

рактер некоторых социально-экономических и политико-правовых процессов и отражение этих вероятностных процессов в мышлении, процедуры получения нового знания с помощью правильных вопросов и ответов и т. д.

Вторгаясь в эту область, как и во многие другие, электронно-вычислительная техника обогащает и облегчает интеллектуальную деятельность юристов, всех тех, кто каким-либо образом связан с правом. И этот процесс также выдвигает новые требования к логике, которая должна способствовать компьютеризации правовой сферы, разумеется, в допустимых и возможных с позиции гуманизма, демократизма, уровня социального развития пределах.

Логика, как и другие области человеческого знания, не стоит на месте, в том числе в правовой сфере, она развивается, решая одни проблемы, обнаруживая и рассматривая другие.

В современной юридической практике широко используется, по существу, весь богатейший арсенал логических средств: определение (юридические понятия), деление (например, классификация преступлений), подведение под понятие (например, квалификация конкретного деяния), версия (как вид гипотезы), умозаключение (например, в обвинительном заключении), доказательство и опровержение (например, во время судебного разбирательства).

Для успешного использования логического арсенала нужно в совершенстве им владеть. И тут нет иного пути, кроме глубокого и вдумчивого изучения логики – освоения определенной суммы логических знаний, выработки соответствующих логических умений и навыков. Можно смело сказать: чтобы стать настоящим юристом, требуется две вещи – высокая правовая культура и столь же высокая логическая культура. И в этом нет никакого преувеличения.

УДК 378.016:32.001

В.Ф. Гигин, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь

ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА»

Начиная с 2003/04 учебного года в высших учебных заведениях Республики Беларусь преподается учебная дисциплина «Основы идеологии белорусского государства». В настоящее время уже накоплен достаточный опыт, для того чтобы проанализировать наработки, сде-

ланные за этот период, и обозначить определенные проблемы, которые возникли в ходе преподавания данной дисциплины.

Введение нового учебного курса было вызвано крупномасштабной работой по формированию и развитию государственной идеологической политики в Республике Беларусь. Начало этой деятельности было положено на республиканском семинаре руководящих работников, который состоялся 27 марта 2003 г. В ходе семинара возникла и была поддержана идея преподавания в вузах страны основ идеологии белорусского государства как составной части гражданско-патриотического воспитания.

В преподавании в вузах курса «Основы идеологии белорусского государства» имеются определенные достижения. Были разработаны, изданы и активно используются в учебном процессе учебники и пособия. Наиболее популярными являются работы В.А. Мельника, Я.С. Яскевич и коллективная работа под редакцией С.Н. Князева и С.В. Решетникова. Кроме того, в различных вузах были разработаны свои методические рекомендации, пособия, хрестоматии и даже ответы на вопросы к зачету по курсу. Установились междисциплинарные связи в рамках преподавания. Обозначилось место «Основ идеологии белорусского государства» в рамках всего социально-гуманитарного блока дисциплин, преподаваемых в вузах.

Вместе с тем нельзя не обозначить и существенные проблемы, которые выявились в ходе преподавания и требуют настоящего решения. Уже сами учебные пособия отличались несовершенством, эклектичностью, дублированием многих положений, которые в них рассматривались. Это было отмечено и профессорско-преподавательским составом. Вот что писал по этому поводу известный белорусский историк Я.И. Трещенок: «Такая структура учебного пособия ведет к многочисленным повторениям, дублированию разными авторами одних и тех же положений, нередко неоднозначно толкуемых. Это ведет не только к „затемнению“ текста, но и к его неоправданному разбуханию. В результате к небольшому по объему спецкурсу (16 часов лекций и 8 семинаров) предлагается „кирпич“ в полтысячи страниц большого формата». Кроме того, и сама предложенная структура курса, и учебные пособия отличаются излишней затеоретизированностью. Дисциплина преподносится как практикоориентированная, непосредственно связанная с теми процессами, которые происходят в Республике Беларусь, с историческим выбором белорусского народа, социально-экономической и политической моделью государства. А значительная часть дисциплины отводится фактически на обоснование необходимости существования идеологии как таковой. Как итог – дисциплина пере-

гужена ненужной информацией, понижается интерес к ней. Порой она может представляться даже несколько искусственной.

Одной из существенных проблем, которые вскрылись в ходе преподавания данной дисциплины, является сама белорусская национальная идея, точнее, отсутствие ее концептуального осмысления. Об этом не раз говорил и Президент Республики Беларусь, высказывая при этом критические замечания в адрес научного сообщества. Фактически цели и задачи государственного строительства сформулированы в нескольких наиболее популярных слоганах: «За сильную и процветающую Беларусь!», «Государство для народа» и др. Они наиболее концентрированно выражают общее направление на построение успешного, стабильного государства, в котором между властью и гражданами не существует искусственных барьеров, а принцип народовластия лежит в основе белорусской политической модели. Однако в методических разработках по курсу «Основы идеологии белорусского государства» эти принципы часто скрыты за околонучными рассуждениями и постулатами.

Ввиду обозначенных проблем представляется практически неизбежной модификация данного курса, его значительное изменение. Фактически об этом говорил А.Г. Лукашенко на совещании педагогического актива Беларуси, которое состоялось 29 августа 2011 г.: «Особенно тщательно нужно проанализировать так называемый социально-гуманитарный блок, где некоторые предметы дублируют не только друг друга, но и школьную программу. Стоит подумать о введении на негуманитарных специальностях в вузах интегрированного курса „Высшее обществоведение“, нацеленного на комплексное изучение экономической, социальной, политико-правовой и духовной жизни современного общества». Эта инициатива Главы государства сейчас активно обсуждается в научном сообществе, среди профессорско-преподавательского состава. Высказываются различные точки зрения как по целесообразности подобных шагов, так и по специфике их реализации. Однако очевидно, что предложенные изменения должны, в первую очередь, затронуть именно учебный курс «Основы идеологии белорусского государства».

Фактически данный курс должен представлять собой не что иное, как расширенное белорусоведение, т. е. концептуальное осмысление исторического пути, пройденного белорусским народом, и опыта построения национальной государственности, систему знаний и представлений о конституционном, социальном и политическом устройстве Республики Беларуси и месте нашего государства в мире.

УДК 378.147.31

*В.С. Гайдельцов, кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры конституционного и международного
права Академии МВД Республики Беларусь*

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ И ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (С УЧЕТОМ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА СЛЕДСТВЕННО-ЭКСПЕРТНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ)

В истории развития высшей школы практически не прекращаются споры о месте и роли лекций в образовательном процессе. В 30-х гг. XX в. в некоторых вузах СССР в экспериментальном порядке их чтение было вообще прекращено. Но подобное нововведение не оправдало себя, и от него пришлось отказаться. В соответствии с нормативными правовыми актами Республики Беларусь об образовании лекция по-прежнему рассматривается как главное звено дидактического цикла обучения. Предметом данной статьи являются отдельные особенности подготовки и чтения лекций с учетом опыта работы с курсантами Академии МВД Республики Беларусь, получающими юридическое образование.

Лектор при подготовке к лекции, подборе и анализе фактического материала, обдумывании методов и форм его доведения до слушателей не может игнорировать уровень подготовки обучаемых не только с точки зрения наличия у них некоего минимально необходимого объема знаний, но и готовности их к восприятию тех форм обучения, которые характерны для высшей школы. Общение с первокурсниками следственно-экспертного факультета показывает, что они в массе своей к такой работе не готовы. А ведь это наиболее подготовленная часть абитуриентов, поступивших в Академию МВД. Не вдаваясь в анализ причин подобного положения (они весьма сложны и неоднозначны), полагаем, что наиболее оптимальным в сложившейся ситуации было бы преподавание на первом курсе в самом его начале основ организации работы курсанта с учетом используемых форм обучения. Практика показывает, что доведение таких материалов до обучаемых с использованием компьютерных технологий себя не оправдывает. В результате каждый преподаватель доводит эти требования до обучаемых с учетом своей квалификации, опыта и преподаваемого предмета. В перспективе же было бы полезным рассмотрение названных вопросов в старших классах средней школы.