

Смысл технологии проектного обучения состоит в том, что учащиеся (индивидуально или по группам) в процессе работы над образовательным проектом за определенное время выполняют познавательную исследовательскую работу на заданную тему, постигают реальные процессы и приобретают практические навыки. Особо хотелось бы отметить, что в процессе проектного обучения у обучаемых формируется система представлений о своих возможностях и умениях их реализовывать. Учитывая, что рассматриваемая технология ориентирована на выполнение студентом либо рабочей группой определенной деятельности за ограниченный промежуток времени и в основном во время самостоятельной подготовки, у обучаемых возникает необходимость не только выработать соответствующие умения и проявить творческий потенциал, но и определять последовательность выполнения действий, направленных на достижение поставленной цели.

Для подведения итогов занятия используется не только оценка преподавателем деятельности группы, но и самооценка студентов. Как правило учитываются следующие позиции: интеллектуальная активность, творчество, практическая деятельность, умение работать в коллективе, достигнутый результат, качество оформления макета, участие в представлении работы и защите.

При использовании метода проектного обучения следует также учитывать возможность долговременного использования проектов. В рамках изучения учебной дисциплины «Хозяйственное право» с целью получения обучающимися полного комплекса практических навыков целесообразно проводить разработку комплексных проектов по нескольким темам. Особо следует подчеркнуть возможность использования подготовленных курсантами проектов при дальнейшем обучении. Так, например, учредительные документы и договоры являются основой для выполнения практических занятий по дисциплине «Хозяйственный процесс».

Таким образом, в процессе применения данного метода обучения не только приобретаются практические навыки по оформлению соответствующих документов, но и появляется возможность для самореализации студентов, развиваются способности планирования и работы в группе, расширяются межпредметные связи. На наш взгляд, указанная технология достаточно универсальная и может использоваться в ходе изучения любых юридических дисциплин.

УДК 378.147

*С.А. Семенова, кандидат исторических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь*

### **ВИКТОРИНА КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Большой объем знаний, изучение которых предусмотрено учебными планами и программами дисциплин в учреждениях образования, требует от обучающихся огромных усилий в освоении большого количества необходимой информации. Результатом этого является возрастание потребности поиска новых форм и методов преподавания учебных дисциплин. Чтобы процесс обучения был наиболее продуктивным, необходимо сочетать познавательный и эмоциональный элементы. Все, что воспринимается эмоционально, запоминается надолго, вызывает интерес к событиям, объектам, явлениям. Благодаря такому подходу усиливается познавательная активность обучающихся, создаются благоприятные условия для творческого осмысления нового.

Практика проведения занятий преподавателей кафедры теории и истории государства и права Академии МВД с использованием активных методов обучения приносит свои результаты. На таких занятиях у курсантов вырабатываются внимательность, самоконтроль, уравновешенность, умение самостоятельно принимать решения, соблюдать установленные правила, работать в группах, обмениваться информацией и формировать необходимые точки зрения, анализировать и оценивать свои действия и действия других. Для этих целей на кафедре теории и истории государства и права используются деловые игры, семинары-диспуты, исторические турниры и др. Однако особое внимание хотелось бы уделить такому методу, как викторина.

Особенность викторинного метода обучения заключается в сочетании логических и эмоциональных приемов воздействия на курсантов. Целью данного метода является активизация и развитие творческих возможностей современного курсанта в процессе его обучения. Путем использования викторины возможно возбудить у курсантов интерес к изучаемому предмету, привлечь их внимание, помочь осознать практическую полезность дисциплины, выработать и укрепить внутреннюю потребность к познанию. Викторина, проводимая во время занятий, позволяет осуществлять систематическую, всеобщую и эмоционально окрашенную обратную связь преподавателя с курсантами.

Метод викторины можно использовать на семинарских занятиях как средство, служащее для оценивания работы курсантов, формиро-

вания соревновательного духа в коллективе, усиления мотивации в процессе обучения. Возможно использование викторинного метода и на лекционных занятиях. В конце занятия лектор с помощью викторины может определить, кто из курсантов был наиболее внимателен на занятии, кто тщательно вникал в содержание получаемой ими информации. Данный метод можно использовать накануне промежуточной и итоговой аттестации. Так, с помощью викторины, проведение которой организовано в несколько туров, с использованием вопросов и заданий с различным уровнем сложности, а также путем чередования коллективной и индивидуальной форм работы в группе можно проверить готовность курсантов к аттестации, подкорректировать их знания, восполнить пробелы, обратить внимание на наиболее сложные и важные моменты, повторить пройденный материал, а также путем соревнования определить тех, кто по своему уровню знаний может претендовать на высокие оценки.

При организации и проведении викторины необходимо соблюсти целый ряд условий, при выполнении которых викторина может стать полезным методом обучения. Во-первых, сам преподаватель должен быть готов использовать этот метод. Проведение такого занятия нужно тщательно спланировать. Необходимо заранее составить ряд вопросов и заданий, продумать последовательность их использования, спланировать время, чтобы его хватило и викторина не показалась затянутой и занудной. Курсанты тоже должны быть подготовлены, соблюдать дисциплину и правила проведения, установленные преподавателем. Чтобы викторина стала наиболее плодотворной и все обучающиеся активно в ней участвовали, преподаватель должен заранее продумать средство стимулирования активности курсантов (возможно, какой-то символический приз).

Слабая или пассивная работа курсантов на различных видах занятий в разных случаях объясняется сочетанием разных причин, среди которых лень, несобранность, отсутствие интереса к предмету, непонимание предмета, уверенность в том, что «и так пройдет». Внимания аудитории можно добиваться принудительными мерами: проверкой конспектов, выставлением неудовлетворительных оценок, отработками занятий, но этот путь малоперспективен. Интерес к дисциплине и ее предмету принудительными мерами возбудить трудно. Не лучше ли через эмоции заинтересовать обучающегося, вызвать у него желание что-то почитать дополнительно, лишний раз обратить внимание на важный проблемный вопрос? Этого можно добиться только путем использования активных методов обучения, которые стали просто необходимы для обеспечения качественной и эффективной подготовки квалифицированного специалиста.

УДК378.147

*А.А. Сёмин, кандидат юридических наук, начальник кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь*

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Дистанционное обучение является одной из наиболее современных форм получения образования. Зародившись в середине 60-х гг. прошлого века в США и Европе, оно получает все большее распространение во всем мире как на всех уровнях основного образования, так и при получении дополнительного и специального образования. Появляется все больше учреждений образования, которые предлагают обучение только в данной форме. Это дает целому ряду ученых основание полагать, что по мере дальнейшего развития компьютерной техники и коммуникационных технологий данная форма может стать преобладающей.

Вместе с тем опыт реализации дистанционных образовательных программ (в частности, в РФ) показывает, что далеко не все они в итоге оправдывают ожидания. Неотлаженная технология организации образовательного процесса, использование слабо разработанных методик, некачественные учебные материалы и программное обеспечение приводят к низкому качеству получаемого образования. В некоторых случаях дистанционное обучение применяется исключительно в силу конъюнктурных соображений, для приобретения специальностей, особенности которых делают данную форму обучения малоэффективной. Весьма спорным представляется виртуальное обучение, организованное исключительно в бесконтактной форме, когда администрация учебного заведения и преподаватели не имеют возможности достоверно установить личность обучающегося.

Это предъявляет особые требования к нормативному регулированию дистанционной формы получения образования. В Кодексе Республики Беларусь об образовании она определяется как вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Однако в настоящее время нет четких разъяснений относительно степени использования современных коммуникационных и информационных технологий, при которой форму получения образования следует признавать дистанционной. Неясными являются и ответы на вопросы относительно возможности осуществления образовательной деятельности исключительно в дистанционной форме и пределов ис-