

Целью создания банка данных является формирование единого информационного пространства образовательных учреждений ФСИН России.

Предполагается, что внедрение банка данных будет способствовать решению следующих задач:

распространения передового опыта организации и методического обеспечения образовательного процесса в образовательных учреждениях ФСИН России;

обеспечения информационной поддержки перехода образовательных учреждений ФСИН России на реализацию ФГОС ВПО нового поколения и уровневую систему образования;

организации авторизованного доступа к банку данных для сотрудников образовательных учреждений ФСИН России и учебных центров (пунктов) территориальных органов.

Основное содержание банка данных составляют:

нормативно-методические документы, регулирующие образовательную деятельность, в том числе законы, подзаконные акты, ведомственные и локальные нормативные акты и др.;

материалы учебно-методических секций управления кадров ФСИН России (в том числе учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам, учебные и учебно-методические пособия, монографии и другие материалы);

материалы по проведению занятий в активных и интерактивных формах (проблемные лекции, деловые и ролевые игры, творческие задания, тренинги, разбор практических ситуаций и др.).

УДК 378.635(476)

В.Ч. Родевич, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь;

А.В. Башиан, кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

РАЗВИТИЕ КАФЕДРЫ КАК ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Потребности в юристах для оперативных подразделений не могут быть удовлетворены без знаний специализации своей будущей профессии. С этой целью важным представляется совершенствование системы преподавания учебных дисциплин на кафедре оперативно-розыскной деятельности Академии МВД Республики Беларусь. В связи с этим

кафедре необходимо иметь концепцию, программу и план организации таких преобразований. На наш взгляд, основная концепция развития кафедры: создать организационные и правовые предпосылки совершенствования оперативно-розыскной деятельности (ОРД); определить стратегию развития оперативно-розыскной деятельности с учетом современных тенденций преступности; ориентировать оперативно-розыскные подразделения на создание современного оперативно-розыскного механизма противодействия преступности путем разработки оперативно-розыскного законодательства; выработать стратегические направления и определить проблематику научных исследований в области оперативно-розыскного обеспечения противодействия преступности; внедрить в практику положительный опыт оперативно-розыскной деятельности ОВД; осуществить практическое обучение оперативного состава, повышение профессиональной квалификации сотрудников, внедрить новые методики противодействия преступности; переработать учебно-методическую документацию и дидактические материалы, программы учебных курсов оперативно-розыскной деятельности, учебники и учебные пособия, определяющие стратегию преподавания ОРД.

Реализация вышеназванных направлений позволит кафедре заявить о себе как о состоявшемся научном подразделении, стоящем на передовых позициях развития ОРД, что, безусловно, не может не отразиться на подготовке специалистов для криминальной милиции. Основной замысел подготовки таких выпускников сводится, на наш взгляд, к расширению практической подготовки на основе фундаментального юридического образования, базирующегося на современных научных исследованиях.

Такая постановка вопроса позволяет выдвинуть предложения по активизации учебного процесса, заключающиеся в тщательном анализе сегодняшних недостатков деятельности оперативных подразделений, а также скрупулезное изучение профессиональной деятельности выпускников вуза в реальных условиях борьбы с преступностью. С этой целью необходимо постоянное проведение креативного мониторинга деятельности оперативного сотрудника и выработка мер по улучшению его работы. Соответственно обучение не должно быть оторвано от реальных условий деятельности будущих специалистов. На наш взгляд, это возможно сделать при качественной организации и проведении производственных практик в ОВД республики. Решение такой задачи позволяет курсантам быть в курсе проблем современной ОРД, знакомиться с положительным опытом раскрытия отдельных преступлений, организацией работы и требованиям, предъявляемым к оперативному составу ОВД.

Видится, что наиболее плодотворными с точки зрения приобретения конкретных практических навыков будут следующие виды деятельности курсантов: участие в работе следственно-оперативной груп-

пы; проведение опроса граждан; использование возможностей информационных баз данных; ознакомление с делами оперативного учета, заведенными по фактам совершенных нераскрытых преступлений в отношении лиц, находящихся в розыске; изучение уголовных дел, возбужденных по линии работы наставников, с точки зрения полноты и качества проведенных оперативно-розыскных мероприятий; оперативное распознавание в криминогенной среде отождествляемого объекта и др.

Актуальной проблемой остается совершенствование методики преподавания учебных дисциплин специализации. Необходимо выработать оптимальное сочетание традиционных и проблемных методов обучения. Наш опыт убеждает в том, что рассмотрение отдельных вопросов по преподаваемым дисциплинам целесообразнее проводить по схеме: «закон – практика – актуальные проблемы – пути совершенствования законодательства и практики его применения». Такой подход позволяет детально рассмотреть весь учебный пласт применительно к действующему законодательству и правоприменительной практике и на базе этого перейти к раскрытию более сложных проблемных вопросов.

Изменение содержания юридического образования предполагает обязательно развитие научно-исследовательской работы. В этой связи на кафедре необходимо осуществлять развитие инновационной деятельности, интегрировать науку и образование; проводить фундаментальные и прикладные научные исследования, направленные на развитие теории и совершенствование деятельности ОВД; участвовать в разработке государственных программ в сфере противодействия преступности; осуществлять системные научные контакты с зарубежными научно-исследовательскими учреждениями и учебными заведениями.

Указанные направления деятельности являются составной частью развития кафедры, так как углубление профессионализации поможет обучающимся комплексно использовать знания, умения и навыки в решении профессиональных задач.

УДК 378.634

А.Л. Савенок, кандидат юридических наук, доцент, первый заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь;

О.З. Рыбаключева, кандидат юридических наук, начальник учебно-методического отдела Академии МВД Республики Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ

Одним из направлений повышения качества образования на современном этапе является подготовка специалистов, сориентированных на практику, при максимальной интеграции образования, науки и передо-

вого производства. Представляется, можно выделить несколько путей реализации повышения качества высшего образования и усиления его практикоориентированности.

В частности, необходима тщательная экспертиза учебных планов подготовки специалистов по специальностям высшего образования, обучение по которым обеспечивает присвоение квалификации юриста. К их экспертизе и разработке необходимо более активно привлекать не только преподавателей и ученых-правоведов, но и представителей заказчика кадров – будущих работодателей. Акцент на увеличение практической подготовки должен привести к пересмотру соотношения учебных дисциплин во всех разделах учебного плана, изменению количества часов в пользу учебных дисциплин, в большей степени востребованных практикой, сокращению непрофильных учебных дисциплин либо количества часов на их изучение. Полагаем, что преподавание социально-гуманитарных и естественнонаучных учебных дисциплин для обучающихся-юристов должно осуществляться с учетом специфики юриспруденции.

Наряду с этим необходимо активнее вводить в практику преподавания учебные дисциплины по выбору обучающихся. С одной стороны, это позволит руководству учреждений образования оперативно реагировать на новые насущные потребности будущей практической деятельности выпускников, а с другой – дать более точную оценку качества работы тех или иных преподавателей. Несомненно, необходимость формирования контингента обучающихся по преподаваемой учебной дисциплине потребует от преподавателя не только убедительного обоснования прикладного характера учебной дисциплины и подготовки методических и учебных материалов, но и качественного ее преподавания.

Усиление практикоориентированности высшего образования потребует не только введения новых учебных дисциплин, но и изменения акцентов существующих. Это потребует от преподавателей корректировки учебных программ, форм и методов проведения занятий, а от руководства юридических вузов, факультетов, кафедр – принятия мер по повышению профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава.

Несомненно, ключевой фигурой качества образования является прежде всего компетентность носителя знаний (преподавателя), который передает эти знания с помощью различных методик обучающимся в процессе реализации всех ступеней обучения. Стоит отметить, что профессиональная компетентность педагога – это его способность к осуществлению своей профессиональной деятельности. Часто преподаватели вузов ориентируют обучающихся на профессиональную деятельность, о которой сами не имеют глубокого представления. Высококвалифицированный специалист на преподавательской работе – следо-