

пы; проведение опроса граждан; использование возможностей информационных баз данных; ознакомление с делами оперативного учета, заведенными по фактам совершенных нераскрытых преступлений в отношении лиц, находящихся в розыске; изучение уголовных дел, возбужденных по линии работы наставников, с точки зрения полноты и качества проведенных оперативно-розыскных мероприятий; оперативное распознавание в криминогенной среде отождествляемого объекта и др.

Актуальной проблемой остается совершенствование методики преподавания учебных дисциплин специализации. Необходимо выработать оптимальное сочетание традиционных и проблемных методов обучения. Наш опыт убеждает в том, что рассмотрение отдельных вопросов по преподаваемым дисциплинам целесообразнее проводить по схеме: «закон – практика – актуальные проблемы – пути совершенствования законодательства и практики его применения». Такой подход позволяет детально рассмотреть весь учебный пласт применительно к действующему законодательству и правоприменительной практике и на базе этого перейти к раскрытию более сложных проблемных вопросов.

Изменение содержания юридического образования предполагает обязательно развитие научно-исследовательской работы. В этой связи на кафедре необходимо осуществлять развитие инновационной деятельности, интегрировать науку и образование; проводить фундаментальные и прикладные научные исследования, направленные на развитие теории и совершенствование деятельности ОВД; участвовать в разработке государственных программ в сфере противодействия преступности; осуществлять системные научные контакты с зарубежными научно-исследовательскими учреждениями и учебными заведениями.

Указанные направления деятельности являются составной частью развития кафедры, так как углубление профессионализации поможет обучающимся комплексно использовать знания, умения и навыки в решении профессиональных задач.

УДК 378.634

А.Л. Савенок, кандидат юридических наук, доцент, первый заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь;

О.З. Рыбаключева, кандидат юридических наук, начальник учебно-методического отдела Академии МВД Республики Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ

Одним из направлений повышения качества образования на современном этапе является подготовка специалистов, сориентированных на практику, при максимальной интеграции образования, науки и передо-

вого производства. Представляется, можно выделить несколько путей реализации повышения качества высшего образования и усиления его практикоориентированности.

В частности, необходима тщательная экспертиза учебных планов подготовки специалистов по специальностям высшего образования, обучение по которым обеспечивает присвоение квалификации юриста. К их экспертизе и разработке необходимо более активно привлекать не только преподавателей и ученых-правоведов, но и представителей заказчика кадров – будущих работодателей. Акцент на увеличение практической подготовки должен привести к пересмотру соотношения учебных дисциплин во всех разделах учебного плана, изменению количества часов в пользу учебных дисциплин, в большей степени востребованных практикой, сокращению непрофильных учебных дисциплин либо количества часов на их изучение. Полагаем, что преподавание социально-гуманитарных и естественнонаучных учебных дисциплин для обучающихся-юристов должно осуществляться с учетом специфики юриспруденции.

Наряду с этим необходимо активнее вводить в практику преподавания учебные дисциплины по выбору обучающихся. С одной стороны, это позволит руководству учреждений образования оперативно реагировать на новые насущные потребности будущей практической деятельности выпускников, а с другой – дать более точную оценку качества работы тех или иных преподавателей. Несомненно, необходимость формирования контингента обучающихся по преподаваемой учебной дисциплине потребует от преподавателя не только убедительного обоснования прикладного характера учебной дисциплины и подготовки методических и учебных материалов, но и качественного ее преподавания.

Усиление практикоориентированности высшего образования потребует не только введения новых учебных дисциплин, но и изменения акцентов существующих. Это потребует от преподавателей корректировки учебных программ, форм и методов проведения занятий, а от руководства юридических вузов, факультетов, кафедр – принятия мер по повышению профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава.

Несомненно, ключевой фигурой качества образования является прежде всего компетентность носителя знаний (преподавателя), который передает эти знания с помощью различных методик обучающимся в процессе реализации всех ступеней обучения. Стоит отметить, что профессиональная компетентность педагога – это его способность к осуществлению своей профессиональной деятельности. Часто преподаватели вузов ориентируют обучающихся на профессиональную деятельность, о которой сами не имеют глубокого представления. Высококвалифицированный специалист на преподавательской работе – следо-

ватель, оперативный работник – через три – пять лет без соответствующей юридической практики уже не владеет в полной мере современными формами и методами расследования или раскрытия преступлений и следовательно теряет свою квалификацию. Как показывает опыт, организация и прохождение стажировки преподавателями в рамках повышения квалификации (для учреждений образования МВД Республики Беларусь – не реже одного раза в три года, продолжительность до двух месяцев без отрыва от работы) эту проблему не решает, поскольку они не могут осуществлять тех функций, которые выполняют следователи, оперативные сотрудники, участковые инспекторы милиции и сотрудники иных подразделений органов внутренних дел.

Одним из способов повышения качества высшего юридического образования и обеспечения его прикладной направленности является более активное привлечение к преподавательской деятельности практикующих юристов. Однако, как показывает опыт привлечения к проведению занятий сотрудников органов внутренних дел, иных правоохранительных органов, при реализации данного направления возникают определенные трудности. С одной стороны, значительное количество высококвалифицированных практиков не обладают достаточными педагогическими навыками. Нельзя основным критерием для приглашения квалифицированного практикующего юриста к преподаванию считать только большой опыт работы в правоприменительных органах. Необходимо сделать обязательным условием допуска его к преподаванию прохождение специального курса соответствующей педагогической подготовки. И это условие должно распространяться на всех без исключения, кто входит в учебную аудиторию.

С другой стороны, обеспечить проведение всех видов учебных занятий практикующими юристами невозможно. Кроме того, эффективное внедрение в образовательную практику инновационных подходов в практической подготовке будущих юристов осложняется отсутствием у многих вузовских преподавателей необходимого опыта работы в профессиональной среде.

Заслуживает внимания существующая практика выполнения профессиональных функций в соответствии с имеющейся специальностью и квалификацией преподавателями медицинских учреждений образования республики, когда в обязанности преподавателя наряду с осуществлением педагогической и научной деятельности включены и обязанности по осуществлению медицинской (фармацевтической) деятельности непосредственно в клинических учреждениях здравоохранения.

Создавая необходимое нормативное правовое обеспечение права профессорско-преподавательского состава учреждений образования осуществлять профессиональную деятельность в сфере юриспруденции, необходимо четко определить, кто и каких специалистов готовит.

Во-первых, подготовка специалистов для правоохранительных органов Республики Беларусь должна осуществляться только в государственных учреждениях образования, имеющих необходимый научно-педагогический потенциал и опыт подготовки специалистов для указанных государственных органов, во-вторых, право на осуществление профессиональной деятельности в правоохранительной деятельности может быть предоставлено только указанным государственным учреждениям образования.

Сегодня отсутствует законодательная база и организационный механизм, который разрешал бы профессорско-преподавательскому составу учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь осуществлять профессиональную деятельность в органах внутренних дел. Отдельные мероприятия, которые осуществляются в этом направлении с обеих сторон, не объединяются в единую систему и не могут быть признаны достаточными. Вместе тем реализация возможности осуществления профессорско-преподавательским составом учреждений образования профессиональной деятельности в органах внутренних дел позволит не только повысить профессиональную компетентность преподавателей, но и оптимизировать процесс обучения курсантов путем тесного объединения теоретических знаний и практических навыков, кроме того, это позволит оказать практическую помощь органам внутренних дел в противодействии преступности и повысить эффективность взаимодействия учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь с практическими подразделениями органов внутренних дел.

Внедрение в образовательный процесс учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь предлагаемого варианта участия профессорско-преподавательского состава вуза в практической профессиональной деятельности требует серьезных изменений в законодательстве, а также в области организации образовательного процесса и организации оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.

УДК 378.1

Л.В. Саленик, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь

О ЦЕЛЯХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Преподавание дисциплин, в том числе тех, в рамках которых изучаются отрасли права, требует формулирования целей учебных занятий. Этот вопрос мало исследован. Имеется незначительное количество