

ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ – ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Во всестороннем развитии специалистов высшей квалификации значительна роль правового воспитания. Оно позволяет не только передать студентам определенные правовые знания, но и воспитать у них глубокое уважение к действующим в республике законам, сформировать убеждение в необходимости их исполнения. В условиях вуза этот процесс протекает специфично на фоне учебной деятельности, в ходе формирования профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Правовая культура личности выражается в овладении ею основами юридических знаний, уважении к праву, осознанном выполнении его предписаний, непримиримости к любым нарушениям закона.

Практика показывает, что успех правовоспитательной работы в небольшой степени зависит от дифференцированного подхода к ее проведению в зависимости от групп молодежи, с учетом их образовательных, профессиональных и других социальных особенностей. В этом плане заслуживает внимания проблема повышения правовой культуры студенческой молодежи как в целях формирования ее правового поведения в период обучения, так и с позиций перспективных потребностей.

Правовая культура включает в себя отношение людей к праву, выражающее знание и понимание права, а также уважение к нему, сознание необходимости выполнять его требования. Уровень правовой культуры зависит во многом от того, насколько конкретные лица, коллективы молодежи знакомы с правом, знают и понимают его, и от того, насколько они считаются с нормами права, уважают и соблюдают их.

Главным содержанием правовой культуры является правовое сознание. Однако правовая культура – категория более широкая, чем категория правосознания. Правовая культура всегда связывается с оценкой уровня знаний о праве, правовым мышлением, степенью внедрения в сознание необходимости неукоснительного соблюдения нормы права, т. е. с началом законности и дисциплины.

Студенчество – особая социальная группа, имеющая собственные целевые установки, отличающиеся рядом специфических характеристик: мобильностью, неустойчивостью ценностных ориентаций, категоричностью в суждениях, любознательностью, что требует дифференцированного подхода в воспитании ее правовой культуры. Она необходима специалистам любого профиля – гуманитарного и естественнонаучного.

В студенческой среде существует некоторое недоверие к действующим законам, их справедливости. Многие студенты считают, что главное предназначение законов сводится к их карательной функции, не рассматривают право как важный регулятор разнообразных общественных отношений. В значительной мере правовая неосведомленность является причиной совершения студентами мелких краж, нарушений общественного порядка, пропуска занятий и т. д. Так, часто полагают, что совершение правонарушения в нетрезвом виде является смягчающим обстоятельством и т. д.

В решении задач правового воспитания учащейся молодежи важная роль принадлежит учебным заведениям юридического профиля. Указанная роль находит свое выражение как в профессиональной подготовке юридических кадров для народного хозяйства, так и в осуществлении нравственно-правового воспитания различных категорий населения, в том числе и учащейся молодежи.

Одной из важнейших учебно-воспитательных задач является обеспечение единства формирования нравственной и правовой культуры будущего юриста. Главным здесь является достижение гармонии между нравственным и правовым миром личности. Если же абитуриент характеризовался изначально низкой нравственной культурой и в процессе обучения она существенно не повысилась, то будущий специалист-юрист вряд ли будет позитивным приобретением для общества.

Правовое воспитание достигает цели, если оно будет проводиться комплексно, сочетаться с идейным, трудовым, нравственным и эстетическим воспитанием.

В целях повышения уровня правовой культуры студенческой молодежи было бы целесообразным разрабатывать единую программу непрерывного правового воспитания студентов начиная с первого курса. В качестве составных элементов такой программы следовало бы включить правовую пропаганду, правовое обучение, индивидуальную работу, организацию участия студентов в правовой деятельности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ИМИТАЦИОННОЙ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КРИМИНАЛИСТИКЕ

Для юридических вузов в условиях совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования особенно актуальна проблема обеспечения тесной взаимосвязи теории и практики.

Одним из средств осуществления такой взаимосвязи являются практические занятия в форме имитационных игр, где разыгрывается ситуация, моделируются возможные варианты поведения и взаимодействия ее участников.

Такая игра является способом формирования знаний, умений и навыков, а также необходимых качеств и компетенций обучающихся для успешной практической деятельности. Например, имитационная игра по проведению отдельных следственных действий на практических занятиях по криминалистике. Цель применения именно такого метода проведения занятия – сформировать ситуацию, максимально приближенную к реальной, проверить готовность самостоятельно действовать в непредвиденной обстановке, оперативно и точно принимать решения и реализовывать их на практике. При использовании имитационной игры развиваются инициатива и самостоятельность обучаемых в приобретении знаний и умений, раскрываются их творческие способности, предоставляется возможность выбора, самовыражения, саморазвития обучаемых. Обучаемый должен мобилизовать весь свой опыт, знания, умения, суметь вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения.

На практических занятиях по криминалистике при проигрывании спланированной ситуации по проведению какого-либо следственного действия преобразовываются и синтезируются знания, полученные при изучении отдельных дисциплин (уголовный процесс, оперативно-розыскная деятельность, психология, логика и т. д.), которые потом применяются в решении поставленных перед обучающимися задач. При анализе результатов игры концентрируется внимание на конкретных тактических и процессуальных задачах, проблемах, условно выделенных из всего многообразия. Оцениваются допущенные обучающимися в ходе игры ошибки, корректируются принимаемые решения, что снимает субъективную тревожность курсантов за возможные ошибки в их последующей профессиональной деятельности.

Для проведения игры составляется сценарий, в котором задается конкретная ситуация, определяются задачи и функциональные обязанности действующих лиц. В основу сценария может быть положена какая-то реальная ситуация, которая имела место в практике расследования преступлений, либо прикладная задача.

В игре выделяют активных, или основных, участников и группу наблюдателей (экспертов). При определении основных участников необходимо учитывать их личностные качества и уровень знаний изучаемой темы. Преподаватель может сам распределить роли либо это могут сделать обучающиеся. Задания и обязанности в игре должны быть сильными для них в плане научной подготовки и затрат времени.

Каждый участник игры знакомится со своей ролью. Им неизвестно, какие роли и по какому сценарию будут выполнять другие участники игры. В этом и состоит элемент неожиданности в применении данного метода. В «свободной» имитационной игре на базе заранее написанного сценария, в котором задается лишь основное направление развития событий, участникам игры предлагается самим определить, какие шаги и в какой последовательности они будут делать. Характерной особенностью «свободных» имитационных игр является их большое соответствие реальности.

Основные участники игры должны проявлять активность во время подготовки и проведения игры; иметь выдержку, не перебивать других участников игры, вести себя корректно; проявлять самостоятельность в изучении темы и своей роли; исполнять обязанности и соблюдать правила игры, регламент ее проведения.

Имитационную игру лучше проводить на криминалистическом полигоне или ином месте, подобном ему. Место проведения следственного действия курсантам, которые будут его осуществлять, может быть заранее не известно. Это поможет максимально приблизить условия игры к реальной жизненной ситуации, когда следователю не всегда удается заранее получить информацию о месте, где будет проводиться следственное действие.

Лица, которые не принимают непосредственного участия в игре, выполняют обязанности экспертной группы. Их задача – оценить полностью, качество проведения следственного действия, взаимодействие лиц, его проводящих. Выводы экспертной группы доводят до сведения всех игроков по завершении игры.

По продолжительности игра не должна быть утомительной, поэтому желательно моделировать ее на одно занятие. В исключительных случаях можно спланировать ее проведение в рамках четырехчасового занятия.

В заключении преподаватель, участники игры и экспертная группа анализируют результаты имитации следственного действия. Анализируя имитационную игру с участниками, необходимо выяснить: насколько удалось участникам игры вжиться в отведенные для них роли; какие организационные, процессуальные, тактические моменты удалось реализовать при проведении следственного действия; какие действия можно оценить как положительные или как отрицательные; насколько реальна была ситуация, имитированная участниками игры; какие сложности возникли при проведении следственного действия?

Несмотря на то что имитационная игра в качестве метода обучения в высшей школе сегодня достаточно популярна, далеко не всегда ее

применение достигает поставленной цели. Основными причинами являются недостаточное овладение технологией организации имитационной игры и неподготовленность к действиям в игровом поле обучаемых, скованность игровых действий, отсутствие актуализации и эмоционального заряда. Занятие в таком случае превращается в игру ради игры или просто развлечение и сводит на нет педагогическую эффективность применяемого метода.

УДК 378.016:004

С.В. Масленченко, кандидат культурологии, доцент, заместитель начальника кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь;

Т.В. Рязанцева, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Белорусского государственного аграрно-технического университета

СПЕЦКУРС «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРАВА И БЕЗОПАСНОСТИ»

Бурное развитие информационных и сетевых технологий, сопровождаемое столь же прогрессирующим ростом киберпреступности, порождает необходимость не только в научном изучении данных процессов, но и в разработке специального курса для будущего юриста.

В рамках спецкурса «Основы информационного права и безопасности» целесообразно будет изучать генезис информационного права, теоретические и прикладные модели государственного и межгосударственного правового регулирования информационного пространства, которые выражаются в разработке электронного законодательства, защищающего военные, экономические и политические интересы государств и международных организаций, личные имущественные и нематериальные права граждан, в трех основных аспектах:

1. Внутри- и межгосударственная защита киберпространства. Особое внимание в этом образовательном блоке стоит уделить попыткам разработки международных юридических норм, регламентирующих пользование всемирной сетью (Окинавская хартия глобального информационного общества), а также действующим моделям внутригосударственной правовой регламентации (материалы 106–108 Конгресса и законодательство отдельных штатов США, директивы ЕС: Директива 95/46/ЕС, Директива 97/7/ЕС, Директива 97/66/ЕС, Директива 2000/31/ЕС, Директива 2002/58/ЕС, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Концепция национальной безопасности Республики Беларусь).

2. Антихакерская политика, включая антивирусную и антипиратскую деятельность. Развитыми государствами ведется разработка тактики и стратегии информационной войны и борьбы с информационным и программным пиратством, проводятся международные учения по борьбе с кибертерроризмом, направленные на проверку готовности объектов жизнеобеспечения и коммуникаций противостоять массовым сетевым атакам, внедрение портативных приборов слежения за отдельно взятым человеком и глобальной системы мониторинга интернета, которая, как ожидается, позволит отслеживать любые изменения в сети: появление новых сообщений в блогах, покупки в онлайн-магазинах, неожиданные скачки трафика между определенными узлами и т. д.

3. Антиспамерская политика. Предусматривает не только комплекс программно-информационных мер, но и достаточно эффективную систему обнаружения и блокирования нежелательного контента – интернет-цензуру, которой начинают подвергаться как страницы отдельных пользователей, так и крупные интернет-издания. На данный момент сложились несколько стратегий сетевого цензурирования: полная блокировка доступа к сети; фильтрация трафика по ключевым словам; блокирование доступа к отдельным сайтам через провайдеров – поставщиков услуг подключения; блокирование поисковых систем или принуждение их включать «фильтры»; ограничение доступа через регулировку цен на услуги провайдеров – монополия государства на подключение; государственный контроль регистрации доменных имен; установка специальных программ-фильтров на компьютеры пользователей.

Особое место в новом спецкурсе должно занять ознакомление с моделями морально-правового регулирования поведения в «комьюнити», а также с мировым опытом регламентации работы служащего в интернет-пространстве, которая затрагивает вопросы не только профессиональной деятельности, но и личной жизни. Так, в большинстве развитых стран определенным категориям граждан в государственных, корпоративных и личных интересах запрещено пользоваться электронными социальными сетями. Стало очевидным, что такая активным образом осваиваемая часть виртуального пространства становится объектом не только законных, но и асоциальных интересов. Предупреждения экспертов, адресованные слишком доверчивым пользователям социальных e-сетей, стали обычным явлением. Именно эта категория пользователей статистически часто становится жертвами злоумышленников. Персональные данные пользователей, а также подробности их частной жизни, неосторожно помещенные на страничку социальной сети, могут стать предметом преступных посягательств.

Наиболее уязвимы те из пользователей социальных сетей, которые устанавливают дополнительные приложения на своих аккаунтах. Некоторые из приложений, разработанные третьими сторонами, могут