

тывает как дневную, так и заочную форму обучения. Задачами курса являются не только получение студентами сведений об основах научно-исследовательской работы и системе ее организации на юридическом факультете, но и обретение навыков научно-исследовательской работы в плане подготовки и написания курсовых, дипломных работ, подбора материалов для научных докладов и сообщений и апробация результатов на научных конференциях.

Таким образом, научно-исследовательскую работу следует рассматривать как эффективный механизм в целях совершенствования образовательного процесса в направлении развития и реализации творческих способностей студентов вузов. В конечном итоге это влияет на главный результат обучения – подготовку высококвалифицированных специалистов, умеющих применять теоретические знания на практике, находить нестандартные решения, творчески мыслить и реализовать общегосударственные задачи в конкретной сфере деятельности.

УДК 378.635

Е.Н. Мисун, преподаватель кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Специфика профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, особые требования к качествам компетенций будущих профессионалов в сфере борьбы с преступностью, а также целевой характер обучения в ведомственных образовательных учреждениях определяют технологию формирования организационной культуры сотрудников органов внутренних дел как специфической социальной группы.

В общенаучном плане под технологией понимается совокупность производственных операций, методов и процессов в определенной отрасли производства, приемов, применяемых в каком-либо деле, и т. д. П.П. Украинец отмечает, что если более детально присмотреться к исходному пониманию технологии в производственной сфере, то нетрудно заметить, что оно вполне применимо и для социальной сферы. Технология в социальном контексте представляет собой систему методов и приемов, осуществляемых людьми в процессе их взаимодействия, в результате чего удовлетворяются их потребности и происходит конструирование социальной действительности. В зависимости от того, в каких сферах реализуется подобная активность субъектов, различа-

ются социальные технологии в духовной, политической, экономической и управленческой сферах. В последнее время получили распространение такие термины, как «технология управления», «технология общения», «социальная технология» и т. д. Реализация социальной технологии в управленческой сфере позволяет формировать личную управленческую стратегию действующих индивидов.

Любое ремесло, любая профессия требует получения первоначальных знаний и навыков. Новичку в органах внутренних дел необходимы знания по тактике действий в различных ситуациях, праву, криминалистике, огневой и медицинской подготовке. Он должен научиться применять физическую силу, спецсредства и оружие. Но и это не вся совокупность компетенций, позволяющих сотруднику органов внутренних дел квалифицированно выполнять свои профессиональные функции. Согласно Образовательному стандарту Республики Беларусь к социально-личностным компетенциям сотрудников органов внутренних дел (Специальность 1-24 01 02. Правоведение. Квалификация – юрист) относятся: обладание качествами гражданственности; способность к социальному взаимодействию; обладание способностью к межличностным коммуникациям; владение навыками здорового образа жизни; способность к критике и самокритике; умение работать в коллективе.

Профессионально-организационные компетенции как основа управленческой культуры сотрудников органов внутренних дел формируются в результате осуществления технологической процедуры соотношения личности с культурным образцом социальной группы. В целом образовательный процесс, осуществляемый в ведомственных учебных заведениях системы Министерства внутренних дел, способствует осуществлению технологии по формированию организационной культуры молодых сотрудников ОВД, через систему организации и проведения учебной, воспитательной, идеологической и методической работы. Вместе с тем в ряде случаев существуют определенные трудности и противоречия, снижающие эффективность ее осуществления. Система подготовки курсантов в ведомственных учебных заведениях относится к числу военизированных. А это предполагает наличие в каждой учебной группе командиров групп и отделений. Именно на этих курсантов возлагается ответственность за служебную дисциплину и создание в коллективе атмосферы ответственности и творчества. К сожалению, многие члены командирской группы в течение пяти лет являются, как правило, простыми исполнителями управленческих решений вышестоящих инстанций. С нашей точки зрения, это мешает развитию их инициативности, творчества и, в свою очередь, в определенной мере может оказать отнюдь не положительное влияние на процесс профессионального роста сотрудника ОВД. Социологический анализ показывает, что экстенсивный подход к формированию кадрового потенциала

органов внутренних дел, преобладавший в предыдущие десятилетия, исчерпан и на современном этапе требуется модернизация системы профессиональной подготовки личного состава. С целью развития инициативности и персональной ответственности командиров учебных групп и других активистов целесообразно, на наш взгляд, выдвигать кандидатов на эти участки студенческого самоуправления на конкурсной основе, с систематической их ротацией. Это позволило бы повысить в целом дисциплину, вовлечь в управленческое творчество большее количество курсантов, которые смогут проявить свои индивидуально-творческие качества, стать более ответственным, научиться ставить задачи перед коллективом и добиваться их реализации.

Важно, чтобы эти процессы реализовывались с учетом передовых мировых тенденций, с разработкой и использованием таких методик обучения, образования, которые были бы направлены на развитие творческих качеств личности специалиста, его способностей к самостоятельным действиям и решениям, к непрерывному обновлению знаний и совершенствованию профессионально-организационных компетенций. Реальный образ успешного сотрудника административных органов складывается в течение длительного времени. Социологическое сопровождение подобных процессов представляется нам исключительно важным. Что касается деятельности ведомственных образовательных учреждений, а также практической деятельности других органов и организаций, подведомственных МВД Республики Беларусь, то подобная деятельность будет успешной, если будет опираться на программы мониторингового изучения основных приоритетов в организационной культуре личности сотрудников правоохранительных органов, своевременно реагировать на изменения, происходящие в социуме, способствовать гражданскому росту как своих сотрудников, так и всего населения в целом.

УДК 378.635(477)

А.В. Мовчан, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник, начальник управления профессиональной подготовки Департамента кадрового обеспечения МВД Украины

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ МВД УКРАИНЫ

В МВД Украины проводятся мероприятия по реформированию системы ОВД, повышению профессионального мастерства работников милиции, оптимизации системы подготовки кадров для МВД.

В современных условиях эффективно противодействовать преступности под силу только правоохранителям, в совершенстве владеющими законодательной базой, имеющими надлежащий уровень профессиональной подготовки, достаточный опыт борьбы с современными видами преступлений.

Как отмечает министр внутренних дел Украины А. Могилёв, реформирование МВД направлено на одно простое задание – отход от карательных функций и переход к функциям социальной помощи населению. В этом направлении работают и высшие учебные заведения МВД Украины, и специальные службы, и руководители.

С целью совершенствования системы первоначальной подготовки работников ОВД нами внедрен в учебный процесс опыт подготовки полиции Франции, который заключается в обеспечении основных принципов «профессионального вмешательства»: законности, безопасности и эффективности. Модульные программы предусматривают прежде всего практическую отработку тактики несения службы, огневой и физической подготовки, педагогики и психологии, оказания первой медицинской помощи, обсуждение ситуационных задач, тренинги, анализ случаев и т. д.

В условиях реформирования системы подготовки кадров для ОВД учебный процесс должен гибко и своевременно реагировать на изменения в правовом поле. В контексте реформирования системы МВД начата работа по оптимизации сети ведомственных вузов. В частности, создана Национальная академия внутренних дел на базе реорганизованного Киевского национального университета внутренних дел и Академии управления.

Согласно распоряжению Кабинета министров Украины от 27 июля 2011 г. № 727-р осуществляются мероприятия по ликвидации Запорожского юридического института Днепропетровского государственного университета внутренних дел, Кировоградского и Херсонского юридических институтов Харьковского национального университета внутренних дел, Крымского юридического института Одесского государственного университета внутренних дел, Прикарпатского юридического института Львовского государственного университета внутренних дел и реорганизации Донецкого юридического института Луганского государственного университета внутренних дел имени Э.А. Дидоренка в Донецкий юридический институт МВД Украины.

Сокращение количества высших учебных заведений МВД позволит уменьшить расходы на их содержание, а высвободившиеся средства более эффективно направить на решение актуальных проблем борьбы с преступностью.