

вопрос и алгоритм действий: самостоятельное изучение литературы по учебному вопросу, структурирование изученного, составление вопросов на понимание прочитанного.

После самостоятельного изучения литературы по учебному вопросу, структурирования изученного перед курсантом ставятся следующие задачи: пересказать партнеру свой текст так, чтобы он мог сам структурировать его и сформулировать выводы; задать партнеру вопросы на понимание прослушанного текста; совместно структурировать обговоренный текст и сформулировать выводы. Учащиеся обмениваются информацией, при этом каждый трижды меняет партнера в рамках своей группы.

При данной технологии взаимного обучения преподавателю следует четко распланировать время на все этапы игры и придерживаться его. Для оценки работы каждого курсанта на занятии можно использовать приемы, основанные на самооценке своей работы на занятии и полученных знаниях.

Таким образом, технология коллективного обучения позволяет курсанту стать субъектом процесса обучения и плодотворно развивать самостоятельность и коммуникативные умения, которые важны для сотрудника органов внутренних дел. Применение различных вариационных подходов к организации образовательного процесса на основе педагогических технологий будет способствовать повышению качества обучения курсантов, их саморазвитию, самообразованию и самореализации.

УДК 378.016:16

В.А. Галенок, кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь

ЛОГИКА – ФУНДАМЕНТ ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК

Юридическая наука в последние годы большое внимание уделяет логическим основам действия правовой системы. И это не случайно. Актуальные задачи укрепления законности, правопорядка, упрочнения правовой основы государственной, хозяйственной, общественной жизни настоятельно требуют изучения закономерностей тех процессов мыслительной деятельности, которые органически связаны с правотворчеством, правотолкованием, правоприменением. В нынешних условиях развития страны значение логики для юристов еще более возрастает. Становление правового государства в Беларуси предполагает выдвижение на одно из первых мест всего комплекса юридических наук как теоретической основы правового регулирования совокупности общественных отношений в условиях перехода к рыночной эконо-

мике. Предстоит также огромная работа, связанная с приведением всего многообразного законодательства в соответствие с требованиями рыночных отношений. В связи с этим усиливается роль логики как одной из незаменимых опор юридической науки.

О том, что логика имеет для юристов особое значение, знали всегда. Слишком высока цена логической ошибки у тех, кто в той или иной, подчас значительной степени определяет судьбы людей. Поэтому обучению началам формальной логики всегда уделялось большое внимание при подготовке будущих судей, прокуроров, следователей, арбитров, юрисконсультов, словом, всех тех, кого сейчас называют правоохранителями, правоприменителями. И действительно, именно юристы профессионально чаще, чем кто-либо другой, имеют дело с нормой права и реальными, жизненными случаями, которые надо сопоставлять друг с другом, идет ли речь о квалификации преступных деяний, о правильном решении хозяйственных, трудовых споров или о подготовке правового акта в системе управления: в этих и других ситуациях умение соблюдать правила мышления – одно из важнейших условий успешной социально-экономической, политико-правовой деятельности. Вот тут-то на помощь юристам, всем тем, кто сопричастен правотворчеству и реализации прав, приходит тысячелетний опыт мыслительной деятельности человечества, зафиксированный в принципах, началах, приемах логики, которые позволяют определять, что при такой мыслительной деятельности является истинным, а что ложным, что случайным, а что необходимым, что возможным, а что невозможным. Умелое использование логического опыта ведет от одних истин к другим, новым, значимым, полезным, от одного знания к другому. Правила логического вывода, лежащие в основе приращения знания, – это также великая ценность логики.

Но и это еще не все. Потребности логического сопоставления права, его элементов (норм, нормативных предписаний) и общественных отношений, жизненных ситуаций, случаев неумолимо ставят следующие вопросы: а что такое с точки зрения логики сама норма права – «игра ума», субъективно придуманное правило поведения с произвольной структурой или объективно сложившееся и обладающее определенными качественными характеристиками необходимое условие жизнедеятельности общества, нормального функционирования экономики, социальной сферы, быта; с чем, собственно, сопоставляется так часто в мышлении жизненная ситуация, как вести это сопоставление, с помощью какой процедуры; каковы логические механизмы воздействия правовой нормы на общественные отношения?

Современная логика должна уметь ответить и на эти вопросы. И она стремится к этому: развиваются новые ее разделы, изучающие логические структуры норм, нормативных предписаний, вероятностный ха-

рактер некоторых социально-экономических и политико-правовых процессов и отражение этих вероятностных процессов в мышлении, процедуры получения нового знания с помощью правильных вопросов и ответов и т. д.

Вторгаясь в эту область, как и во многие другие, электронно-вычислительная техника обогащает и облегчает интеллектуальную деятельность юристов, всех тех, кто каким-либо образом связан с правом. И этот процесс также выдвигает новые требования к логике, которая должна способствовать компьютеризации правовой сферы, разумеется, в допустимых и возможных с позиции гуманизма, демократизма, уровня социального развития пределах.

Логика, как и другие области человеческого знания, не стоит на месте, в том числе в правовой сфере, она развивается, решая одни проблемы, обнаруживая и рассматривая другие.

В современной юридической практике широко используется, по существу, весь богатейший арсенал логических средств: определение (юридические понятия), деление (например, классификация преступлений), подведение под понятие (например, квалификация конкретного деяния), версия (как вид гипотезы), умозаключение (например, в обвинительном заключении), доказательство и опровержение (например, во время судебного разбирательства).

Для успешного использования логического арсенала нужно в совершенстве им владеть. И тут нет иного пути, кроме глубокого и вдумчивого изучения логики – освоения определенной суммы логических знаний, выработки соответствующих логических умений и навыков. Можно смело сказать: чтобы стать настоящим юристом, требуется две вещи – высокая правовая культура и столь же высокая логическая культура. И в этом нет никакого преувеличения.

УДК 378.016:32.001

В.Ф. Гигин, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь

ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА»

Начиная с 2003/04 учебного года в высших учебных заведениях Республики Беларусь преподается учебная дисциплина «Основы идеологии белорусского государства». В настоящее время уже накоплен достаточный опыт, для того чтобы проанализировать наработки, сде-

ланные за этот период, и обозначить определенные проблемы, которые возникли в ходе преподавания данной дисциплины.

Введение нового учебного курса было вызвано крупномасштабной работой по формированию и развитию государственной идеологической политики в Республике Беларусь. Начало этой деятельности было положено на республиканском семинаре руководящих работников, который состоялся 27 марта 2003 г. В ходе семинара возникла и была поддержана идея преподавания в вузах страны основ идеологии белорусского государства как составной части гражданско-патриотического воспитания.

В преподавании в вузах курса «Основы идеологии белорусского государства» имеются определенные достижения. Были разработаны, изданы и активно используются в учебном процессе учебники и пособия. Наиболее популярными являются работы В.А. Мельника, Я.С. Яскевич и коллективная работа под редакцией С.Н. Князева и С.В. Решетникова. Кроме того, в различных вузах были разработаны свои методические рекомендации, пособия, хрестоматии и даже ответы на вопросы к зачету по курсу. Установились междисциплинарные связи в рамках преподавания. Обозначилось место «Основ идеологии белорусского государства» в рамках всего социально-гуманитарного блока дисциплин, преподаваемых в вузах.

Вместе с тем нельзя не обозначить и существенные проблемы, которые выявились в ходе преподавания и требуют настоящего решения. Уже сами учебные пособия отличались несовершенством, эклектичностью, дублированием многих положений, которые в них рассматривались. Это было отмечено и профессорско-преподавательским составом. Вот что писал по этому поводу известный белорусский историк Я.И. Трещенок: «Такая структура учебного пособия ведет к многочисленным повторениям, дублированию разными авторами одних и тех же положений, нередко неоднозначно толкуемых. Это ведет не только к „затемнению“ текста, но и к его неоправданному разбуханию. В результате к небольшому по объему спецкурсу (16 часов лекций и 8 семинаров) предлагается „кирпич“ в полтысячи страниц большого формата». Кроме того, и сама предложенная структура курса, и учебные пособия отличаются излишней затеоретизированностью. Дисциплина преподносится как практикоориентированная, непосредственно связанная с теми процессами, которые происходят в Республике Беларусь, с историческим выбором белорусского народа, социально-экономической и политической моделью государства. А значительная часть дисциплины отводится фактически на обоснование необходимости существования идеологии как таковой. Как итог – дисциплина пере-