

3) преподаватель в спокойной обстановке имел возможность оценить письменные ответы курсантов;

4) экзаменуемым, не показавшим удовлетворительных знаний, была предоставлена альтернатива при выборе формы повторного экзамена;

5) учет текущей успеваемости курсантов получил четко обозначенную реализацию.

На наш взгляд, письменная форма приема курсовых экзаменов заслуживает внедрения в практику текущей аттестации обучающихся. Однако такая форма не должна рассматриваться как единственная и обязательная. Выбор ее должен зависеть от интересов и желания как преподавателя, так и курсантов или слушателей. Но инновационный подход должен рассматриваться не только в использовании той или иной формы приема экзамена, но и в изменении его содержательного характера.

Применительно к каждой теме изучаемого курса преподаватель ставит конкретные задачи и цели, которые главным образом сводятся к освоению требований законодательства и выработке навыков по его правильному применению. Освоение теоретического курса осуществляется в процессе текущего обучения. Уровень такого освоения должен быть зафиксирован преподавателем в форме выставления среднего балла. В ходе обучения обучающиеся приобретают и определенные практические навыки, уровень которых на основе приобретенных знаний должен быть оценен в конечном итоге при приеме курсового экзамена. Иными словами, в процессе текущей аттестации выверяется предварительная готовность курсанта к практической деятельности, поэтому содержание билетов для курсового экзамена должно иметь прежде всего практическую направленность.

Что касается государственного экзамена как формы итоговой аттестации, то, на наш взгляд, назрела необходимость существенного реформирования сложившейся методики его приема, используемой нередко членами государственной комиссии не для оценки уровня полученного в вузе образования, а для «итогового» обучения экзаменуемых по конкретным вопросам билета.

Ни для кого не является секретом повальное использование экзаменуемыми шпаргалок. Чаще всего они заготавливаются даже не самим выпускником, а уже по заранее заготовленным трафаретам, нередко невысокого уровня. В итоге члены комиссии, пытаясь установить уровень самостоятельности в подготовке ответов на вопросы билета, начинают скрупулезно его экзаменовать и одновременно учить, забывая о цели экзамена.

Полагаем, что для итоговой аттестации выпускника по уголовному праву достаточно одного практического комплексного задания, охватывающего большинство вопросов курса, которые он должен будет решать в своей практической деятельности. Комиссия в таких случаях будет иметь возможность оценить как общие знания по курсу, полученные обучающимся, так и уровень его подготовленности для решения практических ситуаций.

УДК 378.016:34

*А.Г. Сачек, кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь*

### **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

В настоящее время проектное обучение может рассматриваться в качестве одной из эффективных технологий при изучении юридических дисциплин. Данная технология позволяет решать задачи практического обучения, а также формировать у обучающихся навыки планирования, коммуникации и групповой работы.

Действующим в Республике Беларусь образовательным стандартом дисциплина «Хозяйственное право» включена в перечень общепрофессиональных и специальных дисциплин. Учитывая возрастающую роль практического обучения, образовательный стандарт предусматривает необходимость наличия у выпускника не только теоретических знаний, но и умений юридически грамотно и аргументированно составлять соответствующие судебные и процессуальные документы.

При изучении дисциплины «Хозяйственное право» учебной программой предусматриваются практические занятия. Основное внимание в ходе указанных занятий, по нашему мнению, следует уделять составлению юридических документов и подготовке соответствующих макетов. Учитывая лимит времени, а также возможность работы обучаемых во время самоподготовки, с целью достижения формирования соответствующих навыков правовой работы преподаватели могут активно использовать технологию проектного обучения.

Прежде всего представляется необходимым дать определение понятия образовательного проекта как формы организации занятий, предусматривающей комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за определенное время.

Смысл технологии проектного обучения состоит в том, что учащиеся (индивидуально или по группам) в процессе работы над образовательным проектом за определенное время выполняют познавательную исследовательскую работу на заданную тему, постигают реальные процессы и приобретают практические навыки. Особо хотелось бы отметить, что в процессе проектного обучения у обучаемых формируется система представлений о своих возможностях и умениях их реализовывать. Учитывая, что рассматриваемая технология ориентирована на выполнение студентом либо рабочей группой определенной деятельности за ограниченный промежуток времени и в основном во время самостоятельной подготовки, у обучаемых возникает необходимость не только выработать соответствующие умения и проявить творческий потенциал, но и определять последовательность выполнения действий, направленных на достижение поставленной цели.

Для подведения итогов занятия используется не только оценка преподавателем деятельности группы, но и самооценка студентов. Как правило учитываются следующие позиции: интеллектуальная активность, творчество, практическая деятельность, умение работать в коллективе, достигнутый результат, качество оформления макета, участие в представлении работы и защите.

При использовании метода проектного обучения следует также учитывать возможность долговременного использования проектов. В рамках изучения учебной дисциплины «Хозяйственное право» с целью получения обучающимися полного комплекса практических навыков целесообразно проводить разработку комплексных проектов по нескольким темам. Особо следует подчеркнуть возможность использования подготовленных курсантами проектов при дальнейшем обучении. Так, например, учредительные документы и договоры являются основой для выполнения практических занятий по дисциплине «Хозяйственный процесс».

Таким образом, в процессе применения данного метода обучения не только приобретаются практические навыки по оформлению соответствующих документов, но и появляется возможность для самореализации студентов, развиваются способности планирования и работы в группе, расширяются межпредметные связи. На наш взгляд, указанная технология достаточно универсальная и может использоваться в ходе изучения любых юридических дисциплин.

УДК 378.147

*С.А. Семенова, кандидат исторических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь*

### **ВИКТОРИНА КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Большой объем знаний, изучение которых предусмотрено учебными планами и программами дисциплин в учреждениях образования, требует от обучающихся огромных усилий в освоении большого количества необходимой информации. Результатом этого является возрастание потребности поиска новых форм и методов преподавания учебных дисциплин. Чтобы процесс обучения был наиболее продуктивным, необходимо сочетать познавательный и эмоциональный элементы. Все, что воспринимается эмоционально, запоминается надолго, вызывает интерес к событиям, объектам, явлениям. Благодаря такому подходу усиливается познавательная активность обучающихся, создаются благоприятные условия для творческого осмысления нового.

Практика проведения занятий преподавателей кафедры теории и истории государства и права Академии МВД с использованием активных методов обучения приносит свои результаты. На таких занятиях у курсантов вырабатываются внимательность, самоконтроль, уравновешенность, умение самостоятельно принимать решения, соблюдать установленные правила, работать в группах, обмениваться информацией и формировать необходимые точки зрения, анализировать и оценивать свои действия и действия других. Для этих целей на кафедре теории и истории государства и права используются деловые игры, семинары-диспуты, исторические турниры и др. Однако особое внимание хотелось бы уделить такому методу, как викторина.

Особенность викторинного метода обучения заключается в сочетании логических и эмоциональных приемов воздействия на курсантов. Целью данного метода является активизация и развитие творческих возможностей современного курсанта в процессе его обучения. Путем использования викторины возможно возбудить у курсантов интерес к изучаемому предмету, привлечь их внимание, помочь осознать практическую полезность дисциплины, выработать и укрепить внутреннюю потребность к познанию. Викторина, проводимая во время занятий, позволяет осуществлять систематическую, всеобщую и эмоционально окрашенную обратную связь преподавателя с курсантами.

Метод викторины можно использовать на семинарских занятиях как средство, служащее для оценивания работы курсантов, формиро-