

ской стажировки является документирование курсантами проделанной работы, ее ежедневный учет в журнале стажировки.

Защита отчета о результатах юридической стажировки – ее важнейший этап, в ходе которого определяется уровень подготовленности курсантов к правоприменительной деятельности. На защиту представляются: отзыв о работе курсанта за период прохождения юридической стажировки; журнал юридической стажировки курсанта; выполненное индивидуальное задание и другие материалы.

Таким образом, в результате юридической стажировки учебная деятельность курсанта приобретает для него известный личностный смысл, при этом создается устойчивость интереса к профессии офицера, а заданные цели деятельности превращаются в потребности офицера-выпускника.

УДК 378.634

А.Н. Пастушениа, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общепринятым принципом в мировой практике образования является сочетание обучения с воспитанием. Реализация этого принципа предусмотрена в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Так, согласно ст. 1 понятие «образование» включает в себя обучение и воспитание, которое должно осуществляться в интересах личности, общества и государства. В свою очередь, целью воспитания в соответствии со ст. 18 кодекса является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности. В этой же статье указаны задачи воспитания и его основные составляющие, в качестве которых определены гражданское, патриотическое, идеологическое, семейное, трудовое, экологическое воспитание и др. Эти составляющие более комплексно представляют задачи воспитания, и их можно считать его основными направлениями. Как известно, задачи воспитания выступают его исходной посылкой, определяя содержание воспитательного процесса. Приведенные в кодексе задачи и составляющие воспитания в системе образования являются универсальными, ориентированными на формирование личности, подготовленной для осуществления трудовой деятельности и реализации комплекса социальных отношений, ролей и функций.

Воспитание в рамках высшего профессионального образования предусматривает решение не только универсальных воспитательных задач, но задач специфических, определяемых спецификой предстоящей профессиональной деятельности. Высшее юридическое образование должно иметь свою систему воспитательных задач, включая общие, ориентированные на воспитание базисных качеств добросовестного труженика-юриста, и частные, ориентированные на воспитание специалиста в определенной сфере юридической практики, например: судебной, прокурорской (надзорной), оперативно-розыскной, следственной, уголовно-исполнительной, профилактической и др. Задачи воспитания приобретают конкретное содержание, когда они сформулированы в виде определенных личностных свойств и качеств, которые необходимо прививать обучаемому и развивать.

Системы профессионально важных качеств будущих специалистов в сфере юридической практики, в частности правоохранительной деятельности сотрудников органов внутренних дел, включают универсальные качества, определяющие добросовестное отношение к трудовой деятельности и реализации связанных с ней социальных отношений, а также качества, определяющие успешное осуществление конкретной профессиональной деятельности с учетом ее специфики. При этом необходимо учитывать, что профессиональные качества входят в более широкую систему личностных свойств человека как субъекта жизнедеятельности, и поэтому их формирование должно гармонично вписываться в эту систему, создавая внутреннюю основу добропорядочного образа жизни.

Профессиональные качества специалиста, имеющие базисный универсальный характер, можно определить как комплекс личностных установок, благодаря которым будущий специалист будет:

проявлять приверженность избранной профессии, ценить ее, испытывать чувство удовлетворенности и гордости за профессиональный выбор;

стремиться качественно осуществлять трудовую деятельность, проявлять деловитость и инициативу;

стремиться совершенствовать деятельность и собственное профессиональное мастерство, внедрять инновации для достижения высоких результатов;

конструктивно и добропорядочно строить отношения с членами организации, ценя работу и личное достоинство каждого, оказывая помощь коллегам и проявляя ответственность перед ними;

уважать интересы организации, общества, страны и прилагать силы на пользу их интересов;

морально устойчив, не будет допускать нарушений профессиональной этики и незаконного использования должностного положения.

Профессиональные качества юриста, определяемые спецификой профессиональной деятельности, можно дифференцировать следующим образом. К ним относятся качества, образующие индивидуальную профессиональную концепцию, которая представляет собой совокупность ценностных ориентаций, убеждений, личностных принципов, определяющих:

приверженность социально полезным целям (приоритетам) в профессиональной деятельности, в качестве которых выступают обеспечение правопорядка в обществе, а также индивидуальных прав и законных интересов граждан, принесение своей деятельностью добра людям;

склонность к определенным путям и способам решения профессиональных задач, проблем, а также путям собственного карьерного роста, суть которых выражается в безусловном соблюдении законности, профессиональной этики, преданности интересам службы и благополучия страны;

предрасположенность к добропорядочному, гуманному, справедливому характеру профессиональных взаимодействий с гражданами.

Кроме того, необходимо формирование тех качеств, которые определяют успешное осуществление деятельности с точки зрения ее содержания и технологии. Деятельность, представляющая собой правоприменение и управление, основывается на межличностном взаимодействии, в котором реализуется не только деловая сторона, но и проявляется отношение к другому человеку. Это определяет необходимость развития ряда установок личности, в силу которых будущий специалист будет:

внимательно относиться к другому человеку, стремиться его выслушать и понять;

проявлять толерантность и гуманность, бескорыстие в обращении с человеком, опираться на его положительные качества, стремиться сделать ему добро и продемонстрировать своим поведением пример высокой нравственности и культуры;

проявлять справедливость, объективность и правовую принципиальность, высокие моральные качества;

не проявлять властолюбие, высокомерие, цинизм, жестокость в обращении с людьми, а также корыстное, потребительское, формально-бюрократическое отношение к ним.

Полноценная и эффективная реализация воспитательной составляющей в системе высшего образования требует создания системы воспитательной работы, которая бы предусматривала последователь-

ное решение комплекса задач развития личности будущих специалистов. Такая система должна быть построена на четкой организационной основе. Она должна обеспечивать полный охват обучающихся и в то же время создавать у них внутреннюю мотивацию включения в процесс личностного саморазвития.

Представляется, что ключевой составляющей такой системы должна выступать специальная учебно-воспитательная дисциплина, охватывающая весь период обучения, которая по своим целям и задачам будет непосредственно ориентирована на развитие гражданских и профессионально важных качеств личности. Содержание такой дисциплины должно предусматривать последовательную проработку на занятиях ряда вопросов, осмысление которых будет способствовать формированию данных качеств. Цель занятий должна заключаться не столько в усвоении определенных знаний, представлений, умений, сколько в их внутреннем принятии и формировании определенных убеждений, отношений, ценностных ориентаций, личностных принципов и т. д. Занятия, направленные на решение воспитательных задач, должны строиться по особой форме и методике. Они должны включать как взаимодополняющий, так и дискуссионный обмен мнениями, коллективное обобщение, взаимное оценивание личностных качеств, коллективное стимулирование и другие элементы групповой работы.

Оценка индивидуальной результативности также не может быть традиционной. Она, на наш взгляд, должна основываться на оценке умственной активности во время занятий, включенности в осмысление и обсуждение рассматриваемых вопросов. Итоговая оценка результативности должна аккумулировать текущие оценки, а также может включать выполнение заданий по ценностно-смысловому анализу ситуаций, значимых в плане морального выбора, социальных приоритетов и последствий. Выполнение заданий будет отражать развитие морального, ценностно-смыслового мышления.

Представляется, что наряду с формальным оценочным стимулированием необходимо использовать и коллективную оценку определенных личностных качеств каждого обучаемого, которая будет носить ориентирующий и рекомендательный для него характер и может осуществляться с использованием специальной аппаратуры, рационализирующей процедуру оценивания. Разработка системы воспитания в процессе высшего образования требует фундаментальных теоретических и экспериментальных исследований.