

Е.В. Борщёва, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ПРАВА

В настоящее время одной из основных задач учебно-воспитательного процесса в любом высшем учебном заведении является повышение качества подготовки специалистов, не только обладающих специальными теоретическими и практическими знаниями, но и умеющих быстро и творчески мыслить, принимать быстрые и оптимальные решения, правильно формулировать собственную точку зрения по проблемным вопросам. Неслучайно значительное внимание в современной педагогической литературе уделяется поиску новых форм и методов обучения, которые могут обеспечить формирование творческой, всесторонне образованной личности специалиста, способного быстро и грамотно ставить и решать профессиональные задачи. На наш взгляд, одним из инновационных методов обучения, позволяющим достигнуть таких целей, может стать деловая игра, проводимая на основании формирования «проблемных групп». Предлагаем ознакомиться с нашим опытом проведения такого вида семинарского занятия по теме «Форма государства» из курса «Общая теория права» с курсантами первого курса Академии МВД Республики Беларусь.

Проведение такого проблемного семинара можно условно разделить на три этапа: подготовительный, проведение игры и подведение ее итогов с выставлением оценок.

Подготовительный этап – определение целей семинара, формирование команд, избрание судей и разъяснение правил проведения семинара, порядка выставления оценок. Для проведения семинара-диспута необходимо разделить учебную группу на 2–3 небольшие команды. Желательно, чтобы количество участников в каждой группе не превышало 8–10 человек и они были приблизительно одного уровня интеллектуального развития. Целесообразно назначить 3–4 судей. Судьями следует избирать курсантов, обладающих более высокими знаниями по предмету. Один из судей должен следить за временем обсуждения проблемных вопросов и временем ответов.

На данном этапе производится также подготовка вопросов для проведения игры. Вопросы должны быть равноценными для каждой из команд, содержать в себе постановку какой-нибудь проблемы, неоднозначно решаемой в учебной и специальной юридической литературе.

Желательно, чтобы вопросы от тура к туру усложнялись. Всего проводится пять туров, в течение которых обсуждаются 10 проблемных вопросов (по 5 вопросов каждой командой). По указанной теме были предложены для обсуждения следующие вопросы для двух команд соответственно:

1-й тур: достоинства и недостатки президентской республики; достоинства и недостатки парламентской республики;

2-й тур: дуалистическая монархия: история и современность; парламентарная монархия: исторические особенности и современность;

3-й тур: особенности государственного суверенитета в унитарных государствах; особенности государственного суверенитета в федеративных государствах;

4-й тур: демократические политико-правовые режимы; недемократические политико-правовые режимы;

5-й тур: нетрадиционные монархии в современном мире; нетрадиционные республики в современном мире.

На обсуждение каждой проблемы командам предоставляется до 5 мин. Участникам команд нельзя пользоваться никакими материалами, но можно делать пометки, записи, намечая план ответа. По истечении указанного времени судья выбирает одну из команд (в следующем туре первой будет отвечать уже другая команда), а также конкретного отвечающего. Подсказки во время ответа не допускаются. После завершения ответа команда-соперник, судьи и преподаватель имеют право задать по два дополнительных вопроса по обсуждаемой проблеме и самостоятельно выбрать отвечающих. Судьи внимательно следят за ходом обсуждения, фиксируют правильность ответов и выставляют отвечающим баллы. По результатам тура команды получают от нуля до двух баллов. Если ответы команд были равнозначными, то баллы, выставляемые судьями, могут совпадать. Таким образом, максимальное количество выставленных баллов может достигать до 10. Ответы обсуждаются судьями конфиденциально, а баллы объявляются командам после каждого тура.

При проведении данного семинара легко решается вопрос об итоговых оценках. В каждой команде судьи определяют игроков, ответивших отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно. Максимальную оценку (по количеству набранных командой баллов) выставляют курсантам, отвечавшим лучше всех в команде, и т. д. Например, если команда набрала девять баллов, то отличный ответ оценивается оценкой «девять» или «восемь», хороший ответ – «семь» или «шесть», удовлетворительный – «пять» или «четыре», неудовлетворительный – «три», «два», «один».

Основными целями семинара являются систематизация знаний, выявление пробелов в знаниях курсантов по конкретным вопросам темы, обучение навыкам грамотно, логически последовательно строить ответ, отражать различные подходы к решению поставленной проблемы, аргументировать собственную позицию, формулировать правильные вопросы по изучаемой теме. Подобная нетрадиционная форма проведения занятий нравится курсантам и позволяет преподавателю без труда определить те вопросы, которые не в полной мере усвоены группой. В ходе семинара-диспута не только формируются навыки быстрого поиска правильных ответов из арсенала усвоенных знаний, но и активизируется творческое мышление, развиваются умения по обобщению информации, коммуникативные качества, навыки вербализации мышления, необходимые сотруднику органов внутренних дел для решения его профессиональных задач. Применение подобных нетрадиционных активных форм обучения позволяет активизировать учебный процесс, повысить эффективность обучения и способствует развитию личности будущего специалиста.

УДК 378.14

М.В. Галезник, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совершенствование, происходящее в образовательном процессе, требует нового понимания профессионализма и профессиональной компетентности преподавателя. Преподаватель должен быть заинтересован в своем профессиональном развитии. Ему важно уметь обладать способностью системного восприятия реальности, свободно ориентироваться в своей области и владеть передовыми инновационными педагогическими технологиями с целью повышения качества образования.

В настоящее время большое внимание уделяется компетенции будущих специалистов. Компетенция – это их общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, это знание, преобразованное в умение, закрепленное в действии. Курсант-выпускник должен уметь работать самостоятельно и постоянно повышать свой профессиональный уровень, владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, владеть исследовательским навыком, быть способным выдвигать новые идеи; владеть междисциплинарными подходами при решении проблем, иметь

навыки, связанные с использованием технических устройств и работой с компьютером.

Значимость и важность владения этими умениями объясняется различными факторами – нарастающим объемом научной информации, развитием средств коммуникации, прогрессом в области техники и технологии, интеграцией образования, науки, производства и др.

Перед образованием встает задача формирования у людей готовности к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды. Ее решение требует коренного изменения образовательной практики в учебных заведениях.

Реализация образовательных программ высшего образования требует изменения целей образовательной деятельности специалистов, добавляя к функции передачи знаний функцию развития, предусматривающую подготовку будущих специалистов, обладающих инновационным мышлением, способностями к эффективной профессиональной деятельности.

В данном направлении следует использовать новые педагогические технологии, позволяющие развивать у каждого обучающегося необходимые для работы компетенции.

Важнейшей составляющей процесса обучения при использовании новых педагогических технологий становится личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся. Знание ими их собственных возможностей и результатов учения есть обязательное условие их дальнейшего развития.

При проведении занятий с курсантами целесообразно использовать технологию коллективного взаимообучения, игровые технологии, технологию проблемного обучения, технологию проектного обучения, технологию организации рефлексивной деятельности, технологию создания коллектива и др. Так, технология коллективного обучения может быть использована на занятии практически любой формы. В большей части она применялась нами на семинарских занятиях, когда курсанты слабо подготовлены по объективным причинам. При данной форме обучения курсантов осуществляется путем их общения друг с другом в динамических парах, когда каждый учит каждого.

Перед самостоятельной работой в парах сменного состава курсантов надо научить работать самостоятельно. С этой целью преподаватель готовит курсантов к восприятию нового материала по теме занятия и поэтапно объясняет технологию деловой игры. Перед курсантами ставится задача овладеть как методикой работы, так и содержанием информации. Содержание информации может быть различно. На семинарском занятии оно обусловлено учебными вопросами. Преподаватель делит обучающихся на группы по четыре человека (с учетом четырех учебных вопросов). Каждый участник группы получает свой