

применение достигает поставленной цели. Основными причинами являются недостаточное овладение технологией организации имитационной игры и неподготовленность к действиям в игровом поле обучаемых, скованность игровых действий, отсутствие актуализации и эмоционального заряда. Занятие в таком случае превращается в игру ради игры или просто развлечение и сводит на нет педагогическую эффективность применяемого метода.

УДК 378.016:004

С.В. Масленченко, кандидат культурологии, доцент, заместитель начальника кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь;

Т.В. Рязанцева, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Белорусского государственного аграрно-технического университета

СПЕЦКУРС «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРАВА И БЕЗОПАСНОСТИ»

Бурное развитие информационных и сетевых технологий, сопровождаемое столь же прогрессирующим ростом киберпреступности, порождает необходимость не только в научном изучении данных процессов, но и в разработке специального курса для будущего юриста.

В рамках спецкурса «Основы информационного права и безопасности» целесообразно будет изучать генезис информационного права, теоретические и прикладные модели государственного и межгосударственного правового регулирования информационного пространства, которые выражаются в разработке электронного законодательства, защищающего военные, экономические и политические интересы государств и международных организаций, личные имущественные и нематериальные права граждан, в трех основных аспектах:

1. Внутри- и межгосударственная защита киберпространства. Особое внимание в этом образовательном блоке стоит уделить попыткам разработки международных юридических норм, регламентирующих пользование всемирной сетью (Окинавская хартия глобального информационного общества), а также действующим моделям внутригосударственной правовой регламентации (материалы 106–108 Конгресса и законодательство отдельных штатов США, директивы ЕС: Директива 95/46/ЕС, Директива 97/7/ЕС, Директива 97/66/ЕС, Директива 2000/31/ЕС, Директива 2002/58/ЕС, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Концепция национальной безопасности Республики Беларусь).

2. Антихакерская политика, включая антивирусную и антипиратскую деятельность. Развитыми государствами ведется разработка тактики и стратегии информационной войны и борьбы с информационным и программным пиратством, проводятся международные учения по борьбе с кибертерроризмом, направленные на проверку готовности объектов жизнеобеспечения и коммуникаций противостоять массовым сетевым атакам, внедрение портативных приборов слежения за отдельно взятым человеком и глобальной системы мониторинга интернета, которая, как ожидается, позволит отслеживать любые изменения в сети: появление новых сообщений в блогах, покупки в онлайн-магазинах, неожиданные скачки трафика между определенными узлами и т. д.

3. Антиспамерская политика. Предусматривает не только комплекс программно-информационных мер, но и достаточно эффективную систему обнаружения и блокирования нежелательного контента – интернет-цензуру, которой начинают подвергаться как страницы отдельных пользователей, так и крупные интернет-издания. На данный момент сложились несколько стратегий сетевого цензурирования: полная блокировка доступа к сети; фильтрация трафика по ключевым словам; блокирование доступа к отдельным сайтам через провайдеров – поставщиков услуг подключения; блокирование поисковых систем или принуждение их включать «фильтры»; ограничение доступа через регулировку цен на услуги провайдеров – монополия государства на подключение; государственный контроль регистрации доменных имен; установка специальных программ-фильтров на компьютеры пользователей.

Особое место в новом спецкурсе должно занять ознакомление с моделями морально-правового регулирования поведения в «комьюнити», а также с мировым опытом регламентации работы служащего в интернет-пространстве, которая затрагивает вопросы не только профессиональной деятельности, но и личной жизни. Так, в большинстве развитых стран определенным категориям граждан в государственных, корпоративных и личных интересах запрещено пользоваться электронными социальными сетями. Стало очевидным, что такая активным образом осваиваемая часть виртуального пространства становится объектом не только законных, но и асоциальных интересов. Предупреждения экспертов, адресованные слишком доверчивым пользователям социальных e-сетей, стали обычным явлением. Именно эта категория пользователей статистически часто становится жертвами злоумышленников. Персональные данные пользователей, а также подробности их частной жизни, неосторожно помещенные на страничку социальной сети, могут стать предметом преступных посягательств.

Наиболее уязвимы те из пользователей социальных сетей, которые устанавливают дополнительные приложения на своих аккаунтах. Некоторые из приложений, разработанные третьими сторонами, могут

содержать вредоносный код, «ворующий» данные пользователя или способный заблокировать пользователю доступ к его же собственной странице. Однако объективация новых стратегий регуляции интернет-пространства сталкивается с неподготовленностью правовой базы и нежеланием граждан отказаться от той почти неограниченной свободы, которую им предоставляет всемирная сеть. Используя систему «кнута и пряника» социальные институты в своей деятельности не только вырабатывают механизмы ограничений и запретов, но принимают и объективируют программы, направленные на защиту интересов пользователей и нормальное функционирование электронной сети.

Внедрение нового спецкурса способствует росту информационной компетентности будущего юриста, развитию педагогических и научных основ исследования информационного пространства, дальнейшему институциональному оформлению информационного права.

УДК 378.634.0

*С.Б. Матвийчук, кандидат юридических наук, доцент,
начальник кафедры юридических дисциплин факультета
внутренних войск Военной академии Республики Беларусь*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время в системе юридического образования четко выражена тенденция перехода на личностно-ориентированные способы обучения и воспитания. Это обусловлено недостаточной продуктивностью традиционных методов обучения, которые при высоких затратах усилий преподавателей не дают ожидаемых результатов. В ведущих вузах решают эту проблему путем внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, что приемлемо и на факультете внутренних войск.

Педагогическая технология – такое построение деятельности преподавателя, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности, а их совершение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Выделим сущностные черты педагогических технологий:

разработка конкретного педагогического замысла на основе ценностных ориентаций, целевых установок преподавателя под конкретный ожидаемый результат;

выстраивание технологической цепочки педагогических действий строго в соответствии с поставленной целью;

взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся при обеспечении образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями;

позапное и последовательное воплощение элементов педагогической технологии любым преподавателем;

диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели, инструментарий измерения результатов деятельности.

На сегодняшний день наиболее известны следующие виды педагогических технологий:

технология проблемно-деятельностного обучения. Объединяет в себе требования проблемности и деятельности в обучении;

технология модульного обучения, исходящая из положения о том, что овладение одним и тем же учебным материалом разными обучаемыми в зависимости от индивидуальных особенностей требуется разное время. Модуль – целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им;

технология контекстного обучения. Основной упор делается на формирование профессиональной мотивации развития личности;

технология игрового обучения. Предмет игры задается с учетом содержания подготовки специалиста и его квалификационной характеристики. Представляя собой перечень процессов или явлений, изображаемых в ходе игры и требующих профессионально-компетентных действий.

В основном успешные преподаватели при выборе технологии учитывают следующие факторы:

ведущие цели обучения и воспитания, а также конкретные задачи изучения темы, раздела;

содержание учебного занятия, степень сложности изучаемого материала, его образовательные и развивающие возможности;

уровень развития обучаемых, их интеллектуальные возможности;

уровень базовой подготовки обучаемых по предмету, степень интереса к изучаемому материалу;

возможности и предпочтения преподавателя, уровень его методической компетентности;

наличие оборудования и дидактических средств;

лимит времени (продолжительность учебного занятия).

Выбору алгоритма технологии обучения присущи определенные этапы.

Осознание или актуализация цели изучения курса, раздела, темы.

Анализ характера и возможностей изучаемого материала: по уровню значимости (мировоззренческий, общенаучный, межпредметный, тематический, локальный); по характеру (теоретический или практический); по уровню сложности (высокий, средний, низкий).