

профессиональных качествах сотрудников ОВД содержится в публикациях А.В. Осинцевой, О.В. Гармановой, С.А. Анохина, О.А. Герасимовой.

Таким образом, приступая к формулированию целей учебных занятий, можно использовать различные подходы. Указанные рекомендации также можно представить как один из таких подходов, когда за основу этой работы берутся нормативные положения в сочетании с научными разработками по рассматриваемому вопросу.

УДК 37.033(476)

*А.В. Сальникова, старший преподаватель кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь*

### **О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема совершенствования экологического образования в конце XX в. объективно выдвинулась в число наиболее приоритетных. Это было связано с тем, что угроза экологической катастрофы, перед лицом которой человечество оказалось в результате нарастающих негативных последствий непродуманного и потребительского отношения к окружающей среде, потребовала безотлагательного поиска путей и способов изменения общественного сознания. В связи с этим в ряду принципов, на которых основывается государственная политика в сфере образования согласно п. 1.7 ч. 1 ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании, одним из важнейших является экологическая направленность образования.

Наиболее эффективным и рациональным инструментом формирования нового экологического мировоззрения мировым сообществом признано экологическое образование, под которым принято понимать непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к природной среде. Однако его практическое развитие к настоящему времени в целом стало приобретать противоречивый характер.

С одной стороны, экологическая составляющая и в целом, и в профессиональном образовании стала реальностью. Учебные дисциплины и курсы экологической направленности введены как обязательные или факультативные во многие образовательные программы разных уровней – от дошкольного до послевузовского.

В то же время становится все более очевидным, что те цели, которые изначально ставились перед экологическим образованием, все еще остаются недостижимыми. Реальным результатом развития экологического образования на сегодняшний день может быть признано только распространение экологических знаний среди населения, расширение общей информированности людей об экологических проблемах, но не качественное изменение экологического сознания, не формирование нового экологического мировоззрения.

Данное противоречие обуславливает необходимость выработки принципиально новых подходов к организации экологического образования, которые обеспечили бы не просто элементарное усвоение экологических знаний обучающимися, а реальное формирование у них в процессе обучения практической способности и готовности применять эти знания в конкретной социальной деятельности на основе экологически ориентированной системы мировоззренческих представлений и ценностей. Именно поэтому в качестве одной из основных составляющих воспитания в соответствии с п. 5.10 ч. 5 ст. 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании является экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к природе.

В мировой практике на сегодняшний день одним из наиболее перспективных и целесообразных путей преодоления данных кризисных явлений в образовании признается компетентностный подход, в основу которого положена идея ключевых компетенций, выдвинутая экспертами Совета Европы в начале 1990-х гг.

Что же понимается под экологической компетентностью обучающихся? По нашему мнению, это характеристика личности, включающая совокупность знаний о природной среде как важнейшей ценности, о характере воздействия и нормах взаимодействия человека с окружающей средой, умений творчески решать учебные экологические задачи; опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды; экологически значимых личностных качеств обучающихся (гуманность, бережливость, ответственность за результаты своей экологической деятельности).

Вместе с тем проблема применения компетентностного подхода в экологическом образовании пока еще не получила научного осмысления и практической реализации. В то же время очевидно, что данный подход в полной мере отвечает целям и задачам качественного обновления экологического образования.