения юридической

деонтологии свидетельствует о значительной роли духовности, морали и национальных традиций, которые формируют профессиональный облик юриста и будущего правоохранителя.

1. Мельник В.А. Основы идеологии белорусского государства : пособие. Минск : Выш. шк., 2009. 416 с.
2. Панчишин Н.В. Государственная идеология РБ в контексте синергетического и инновационного подхода [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.earthburg.ru/earthadm/php/process.php?lang=r&c1=10&id=1&file=avanesov.htm>.
3. Кистяковский Б.А. В защиту права // Вехи : сб. ст. М. : Новое время, 1990. С. 125–155.
4. Сумма идеологии. Мировоззрение и идеология современной российской элиты / под ред. М. Тарусина. М. : Ин-т обществ. проектирования, 2008. 296 с.
5. Философия и идеологии жизнедеятельности Беларуси: теоретические основы антикризисной модели и механизмы ее реализации / под ред. П. Г. Никитенко [и др.] ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т экономики. Минск : Беларус. навука, 2009. 621 с.
6. Основы идеологии белорусского государства : учеб. для вузов / под ред. С.Н. Князева и С.В. Решетникова. Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2004. 690 с.
7. Сливка С.С. Юридична деонтологія : підручник [3-є вид., перероб. і доп.]. Київ : Атіка, 2006. 296 с.
8. Липинський В. Листи до братів-хліборобів. Про ідею і організацію українського монархізму / за ред. Я. Пеленського. Київ : Ін-т східноєвроп. досліджень НАН України, 1995. 470 с.
9. Сливка С.С. Природне та надприродне право : у 3 ч. / С.С. Сливка. Ч. 1 : Природне право: історико-філософський погляд. Київ : Атіка, 2005. 224 с.

УДК 378(476)

*И.Н. Бобкова, кандидат экономических наук, профессор,
профессор кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В РАЗВИТИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ

В современном глобальном мире качественное образование стало основополагающим элементом конкурентоспособности и устойчивого развития страны. Ответом на вызовы постиндустриальной экономики знаний явилась принятая в 1999 г. в г. Болонья (Италия) так называемая Болонская декларация «Европейское пространство высшего образования».

В декларации сформулированы первоочередные цели реформирования европейского высшего образования. Главной целью европейских реформ в области образования является создание единого европейского образовательного пространства и повышение конкурентоспособности учебных заведений на мировом рынке образовательных услуг. Национальные системы высшего образования должны быть совместимы и

сравнимы, например, за счет одинаковых образовательных циклов – бакалавриат и магистратура, введения системы кредитов, поддающихся пересчету, одинаковых форм фиксирования получаемых квалификаций, взаимного признания академической квалификации.

Основными направлениями Болонского процесса являются:

принятие системы общепонятных, сравнимых квалификаций (степеней);

внедрение двухступенчатой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура);

применение системы зачетных единиц (академических кредитов), количество которых зависит от объема часов по дисциплине, и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО;

развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала;

взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов;

развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования;

обучение в течение всей жизни;

активизация участия вузов и студентов в развитии Болонского процесса;

усиление европейской составляющей в системе высшего образования Европы;

введение докторантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня);

объединение Европейского пространства высшего образования и Европейского пространства научных исследований.

Проведение образовательных реформ в духе Болонского процесса выгодно всем европейским странам. Это обусловлено рядом причин. Единая Европа предполагает свободное передвижение труда (рабочей силы), товаров и капитала, отсюда необходимость в сравнимости квалификаций в области высшего образования. Наряду с этим высшее образование становится высокорентабельной сферой бизнеса, в которой лидирующие позиции занимают США. Европа лишь как целое может рассчитывать на успешную конкуренцию в этой области.

Болонский процесс официально поддерживают 47 государств, в том числе из стран бывшего СССР Россия, Украина, Молдова, Грузия, Армения, Азербайджан и Казахстан.

Необходимость присоединения к Болонскому процессу признается и в Беларуси. В чем привлекательность для республики участия в нем?

Подписание Болонской декларации обеспечивает действительность в любой стране дипломов специалистов, возможность стажировки, учебы в других странах, обмена специалистами, трудоустройства в любой стране. Студенты в процессе обучения могут выбирать изучаемые дисциплины, а также в ходе получения высшего образования изучать отдельные дисциплины в вузах европейских государств. Сопоставимые учебные программы позволяют перезачитывать курсы, пройденные в другом вузе. Важным является большая авторитетность страны, поддерживающей Болонский процесс, для иностранных студентов. Присоединение Беларуси к Болонскому процессу позволит увеличить экспорт образовательных услуг.

В стране предприняты практические шаги в этом направлении. Беларусь фактически выполнила все требования и рекомендации Болонской декларации. Разработан проект приложения к диплому международного образца, это так называемый «диплом-сапплемент», в котором более подробно будет представлена информация для работодателей о том, какие дисциплины и в каком объеме изучал выпускник вуза.

Вместе с тем предстоит решить ряд важных и непростых задач. Среди них: обеспечение качественного обучения иностранным языкам школьников, студентов и преподавателей; повышение привлекательности и экономической целесообразности работы в высших учебных заведениях; улучшение материального обеспечения системы образования и реформирование в этих целях процесса формирования и расходования бюджетов вузов; обеспечение равнозначно высокого уровня обучения в различных вузах страны.

УДК 634.0:378.147.88(476)

Н.Л. Бондаренко, доктор юридических наук, заведующая кафедрой гражданского и трудового права Минского института управления;

Ю.А. Хватик, ассистент кафедры гражданско-правовых дисциплин факультета права Белорусского государственного экономического университета

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

Вопрос о развитии юридического образования в нашей стране был и остается весьма актуальным. На современном этапе развития белорусского общества стране нужны не просто юристы, а юристы-профессионалы нового типа, творчески и оригинально мыслящие, спо-