

В этой связи в процессе учебных занятий по профессионально-прикладной физической подготовке необходимо создавать такие ситуации, которые способствовали бы формированию у обучаемых профессионального мышления на основе двигательных способностей.

Таким образом, основным требованием к развитию профессионального мышления курсантов уголовно-исполнительного факультета Академии МВД – будущих сотрудников пенитенциарной системы – являются средства и методы психолого-педагогического воздействия, способствующие формированию профессионально-личностных качеств.

УДК 378:004

*А.Н. Ленёхин, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь*

### **О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Интенсивное развитие информационной сферы общества предопределяет и существенные изменения инструментария, используемого в образовательном процессе высшего учебного заведения. Наряду с уже ставшим традиционным использованием информационных технологий для визуализации учебного материала и повышения наглядности его отдельных фрагментов активно начинают внедряться технологии дистанционного обучения. Не вдаваясь в полемику о преимуществах и недостатках данной формы обучения, отметим, что, несомненно, положительных моментов значительно больше, что и предопределяет широкое внедрение дистанционного обучения в учебный процесс многих учебных заведений. При этом большинство из них используют технологии асинхронного взаимодействия обучающего и обучаемого (например, с помощью электронной почты или соответствующих вопросно-ответных форм электронных страниц (web-страниц) учебных заведений).

Очевидно, что такой способ общения имеет свои положительные моменты, но теряется основной плюс удаленного взаимодействия – получение ответа на интересующий вопрос здесь и сейчас. В этой связи в последнее время активно начинают использоваться синхронные методы взаимодействия между участниками образовательного процесса (например, скайп, чат и т. д.) с помощью соответствующего программного обеспечения. Более того, ряд учебных заведений активно

развивает указанные выше методы путем внедрения вебинаров в образовательный процесс.

Под вебинаром традиционно понимается групповая работа в интернете с использованием соответствующих программных средств взаимодействия. При этом программное обеспечение (например, Adobe Acrobat Connect, Open Meetings, V-Class и т. д.) позволяет кроме интерактивного общения его участников использовать при проведении занятия следующие возможности программного обеспечения:

- работу с видеофайлами в режиме реального времени;
- демонстрацию различных презентаций и одновременно их комментарий;
- рисование графических объектов и подготовку текстов в режиме учебной доски;
- работу с различными документами, подготовленными в соответствующих офисных программах;
- осуществление обмена файлами;
- проведение опроса участников семинара.

Очевидно, что такие функциональные возможности программного обеспечения позволяют существенно расширить использование дистанционных форм обучения в образовательном процессе учебного заведения. При этом вебинары могут быть использованы для проведения:

- лекций с обратной связью;
- тематических семинаров;
- опросов слушателей;
- защиты отдельных видов работ (например, курсовых работ);
- демонстрации возможностей программного обеспечения и приобретения навыков работы с ним.

С технической точки зрения использование вебинара предполагает наличие следующих компонентов:

- средств компьютерной техники (персональный компьютер, ноутбук) с выходом в глобальную или локальную информационную сеть;
- веб-камер;
- наушников с микрофоном;
- соответствующего программного обеспечения.

Не вдаваясь в саму технологию проведения вебинара, следует отметить, что при его осуществлении, по нашему мнению, в большей степени достигаются цели, стоящие перед системой дистанционного обучения, особенно в части реализации принципа интерактивности.

Следует отметить, что в настоящее время в интернете активно начали развиваться сервисы, предоставляющие услуги по проведению вебинаров (т. е. предоставляются соответствующие интернет-площадки для проведения занятий). Большинство таких услуг является платным

и их стоимость зависит от количества участников и сроков использования сервиса.

Не рассматривая возможность использования онлайн-площадок в интернете для проведения вебинаров в образовательном процессе учебных заведений системы МВД Республики Беларусь, что связано с рядом объективных обстоятельств, следует, по нашему мнению, изучить возможность внедрения такой формы дистанционного обучения с использованием ведомственной локальной сети МВД. При этом основным преимуществом такого использования является территориальный охват всех органов и подразделений системы МВД, подключенных к этой сети.

Таким образом, развитие информационных технологий является объективным процессом развития совершенного общества, и органы внутренних дел, стоящие на страже прав и законных интересов его членов, обязаны активно включаться в данные процессы информатизации и использовать их преимущества в своей служебной деятельности, в том числе и учебном процессе.

УДК 378.016:1

*Л.Е. Лойко, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь*

### **РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Совершенствование юридического образования в рамках высшей школы связано не только с количественными показателями, но и с качественными. Одним из уровней решения этих задач является методический уровень, непосредственно связанный с действием образовательных стандартов, типовых и учебных программ. В настоящий момент перед юридическими специальностями стоит задача компетентного подхода к образовательному процессу. В связи с этим важен сбалансированный подход при разработке программ по юридическим дисциплинам с точки зрения теоретических и практических компонентов образовательной деятельности. Философия начиная с XVI в. активно занимается методологическим обеспечением теоретического содержания юридических дисциплин на уровне категориально-понятийного аппарата, фундаментальных интерпретаций права, правовой культуры, свободы, ответственности, источника права. Обоснованная философия методология естественного права стала системообразующей для формирования всего комплекса юридических наук. В Беларуси фило-

софия права сформировалась одной из первых в Европе. Важную роль в формировании методологии теории и практики законодательной деятельности, правовой ответственности сыграли Л. Сапега, А. Волан, Н. Гусовский.

Несмотря на уже устоявшиеся подходы к образовательному процессу, требуется новизна теоретического материала в части применения традиционных категорий и понятий к быстро меняющейся социальной реальности. Особенно это актуально по отношению к сфере информационных технологий, пространство которых оказалось во власти не столько свободы, сколько вседозволенности. Практические мероприятия в этой сфере значительно опережают работу с общественным сознанием, которое сводит юридические нормы только к традиционным сферам деятельности населения. Возникла ситуация границы между пространствами, являющимися частью социальной реальности. Философы еще в начале XX в. стали активно разрабатывать методологические аспекты, связанные с особенностями общественного сознания. В связи с этим актуальными являются работы З. Фрейда, К.Г. Юнга, Х. Ортеги-и-Гассета, Д. Белла, А. Кастельса, Н. Бердяева, П. Сорокина.

При решении задач совершенствования программ по юридическим дисциплинам специалистам из смежных областей важно найти сопряжение между философской и внутринаучной методологиями.

Внутринаучная методология разрабатывается в рамках каждой предметной области знания в формах исследовательских программ, ориентированных на решение собственных задач. Такие программы могут получать общенаучный и философский статус. Методология юридических наук акцентирует внимание на разработке поисковых моделей образовательного процесса, способных сочетать устойчивые компоненты знаний, выполняющие функции алгоритма, с инновационными, еще не имеющими аналогов в правовой практике и теории. Таким путем формируется методика, основанная на сочетании культурных традиций с новыми задачами деятельности правовых органов и структур.

Философская методология опирается на потенциал методов прогнозирования, опережающего видения социальных процессов и социальной динамики. В связи с этим в программах юридических дисциплин важно учесть опыт подготовки специалистов в режиме сценариев будущего, когда на уровне моделирования изучаются особенности профессиональной деятельности в быстро меняющихся условиях социальной динамики, когда традиционные правовые регламентации не находят подтверждения и когда специалист может полагаться только на потенциал методологического мышления, соответствующего фундаментальным ценностям национального сознания. Оперативный фактор становится все более актуальным и востребованным на уровне образовательных программ.