

П.И. Костюкович, кандидат философских наук, профессор, профессор кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь;

А.Э. Костюкович, студентка юридического факультета Белорусского государственного университета

ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Одним из основополагающих элементов государственного строительства выступает идеология, основой которой является мировоззрение обучаемой молодежи в вузах Республики Беларусь в целом, учебных заведений МВД в частности. В этой связи решающую роль в воспитании духовно-нравственной культуры курсантов Академии МВД играют знания, полученные по философии, правовым и политическим дисциплинам, основам идеологии белорусского государства, выступающие сердцевиной их духовно-нравственной культуры, образованности, компетентности, стремления к творческой работе.

Перемены, происходящие в обществе и производстве, отнюдь неоднозначны: изменяется характер труда, в котором все большую роль занимает интеллектуально-информационная составляющая; востребованной оказывается профессиональная и социальная мобильность выпускника вуза, его конкурентоспособность; изменяется информационное поле, в котором происходит процесс социализации обучаемого. Открытость средств массовой информации, доступность компьютерных сетей расширяют и изменяют традиционные представления об образе жизни, типе поведения, характере отношений между обучаемыми лицами и профессорско-преподавательским составом. Возрастает роль этнического фактора, национальных ценностей в становлении самосознания. А.Г. Лукашенко в своем выступлении на совещании педагогического актива отметил, что «в учебной и воспитательной работе необходимо больше внимания уделять формированию информационной и политической культуры учащихся и студентов, вырабатывать у них способность противостоять приемам психологического манипулирования, видеть за красивыми фразами стремление навязать чужую точку зрения».

Выражения «правовая культура», «политическая культура», «философская культура», «нравственная культура» – это указания на сферы жизнедеятельности, в которых действие культурных универсалий проявляется специфическим образом. С методологической точки зрения это означает, что исследовать культурные универсалии можно опосредованно – по их проявлению в вещах, фактах, событиях, а также по отношению к ним людей. По этой причине правовая культура имеет

как свой предмет, так и методологическую составляющую. Правовая культура функционирует во взаимодействии с другими сферами культуры: политической, нравственной, эстетической, религиозной и т. д. При этом в специфическом содержании правовой культуры обязательно проявляются черты и особенности, свойственные как господствующей культуре данного общества, так и отдельным ее областям. Обеспечение максимального взаимного соответствия между этими элементами правовой культуры – основа укрепления в обществе законности и правопорядка.

Требования, предъявляемые к уровню профессиональной культуры работников органов внутренних дел, закреплены в законе Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», а также иных законодательных актах Республики Беларусь. Вместе с тем правовая культура работников органов внутренних дел обладает рядом особенностей, специфических черт, отличающих ее от правовой культуры обычных граждан.

Сегодня как никогда возрастают требования к духовному миру сотрудников органов внутренних дел, которым приходится решать все более сложные и многообразные задачи. Важнейшей особенностью их профессионального труда, воспитательно-профилактической работы с населением является то, что его объектом выступает человеческая личность. Причем милицейская деятельность часто оказывает на личность самое существенное воздействие, активно влияет на ее судьбу. Органам внутренних дел доверена самая главная ценность нашей страны – люди, а также защита их прав, свобод и законных интересов. Этим обусловлены те повышенные требования, которые предъявляются к вышеназванным органам, а именно: умение четко ориентироваться во всем сложном многообразии связей и отношений, в которые приходится вступать при выполнении служебных обязанностей, а в соответствии с ч. 1 ст. 6 закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» защищать жизнь, здоровье, честь, достоинство, права, свободы и законные интересы граждан независимо от их гражданства, социального, имущественного и иного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, возраста, образования и языка, отношения к религии, политических и иных убеждений, а также и от других обстоятельств. Исходя из этого следует, что чем выше духовно-нравственная культура, профессиональная компетентность сотрудников органов внутренних дел, тем крепче дисциплина и успешнее будут выполнены возложенные на них служебные обязанности.

Современная отечественная педагогическая наука находится в поиске новых подходов и способов наиболее органичного включения человека в общественно-политическую жизнь страны, в систему госу-

дарственно-правовых связей. Поэтому последний период развития педагогической мысли характеризуется включением в ее проблемное поле темы духовно-нравственного воспитания – темы весьма сложной и пока недостаточно разработанной, что обусловлено, в частности, нерешенностью некоторых важных вопросов теоретико-методологического характера.

Таким образом, актуальность исследования процесса воспитания духовно-нравственной культуры связана с радикальными изменениями социально-экономического уклада жизни и государственного устройства страны, ценностных ориентаций, обращением к общечеловеческим ценностям как составной части культуры, плюрализмом мировоззрений, противостоящим духовной деградации общества, призывающим индивида проявить его личностную позицию. Образование стало важнейшим фактором возрождения, сохранения и развития духовной культуры, самосознания. Для решения задач, поставленных перед правоохранительными органами и сформулированных в ст. 2 закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», сегодня весь учебный процесс должен в гораздо большей мере стать носителем политико-правового содержания.

УДК 378(476)

Е.В. Котенко, кандидат филологических наук, доцент, начальник отделения методического обеспечения учебно-го процесса учебно-методического отдела Академии МВД Республики Беларусь

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ: УСЛОВИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ

Гуманистическая парадигма образования, направленная на использование лично ориентированных и развивающих технологий, получила свое закрепление с принятием Кодекса Республики Беларусь об образовании. В соответствии со ст. 3 кодекса право граждан Республики Беларусь на образование обеспечивается, в том числе и «предоставлением возможности выбора учреждения образования, специальности, формы получения образования, уровня изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем». Учитывая, что в апреле 2012 г. Республика Беларусь планирует присоединиться к Болонскому процессу, для системы высшего образования в целом и для учреждений высшего образования, обеспечивающих подготовку кадров для правоохранительных органов, становится актуальной проблема

реализации одного из его положений – академической мобильности, под которой понимается возможность самим формировать свою образовательную траекторию. Иными словами, в рамках образовательных стандартов выбирать учебные дисциплины, курсы, учебные заведения в соответствии со своими склонностями и устремлениями.

Понятие «индивидуальная образовательная траектория» имеет широкое значение и характеризуется, как указывает А.С. Гаязов, несколькими направлениями реализации образовательной траектории:

содержательным (реализуется через образовательные программы);

деятельностным (реализуется через нетрадиционные педагогические технологии);

процессуальным (определяются организационный аспект, виды обучения).

Говоря о содержательном направлении образовательной траектории, следует обратиться к опыту стран, вступивших в Болонский процесс. Возможность выбора учебных дисциплин в таких вузах предоставляется образовательной программой, включающей обязательные и элективные курсы (набор учебных дисциплин, из которых могут быть составлены различные варианты учебного плана). Рабочий учебный план по направлению подготовки (специальности) включает три группы дисциплин: изучаемых обязательно и строго последовательно; изучаемых обязательно, но, возможно, не последовательно; изучаемых по выбору обучающегося. Индивидуальный учебный план составляется обучающимся лично на каждый семестр или учебный год по форме, установленной вузом. В течение семестра (до сессии) обучающийся должен освоить дисциплины в объеме около 30 зачетных единиц (1 зачетная единица – 36 академических часов), включая 100 % обязательных, последовательно изучаемых дисциплин, предусмотренных учебным планом. Контроль освоения обучающимися каждой дисциплины осуществляется в рамках балльно-рейтинговых систем, включающих текущую и промежуточные аттестации.

Таким образом, для реализации возможности построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории в Республике Беларусь необходимо совершенствование образовательных стандартов в части повышения степени свободы вуза при формировании образовательных программ, а также расширения возможностей индивидуализации обучения. Для сравнения: образовательные стандарты Российской Федерации ФГОС-3 определяют в качестве базовой (обязательной) по набору дисциплин (модулей) лишь половину (50 %) образовательной программы; содержательное наполнение образовательной программы является прерогативой вуза, учебно-методические объединения разрабатывают примерные основные образовательные программы.