

ходимо учитывать особенности каждой конкретной группы обучаемых и уметь приспособиться к ней. Гарантией реализации творческой активности преподавателя является его право, закрепленное в ст. 52 Кодекса Республики Беларусь об образовании, на творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, учебных изданий и средств обучения.

А.С. Белкиным выдвинута идея витагенного образования, главный смысл которой состоит в том, что для установления конструктивного сотрудничества необходимо сделать учащихся равноправными участниками процесса обучения, когда они, как и педагог, способны быть не только пассивными объектами обучения, но и активными его субъектами. Он предлагает сделать обучаемых не мнимыми, а действительно равноправными участниками обучения, когда они будут играть роль не только ретранслятора, но и коммуникатора, т. е. носителя и передатчика знаний в едином с педагогом образовательном и семантическом пространстве. При таком обучении преподаватель вместе со студентами ориентирован на интерес к обсуждаемой проблеме, приобретение навыков взаимодействия.

Теория витагенного обучения признает ведущую роль витагенного опыта обучаемого в реализации образовательных задач, причем за основу берется не весь жизненный опыт, а именно витагенный, т. е. такая его часть, которая наиболее значима для индивида, часто им используется в аналогичных ситуациях. Подобный метод обучения позволяет осознавать жизненный опыт личности в качестве независимого источника новых знаний.

Опыт применения витагенного метода обучения сотрудников ОВД при преподавании дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел» позволяет утверждать, что он дает возможность педагогу варьировать учебный материал и приемы преподавания с учетом содержания учебного материала и форм организации занятий, уровень знаний учащихся, их подготовленность к самостоятельному учению и т. д. Например, для того, чтобы научить сотрудников ОВД работе с обращениями граждан, обучаемым предоставляются реальные письменные обращения граждан по поводу своего нарушенного права, полученные из архивных материалов территориальных ОВД. С учетом реальной ситуации необходимо подготовить ответ заявителю со ссылкой на действующее законодательство, который потом сравнивается с тем ответом, который действительно был дан.

Кроме того, в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, в том числе проходящих на базе подразделений территориальных ОВД, положительный эффект дает обращение к жизненному опыту преподавателя, сотрудников, участвующих в проведении занятия. Данные примеры, как показывает практика, надолго запоминаются курсантам, закрепляя полученные теоретические знания.

Таким образом, не содержание образования, а именно жизненный опыт обуславливает подлинный смысл приобретаемых знаний, становится ценностным достоянием личности, активно формирующим образ жизни и профессиональную компетенцию сотрудника ОВД.

УДК 378.147.34

*А.А. Примаченок, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь;*

*Г.А. Примаченок, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и финансов Белорусского государственного университета*

#### **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ У КУРСАНТОВ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОМАНДЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

В современных условиях глобализации социально-экономических процессов и активного участия Республики Беларусь в межгосударственных и международных политических, экономических, социальных, культурных и спортивных организациях востребованной является концепция, основанная на унификации образовательного процесса. Принятый в 2011 г. Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет основные направления реформирования этого процесса с учетом прогрессивных достижений современной педагогической науки и практики. В Республике Беларусь сложилась достаточно устойчивая система образования, позволяющая реализовывать основные задачи подготовки специалистов, соответствующих современным стандартам качества. Реформирование системы образования следует осуществлять эволюционным путем, сохраняя накопленный положительный педагогический опыт. Однако при этом необходимо учитывать и сложившиеся стандарты качества в рамках мирового сообщества, в том числе и стандарты Болонской системы образования.

Одной из характеристик качества подготовки специалистов высшей квалификации в Болонской системе образования определено умение работать в команде. Именно оно приобретает актуальность в современных условиях оперативного реагирования на различные ситуации как для работников правоохранительных органов, так и для специалистов, принимающих ответственные решения в области управления производством. Поэтому названный стандарт (умение работать в команде) можно отнести к универсальным.

Внедрение умений и навыков работать в команде в сложившуюся систему учебного процесса Академии МВД осуществляется путем корректировки в соответствии не только с изучаемой учебной дисциплиной, но и видом проводимых занятий (семинарское, практическое), а также изучаемой темой. В связи с этим представляется целесообразным обобщение опыта преподавателей Академии МВД по внедрению в учебный процесс умений и навыков работать в команде, а также сравнение его с опытом преподавателей других высших учебных заведений Беларуси.

Так, при проведении практического занятия по уголовному праву (решение задач по квалификации описанных в факте преступлений) обычно вызывается не один, а два курсанта, которые совместно решают две задачи, но докладывают решение поочередно по одной из них. Им оппонируют назначенные курсанты в качестве прокурора, судьи и адвоката. Все оставшиеся курсанты группы выполняют функции высшего прокурора, суда, коллегии адвокатов. Таким образом, достигается практическая выработка навыков работы в команде на двух уровнях. На первом уровне организуется усвоение умений и навыков работы в коллективе отдела (отделения) дознания или следствия. На втором уровне курсантами отрабатываются навыки соблюдения правил и порядка взаимодействия следователя (дознателя) с представителями прокуратуры, суда и адвокатуры в процессе рассмотрения конкретных уголовных дел, описанных в фактах задач, предусмотренных учебной программой и планом практического занятия.

В Белорусском государственном экономическом университете при проведении семинарских занятий по экономической теории внедрение умений и навыков взаимодействия в команде осуществляется путем создания малых групп (путем деления группы на подгруппы). Например, при изучении темы макроэкономического равновесия на товарном рынке в модели совокупных доходов и расходов создается пять малых групп. Оппоненты последовательно раскрывают вклад представителей классического подхода и значение кейнсианского, изменившего представление о макроэкономическом анализе; группы практиков представляют доказательства преимуществ классического и кейнсианского подходов; из оставшихся студентов создается арбитражная группа, которая дает оценку соответствия выступлений поставленным целям занятия.

Помимо усвоения курсантами и студентами умений и навыков взаимодействия в команде предлагаемая методика имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами проведения учебных занятий: во-первых, она не требует существенного изменения учебных планов и программ; во-вторых, она способствует вовлечению в активное обсуждение вопросов большинства обучаемых курсантов (студентов) учебной группы; в-третьих, способствует взаимобмену усвоенной информацией, повышению конкуренции уровня знаний, привлечению при

подготовке дополнительной литературы, стимулированию организации самообразования; в-четвертых, предлагаемая методика обучения способствует комплексному усвоению и применению знаний не только изучаемой дисциплины, но и смежных (уголовного процесса, оперативно-розыскной деятельности, гражданского права и др., микроэкономики, экономики предприятий, национальной экономики и др.).

Вместе с тем следует отметить, что при использовании данной формы обучения затрудняется осуществление индивидуального контроля уровня знаний. В настоящее время указанное затруднение компенсируется путем индивидуальных тестовых заданий по одной из изучаемых тем, а также проведением рубежных контрольных работ по нескольким темам курса.

Таким образом, предложенная методика организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая внедрять в него умения и навыки взаимодействия обучаемых в команде, нуждается в дальнейшем ее совершенствовании и развитии с учетом возможностей, целей и задач каждой конкретной учебной дисциплины, т. е. эксперимент нуждается в продолжении в предстоящем семестре.

УДК 378.635:004

*Д.Н. Пушкарёв, начальник отдела организации межвузовской учебно-методической работы Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России (Рязань)*

**ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРЕХОДА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ РОССИИ  
НА РЕАЛИЗАЦИЮ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Реализация концепции развития ФСИИ России, реформирование системы образования требуют создания постоянно пополняемой информационно-разъяснительной базы данных, отражающей преобразования в сфере образовательной деятельности вузов ФСИИ России. Информационное сопровождение указанных процессов осуществляется в рамках официального сайта Академии права и управления ФСИИ России.

В академии функционирует целостная система информационного сопровождения образовательной деятельности. На главной странице размещена информация по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования, кредитно-модульную систему орга-