

телям и защитить общество от противоправных посягательств. Изучая понятие, принципы, задачи и функции государственного управления, основной акцент должен быть сделан не только на усвоении курсантами базовых теоретических юридических понятий, но и на исследовании практической деятельности органов государственного управления, механизме административно-правового регулирования всех сфер государства и общества.

Анализ организации учебного процесса, индивидуальной подготовки курсантов показывает, что молодому человеку, пришедшему со школьной скамьи, достаточно трудно понять структуру и функционирование государственной власти, определить в ней роль и место органов внутренних дел, уяснить основы и направления взаимодействия с иными государственными и общественными органами. Определенные учебной программой часы не позволяют отступить от указанных тем и учебных вопросов, однако в рамках воспитательной, идеологической, информационной работы возможно приглашение сотрудников государственных органов для проведения лекций, бесед. Эффективным методом обучения и воспитания представляется проведение совместных с курсантами, слушателями, студентами и взаимодействующими государственными органами конференций, семинаров, круглых столов, диспутов, в ходе которых возможен обмен мнениями и необходимой информацией о деятельности правоохранительных органов, например органов пограничной службы, таможенных органов и др.

В настоящее время проведение семинарских и практических занятий по таким структурным частям учебной программы, как административно-деликтное и процессуально-исполнительное право, имеет прикладную направленность. Основное внимание уделяется изучению административной ответственности за правонарушения, относящиеся к компетенции органов внутренних дел, а также особенностям ведения административно-деликтного процесса их должностными лицами. Представляется эффективным исследование на практических и семинарских занятиях не только заранее подготовленных задач по квалификации того или иного правонарушения, но и использование актуальной правоприменительной практики, содержащейся в аналитических материалах оперативно-дежурной и других служб. Это позволит активизировать познавательную деятельность обучаемых, будет способствовать формированию их творческого мышления, вызовет интерес к теоретическим основам учебной дисциплины.

Вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы: учебная дисциплина «Административное право» является профилирующей учебной дисциплиной, призванной сформировать профессиональные

качества сотрудника органов внутренних дел; предлагаемые пути повышения эффективности ее преподавания будут способствовать улучшению качества подготовки сотрудников органов внутренних дел как специалистов с высшим образованием, способных генерировать новые идеи, создавать и внедрять инновации в деятельность правоохранительных органов.

УДК 378.016:32

*А.В. Филиппович, кандидат философских наук, доцент
кафедры философии и идеологической работы Академии
МВД Республики Беларусь*

РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО ЮРИСТА

Политические и правовые науки были всегда тесно взаимосвязаны. Так, создатели наиболее влиятельных политических теорий Нового времени Т. Гоббс и Д. Локк были одновременно и авторами двух масштабных конкурирующих систем естественного права. Еще более тесное переплетение правовых, политических и идеологических проблем можно обнаружить в трудах мыслителей XVIII в., особенно тех, которые заложили идейные предпосылки Великой французской революции. Эта революция не только открыла эпоху зрелого модерна – масштабных преобразований социально-политической организации и «перевоспитания» человека, но и завершила процесс формирования современной модели государства. В XX в. примером уникального синтеза правовой, политической, социологической и философской подготовки может служить фигура немецкого мыслителя К. Шмитта, который был крупным практикующим юристом, политологом, классиком геополитики. Его идеи не только не утратили своей актуальности, но становятся в последние десятилетия все более и более востребованными не только в научных кругах, но и в практических планах правящих политических элит.

Все эти примеры указывают на то, что глубокая политическая подготовка способствует углублению знаний и расширению кругозора юриста, позволяя ему приобретать дополнительные возможности для понимания актуальных политических и социальных процессов. Кроме того, следует учитывать тот факт, что в последние два десятилетия произошли кардинальные изменения как в странах бывшего СССР, так и в мире в целом. Современное состояние характеризуется как эпоха глобализации, «третьей стадии капитализма», постмодерна. Значительно изменили свое значение такие важнейшие понятия, как националь-

ное государство и суверенитет, изменилось соотношение внутренней и внешней политики, ушли в прошлое классические политические идеологии, определявшие политические процессы на протяжении двух последних столетий. В этих условиях каждая страна сталкивается с новыми вызовами и проблемами, решение которых требует столь же новых подходов. Например, одной из важнейших тенденций современного мира является возникновение новых идеологических течений, которые приходят на опустевшее место, некогда занимавшееся классическими политическими идеологиями. Многие из этих течений (антиглобализм, хакерство, неоанархизм, ультраправый национализм и др.) носят радикальный и деструктивный характер, широко используют современные технические достижения, включая ресурсы интернета, и новые формы организации.

Для эффективного противодействия подобным опасным тенденциям сотрудник органов внутренних дел должен иметь хороший уровень политической подготовки, предполагающий хорошее знание классических и современных идеологий, принципов и тенденций их трансформаций. Радикализм, терроризм и экстремизм, как правило, имеют определенные идеологические основания и часто преследуют четкие политические цели. Эти основания и цели должны быть понятны не только членам экстремистских групп, но и противодействующим им сотрудникам органов внутренних дел. В данный момент политическая подготовка в основном связана с дисциплиной «Политология», которая преподается на втором курсе в течение одного семестра и предполагает более чем краткое (один лекционный вопрос) знакомство с классическими идеологиями. Современные идеологические течения не рассматриваются. Возможно, что для курсантов второго курса подобная проблематика является достаточно сложной. Это, однако, лишь один из примеров, свидетельствующих о том, что в современных условиях одного курса политологии явно недостаточно для подготовки политически грамотного сотрудника органов внутренних дел. Данный недостаток можно исправить введением на уровне магистратуры дополнительной политической дисциплины или нескольких дисциплин, которые включали бы рассмотрение современных политических идеологий, а также ряда других актуальных проблем современной политики.

Самым простым вариантом было бы введение интегрированной дисциплины «Философия политики», которая включала бы в себя углубленное рассмотрение актуальных теоретических и практических вопросов современной политики, классических и новейших идеологических течений, геополитики, изменений в функционировании современных политических систем и политических элит. Такая дисциплина позволила бы вывести политическую и идеологическую подготовку юристов Академии МВД на новый качественный уровень, соответствующий

тенденциям современности. Альтернативным, более фундаментальным вариантом могло бы стать введение двух курсов – «Актуальные проблемы политической науки» и «Современные идеологические концепции и доктрины», что позволило бы дать детальное и глубокое образование по политическим и идеологическим вопросам. В любом случае в условиях стремительно растущей политизации современной жизни и распространяющихся во всех сферах глобализационных влияний полноценная политическая (включая идеологическую) подготовка является жизненно необходимым условием формирования квалифицированного юриста.

УДК 37.091.12(476)

С.В. Хамутовская, кандидат социологических наук, научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси

«УНИВЕРСИТЕТ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА» КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В условиях системной трансформации, начавшейся в Беларуси в 90-х гг. XX в. и продолжающейся в настоящее время, связанной с существенными изменениями в социальной, экономической, политической и иных областях жизнедеятельности, возрастает значение совершенствования системы дополнительного образования взрослых, особенно пожилых людей, с целью приобретения ими новых знаний и навыков, знакомства с новыми технологиями, улучшения процесса социальной адаптации.

Кодекс Республики Беларусь об образовании под дополнительным образованием взрослых подразумевает вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей. К слушателям помимо предельно конкретного перечня категорий граждан отнесены также лица, осваивающие содержание одного из видов образовательных программ дополнительного образования взрослых, за исключением образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов. Такая формулировка подразумевает, что получать дополнительное образование могут граждане, желающие привести уровень своих знаний в соответствие с их актуальными жизненными потребностями, которые постоянно меняются, в том числе в зависимости от возраста.

Согласно данным последней переписи населения в 2009 г. в Республике Беларусь проживали свыше 2 млн человек старше 55 лет [1]. Количество пожилых людей возрастает, что в будущем может привести к демографическому старению общества. Для того чтобы избежать снижения социальной активности пенсионеров и расширить их позна-