

ватель, оперативный работник – через три – пять лет без соответствующей юридической практики уже не владеет в полной мере современными формами и методами расследования или раскрытия преступлений и следовательно теряет свою квалификацию. Как показывает опыт, организация и прохождение стажировки преподавателями в рамках повышения квалификации (для учреждений образования МВД Республики Беларусь – не реже одного раза в три года, продолжительность до двух месяцев без отрыва от работы) эту проблему не решает, поскольку они не могут осуществлять тех функций, которые выполняют следователи, оперативные сотрудники, участковые инспекторы милиции и сотрудники иных подразделений органов внутренних дел.

Одним из способов повышения качества высшего юридического образования и обеспечения его прикладной направленности является более активное привлечение к преподавательской деятельности практикующих юристов. Однако, как показывает опыт привлечения к проведению занятий сотрудников органов внутренних дел, иных правоохранительных органов, при реализации данного направления возникают определенные трудности. С одной стороны, значительное количество высококвалифицированных практиков не обладают достаточными педагогическими навыками. Нельзя основным критерием для приглашения квалифицированного практикующего юриста к преподаванию считать только большой опыт работы в правоприменительных органах. Необходимо сделать обязательным условием допуска его к преподаванию прохождение специального курса соответствующей педагогической подготовки. И это условие должно распространяться на всех без исключения, кто входит в учебную аудиторию.

С другой стороны, обеспечить проведение всех видов учебных занятий практикующими юристами невозможно. Кроме того, эффективное внедрение в образовательную практику инновационных подходов в практической подготовке будущих юристов осложняется отсутствием у многих вузовских преподавателей необходимого опыта работы в профессиональной среде.

Заслуживает внимания существующая практика выполнения профессиональных функций в соответствии с имеющейся специальностью и квалификацией преподавателями медицинских учреждений образования республики, когда в обязанности преподавателя наряду с осуществлением педагогической и научной деятельности включены и обязанности по осуществлению медицинской (фармацевтической) деятельности непосредственно в клинических учреждениях здравоохранения.

Создавая необходимое нормативное правовое обеспечение права профессорско-преподавательского состава учреждений образования осуществлять профессиональную деятельность в сфере юриспруденции, необходимо четко определить, кто и каких специалистов готовит.

Во-первых, подготовка специалистов для правоохранительных органов Республики Беларусь должна осуществляться только в государственных учреждениях образования, имеющих необходимый научно-педагогический потенциал и опыт подготовки специалистов для указанных государственных органов, во-вторых, право на осуществление профессиональной деятельности в правоохранительной деятельности может быть предоставлено только указанным государственным учреждениям образования.

Сегодня отсутствует законодательная база и организационный механизм, который разрешал бы профессорско-преподавательскому составу учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь осуществлять профессиональную деятельность в органах внутренних дел. Отдельные мероприятия, которые осуществляются в этом направлении с обеих сторон, не объединяются в единую систему и не могут быть признаны достаточными. Вместе тем реализация возможности осуществления профессорско-преподавательским составом учреждений образования профессиональной деятельности в органах внутренних дел позволит не только повысить профессиональную компетентность преподавателей, но и оптимизировать процесс обучения курсантов путем тесного объединения теоретических знаний и практических навыков, кроме того, это позволит оказать практическую помощь органам внутренних дел в противодействии преступности и повысить эффективность взаимодействия учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь с практическими подразделениями органов внутренних дел.

Внедрение в образовательный процесс учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь предлагаемого варианта участия профессорско-преподавательского состава вуза в практической профессиональной деятельности требует серьезных изменений в законодательстве, а также в области организации образовательного процесса и организации оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.

УДК 378.1

Л.В. Саленик, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь

О ЦЕЛЯХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Преподавание дисциплин, в том числе тех, в рамках которых изучаются отрасли права, требует формулирования целей учебных занятий. Этот вопрос мало исследован. Имеется незначительное количество

публикаций, непосредственно посвященных данному вопросу. Например, следует отметить публикацию Т.М. Васильевой об особенностях постановки целей учебных занятий, в которой приводится алгоритм их конкретизации (Васильева Т.М. Особенности постановки целей учебных занятий // Организация образовательного процесса : информ.-метод. сб. Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2008. № 3). В основном же к данному вопросу обращаются отдельные авторы при описании форм обучения, высказывая собственные точки зрения, которые порой отличаются друг от друга. Так, В.И. Андреев считает, что основной целью лекции является формирование основы для усвоения учебного материала, семинара – формирование умений и навыков умственного труда, использования знаний для решения практических задач, а практических занятий – закрепление знаний посредством решения познавательных задач. Т.В. Медведок полагает, что лекция позволяет систематизировать полученные знания и способствует получению новых знаний. И.Г. Лисименко видит в воспитательной функции развитие трудолюбия, самостоятельности мышления, нравственности и уважения к будущей профессии. Н.А. Егорова отмечает, что цель практической направленности семинарских занятий заключается в побуждении к самостоятельному мышлению, формировании умения видеть связь между учебным материалом и применением правовых норм.

Учитывая отмеченное, можно заключить, что вопрос о целях учебных занятий требует комплексного исследования. Вместе с тем можно предложить несколько рекомендаций, полезных при формулировании таких целей.

Во-первых, в этой работе следует учитывать положения Образовательного стандарта Республики Беларусь по специальности «Правоведение». Ознакомление с разд. 7.5 стандарта позволяет определить типичные знания и умения выпускника. Это знания о правовых категориях и институтах; правовом положении субъектов; механизмах правового регулирования институтов или особенностях правового регулирования соответствующих отношений. В качестве типичных умений можно рассматривать такие умения, как анализировать правовые ситуации (случаи) и находить пути их решения посредством применения правовых норм; оценивать статус субъектов правоотношений; использовать знания норм той или иной отрасли права в профессиональной деятельности; оценивать и составлять служебные документы. Эти положения являются основой для формулирования целей занятий по конкретным темам и занятиям внутри тем.

Во-вторых, при разработке (переработке) учебных программ, фондовых лекций, планов проведения семинарских и практических заня-

тий желательно создавать иерархичность целей в зависимости от темы и вида занятия. При этом лучше всего формулировать по теме три вида целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Нам представляется, что работа по формулированию обозначенных целей окажется проще, если использовать подход, предложенный М.В. Клариним. Им в работе «Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта» (1989 г.) приводятся критерии достижения каждой цели. Данный подход представлен в упомянутой ранее публикации Т.М. Васильевой.

В-третьих, наряду с отражением указанных целей полезно также определять отдельно перечни получаемых знаний и представлений. Их отграничение будет способствовать улучшению познавательной работы обучающихся.

Кроме того, хотелось бы обратить внимание на формулирование воспитательных целей, поскольку они не всегда определяются, хотя это необходимо ввиду того, что к сотруднику ОВД предъявляются дополнительные требования, которым он должен соответствовать. На наш взгляд, для формулировок воспитательных целей следует руководствоваться положениями правовых актов, регулирующих вопросы идеологической работы в ОВД. В этих актах содержатся следующие требования:

- обладание качествами патриота, гражданина, труженика, семьянина, способного к реализации базовых компетенций;

- наличие высокой культуры, выполнение требований закона, добросовестное исполнение служебного долга, мужественность и решительность в борьбе с преступностью;

- выполнение требований законодательства, направленного на защиту прав и законных интересов граждан;

- доброжелательность, вежливость, внимательность по отношению к гражданам;

- соблюдение Конституции и законов Республики Беларусь, добросовестное выполнение приказов и возложенных обязанностей;

- честность, мужественность, бдительность при исполнении служебного долга;

- добросовестность в исполнении своих служебных функций, гуманность, способность разумно и в соответствии с законом использовать права, предоставленные государством;

- бескорыстность, мужественность и смелость;

- личная ответственность за исполнение служебных обязанностей.

Для определения воспитательных целей также можно обратиться к разработкам педагогической науки. Например, актуальный материал о

профессиональных качествах сотрудников ОВД содержится в публикациях А.В. Осинцевой, О.В. Гармановой, С.А. Анохина, О.А. Герасимовой.

Таким образом, приступая к формулированию целей учебных занятий, можно использовать различные подходы. Указанные рекомендации также можно представить как один из таких подходов, когда за основу этой работы берутся нормативные положения в сочетании с научными разработками по рассматриваемому вопросу.

УДК 37.033(476)

А.В. Сальникова, старший преподаватель кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь

О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема совершенствования экологического образования в конце XX в. объективно выдвинулась в число наиболее приоритетных. Это было связано с тем, что угроза экологической катастрофы, перед лицом которой человечество оказалось в результате нарастающих негативных последствий непродуманного и потребительского отношения к окружающей среде, потребовала безотлагательного поиска путей и способов изменения общественного сознания. В связи с этим в ряду принципов, на которых основывается государственная политика в сфере образования согласно п. 1.7 ч. 1 ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании, одним из важнейших является экологическая направленность образования.

Наиболее эффективным и рациональным инструментом формирования нового экологического мировоззрения мировым сообществом признано экологическое образование, под которым принято понимать непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к природной среде. Однако его практическое развитие к настоящему времени в целом стало приобретать противоречивый характер.

С одной стороны, экологическая составляющая и в общем, и в профессиональном образовании стала реальностью. Учебные дисциплины и курсы экологической направленности введены как обязательные или факультативные во многие образовательные программы разных уровней – от дошкольного до послевузовского.

В то же время становится все более очевидным, что те цели, которые изначально ставились перед экологическим образованием, все еще остаются недостижимыми. Реальным результатом развития экологического образования на сегодняшний день может быть признано только распространение экологических знаний среди населения, расширение общей информированности людей об экологических проблемах, но не качественное изменение экологического сознания, не формирование нового экологического мировоззрения.

Данное противоречие обуславливает необходимость выработки принципиально новых подходов к организации экологического образования, которые обеспечили бы не просто элементарное усвоение экологических знаний обучающимися, а реальное формирование у них в процессе обучения практической способности и готовности применять эти знания в конкретной социальной деятельности на основе экологически ориентированной системы мировоззренческих представлений и ценностей. Именно поэтому в качестве одной из основных составляющих воспитания в соответствии с п. 5.10 ч. 5 ст. 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании является экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к природе.

В мировой практике на сегодняшний день одним из наиболее перспективных и целесообразных путей преодоления данных кризисных явлений в образовании признается компетентностный подход, в основу которого положена идея ключевых компетенций, выдвинутая экспертами Совета Европы в начале 1990-х гг.

Что же понимается под экологической компетентностью обучающихся? По нашему мнению, это характеристика личности, включающая совокупность знаний о природной среде как важнейшей ценности, о характере воздействия и нормах взаимодействия человека с окружающей средой, умений творчески решать учебные экологические задачи; опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды; экологически значимых личностных качеств обучающихся (гуманность, бережливость, ответственность за результаты своей экологической деятельности).

Вместе с тем проблема применения компетентностного подхода в экологическом образовании пока еще не получила научного осмысления и практической реализации. В то же время очевидно, что данный подход в полной мере отвечает целям и задачам качественного обновления экологического образования.