

товку максимально насытить методикой, направленной на выработку у выпускника практических приемов профессиональной деятельности.

Интеграция белорусской высшей юридической школы в европейскую систему высшего профессионального образования – дело не только желательное, но и неизбежное. Однако нужно отдавать отчет в том, что на этом пути нам предстоит преодолеть гораздо больше сложностей, чем другим европейским странам, ибо нам еще предстоит восстановить те творческие и организационные связи, которые существовали на протяжении столетий и были оборваны почти век назад. Таким образом, при том, что расширение международных связей белорусских юридических вузов есть нормальное условие их существования и следовательно является настоящей потребностью сегодняшнего дня, этот процесс сопряжен с определенными техническими, организационными и чисто психологическими сложностями.

Дело даже не в том, что для эффективной работы в нынешних условиях требуется генерация преподавателей, на весьма высоком профессиональном уровне владеющих по меньшей мере двумя европейскими языками. Должно быть понятно, что владение языками есть не просто необходимое условие для качественного преподавания своего предмета разноязычным студентам; сам этот предмет будет отвечать современным требованиям лишь при том условии, если он не только вообрал в себя белорусские правовые реалии, но и основан на прекрасном знании соответствующих правовых механизмов, действующих в других европейских странах, а также на международном уровне.

Можно предложить различные меры по повышению качества юридического образования: создание перечня государственных должностей, для замещения которых надо обладать юридическими знаниями, в том числе сдавать квалификационные экзамены; усовершенствование системы лицензирования и аттестации юридических вузов; прекращение приема студентов на юрфаки непрофильных вузов; составление рейтинга юридических вузов и др.

Как выглядит дело с трудоустройством наших юристов? На практике около 50 % дипломированных юристов по специальности не работают. Иными словами, некачественных юристов много, как минимум вдвое больше общей потребности в юридических кадрах, а вот высокопрофессиональных юристов, чья квалификация устраивала бы конкретную компанию, конкретный государственный орган, найти всегда непросто. В чем причина? У большинства выпускников нет практических навыков работы, без которых они не могут трудоустроиться. В связи с этим считаем, что практика, пусть даже небольшая, должна быть уже на первом курсе юридического вуза. Студент должен с первого курса иметь возможность знакомиться с будущим местом работы.

Если мы преподаем спецкурсы на четвертом и пятом курсах, то ознакомительную практику необходимо вводить на двух первых курсах, а потом уже переходить к производственной и преддипломной практике, т. е. на каждом году обучения должны быть практические занятия.

Хорошим первым шагом в практической деятельности будущих юристов может стать практика в юридической клинике. Создание и развитие правовых юридических клиник на базе юридических вузов позволяет осуществлять реформы в двух направлениях: области профессионального юридического образования и области повышения правовой культуры белорусских граждан.

Правовые клиники – форма, в значительной степени воспринятая из опыта юридического образования ряда стран Европы и Соединенных Штатов Америки. Клиники в Беларуси могут быть организованы при вузах, учебно-научных центрах, центрах поддержки правовых реформ, правозащитных, политических, иных общественных организациях и при органах власти.

Клиники прежде всего преследует цели сочетания теории с практикой, развития у студентов коммуникативных навыков, соблюдения при общении норм профессиональной этики, а также повышения личной ответственности за порученное дело. В результате прохождения полноценной практики в юридической клинике выпускник получит необходимые навыки для самостоятельной работы.

УДК 378.016:657:334

*Н.Г. Цыпарков, кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры экономической безопасности Академии
МВД Республики Беларусь*

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СУДЕБНОЙ БУХГАЛТЕРИИ

Развитие рыночных отношений, расширение самостоятельности хозяйствующих субъектов, увеличение круга финансово-хозяйственных операций, хозяйственных связей как внутри государства, так и за его пределами – все это вызывает угрозы экономической безопасности государства.

Наиболее опасной внутренней угрозой экономической безопасности государства можно назвать экономическую преступность, проявляющуюся в сокрытии и уклонении от уплаты налогов, незаконном переводе финансовых средств за границу, низком уровне охраны природных ресурсов, консолидации преступников в сфере экономики внутри государства и за его пределами, росте коррумпированности в системе органов государственной власти и управления, взяточничест-

ве, использовании служебного положения в противоправных целях, легализации преступно нажитых капиталов, отмывании доходов от преступной деятельности в легальной экономике. Следовательно работнику органов внутренних дел, ведущему борьбу с экономической преступностью, особенно необходимы глубокие знания в области судебной бухгалтерии, которые должны помочь грамотно организовать поиск признаков и следов противоправной деятельности в экономическом комплексе государства, характерных для рыночной экономики, своевременно организовывать и проводить мероприятия по противодействию правонарушителям, своевременно назначать инвентаризации, ревизии, контрольные обмеры, налоговые проверки, квалифицированно оценивать полученные результаты и целенаправленно использовать их в формировании документальной базы доказательств при противодействии экономической преступности.

Поставленные цели могут быть достигнуты при условии правильного подхода к преподаванию курса «Судебная бухгалтерия», сосредоточении основного внимания на центральных методологических вопросах, которые составляют предмет учебной дисциплины.

Основные просчеты в качестве подготовки профессиональных работников органов внутренних дел могут заключаться в одностороннем понимании предмета учебной дисциплины «Судебная бухгалтерия», когда она рассматривается как часть учебной дисциплины «Бухгалтерский учет» или как раздел криминалистики, а также как некое сочетание знаний в сфере бухгалтерского учета и уголовного, гражданского и хозяйственного процессов.

Существование таких точек зрения можно объяснить наличием двух взаимосвязанных объектов, рассматриваемых в данной учебной дисциплине. Одним из них является бухгалтерский учет как вид профессиональной деятельности, связанный с получением информации о хозяйственной деятельности субъекта хозяйствования и управления этой деятельностью. Процесс правового регулирования этой деятельности (бухгалтерского учета) представляет интерес для работника органов внутренних дел, поскольку в информации, полученной в ходе ведения бухгалтерского учета, могут находиться следы противоправной деятельности, которые используются в качестве доказательств по гражданским, хозяйственным и уголовным делам.

Вторая ситуация, когда при изучении этой дисциплины преобладает не экономическое, а криминалистическое направление – противоправные хозяйственные операции, совершенные под видом законной хозяйственной деятельности на любых этапах и процессах этой деятельности, сопровождение этих противоправных хозяйственных операций первичными учетными документами. Для работника органов внутренних дел преобладающее значение имеет распознавание механиз-

ма образования этих следов в системе бухгалтерского учета, т. е. первичные учетные документы и документы бухгалтерского оформления становятся объектом криминалистического анализа. Эти документы могут выступать в роли объекта исследования и средств решения многих распознавательных и идентификационных задач, так как полученная информация на данном этапе о противоправной хозяйственной деятельности используется для установления других обстоятельств противоправной деятельности, личности правонарушителя, его виновности в инкриминируемом противоправном деянии.

На наш взгляд, недостатки в изучении и преподавании судебной бухгалтерии могут возникать из-за трудностей, связанных с развитием самой учебной дисциплины как в некоторой степени относительно новой комплексной дисциплины, объединяющей в себе бухгалтерский учет, экономический анализ, статистику, криминалистику, гражданский, хозяйственный и уголовный процессы, а в настоящее время и оперативно-розыскную работу. Определение предмета судебной бухгалтерии через свойства двух взаимосвязанных объектов было характерно на более ранних этапах развития учебной дисциплины, но в настоящее время этого не достаточно, для того чтобы раскрыть содержание вопросов, которые ставит перед работниками органов внутренних дел противодействие экономической преступности на современном этапе. Следовательно в настоящее время необходимо исходить из того, что судебная бухгалтерия является комплексной прикладной дисциплиной, которая находится на стыке экономических и юридических отраслей знаний, изучающая общественные отношения, возникающие в экономическом комплексе государства при совершении противоправной хозяйственной деятельности, и отражения этой деятельности в системе бухгалтерского учета, разработка способов и приемов обнаружения следов противоправной деятельности в системе бухгалтерского учета, а также порядка и пределов использования полученной информации и контрольных функций бухгалтерского учета, системы экономического контроля в юридической практике.

Судебная бухгалтерия как прикладная дисциплина должна изучать защитные функции бухгалтерского учета, закономерности отражения в информации бухгалтерского учета следов противоправной деятельности, обнаружение этих следов и преобразование их в доказательства противоправной деятельности. При таком подходе к изучению судебной бухгалтерии необходимо оптимально определять объем сообщения курсантам бухгалтерских, финансовых знаний и знаний в области экономического контроля за хозяйственной деятельностью, а также из области криминалистики, гражданского, хозяйственного и уголовного процессов.

Н.Л. Шелухин, доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного права и криминологии Донецкого юридического института МВД Украины;

Э.В. Рыжков, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности Донецкого юридического института МВД Украины

РЕФОРМИРОВАНИЕ МИЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Украинское милицейское образование на протяжении своей 20-летней истории пребывает в состоянии постоянного реформирования, в результате чего разрушена доставшаяся в наследие стройная система подготовки кадров для подразделений органов внутренних дел.

На первом этапе становления государственности в основу реформирования было заложено положение, что каждый правоохранитель в офицерских погонах должен быть юристом с высшим образованием. Количественный рост ведомственных вузов не способствовал профессионализации обучения, возникновению и развитию научных школ в области правоохранительной деятельности. Не были разработаны единые учебные планы даже по профильным предметам обучения, происходило постоянное «шараханье» с изучаемыми предметами. Потребности практических органов в численности будущих выпускников надлежащим образом не учитывались. Количество набора в каждый из вузов определялось квотой, заложенной в лицензии. Отрицательно повлияло на качество подбора кадров для обучения решение о наборе вузами курсантов сразу после окончания общеобразовательной школы. В милицейские учебные заведения поступила значительная часть курсантов без достаточно твердой профессиональной ориентации. Наряду с позитивными мотивами к поступлению все чаще стали фигурировать отрицательные, например получение высшего юридического образования при минимальных материальных затратах, уклонение от прохождения действительной воинской службы, обеспечение во время будущей работы высокого уровня жизни за счет коррупционной составляющей, ранний пенсионный возраст. Из-за возможности строить личную жизнь, связанную с рождением и воспитанием детей, находясь на службе в органах внутренних дел и одновременно в отпуске по уходу за детьми и претендуя на пенсию по выслуге лет, значительно увеличилось число женщин, желающих служить в милиции. В результате резко увеличилось число уволенных из органов молодых выпускников.

Вторым этапом реформирования стало внедрение в обучение в милицейских вузах 2006 г. Болонского процесса. Мы убеждены, что данное решение было продиктовано политическими соображениями, а не

потребностью МВД. Особенности Болонской системы натываются на подводные камни реалий статуса курсантов. Время, которое они должны тратить на самостоятельную подготовку, в значительной мере уходит на поддержание порядка на закрепленной территории, службу в нарядах, различные инструктажи и построение, внеучебную практику (охрану общественного порядка), иные виды работ, связанные с самообеспечением. Статус курсанта коренным образом разнится со статусом студента, на которого был ориентирован Болонский процесс.

Первые два этапа сопровождались интенсивной подготовкой научных кадров. В стремлении достичь более высокого уровня аккредитации и соответствовать положениям законодательства в области образования сложилась такая ситуация, что приход зрелого профессионала из числа практических работников на милицейскую (выпускающую) кафедру без наличия у него научных показателей стал невозможен. В результате в специализированных педагогических коллективах наблюдается существенный рост молодых ученых без надлежащей практической подготовки.

Третий этап стартовал в 2010 г., когда руководством МВД Украины был взят новый курс на реформирование ведомственной системы образования. Приоритетами стали коренное улучшение профессионального отбора кандидатов в офицеры милиции и усиление их профессиональной подготовки. В рамках начатого процесса уже на 30 % сокращается количество вузов и уменьшен набор в оставшиеся; вместо специальности «Правоведение» открыта специальность «Правоохранительная деятельность», что делает диплом выпускника специализированным и способствует формированию более качественного контингента абитуриентов; в период обучения введена действительная воинская служба в частях внутренних войск МВД, в результате чего сократилось число абитуриентов, которые, стремясь получить универсальный юридический диплом, сознательно избегали призыва на срочную службу.

На наш взгляд, в ближайшей перспективе необходимо также реализовать следующие положения: прием на обучение в вузы системы МВД должен проводиться только после прохождения действительной воинской службы; в каждом вузе должна существовать специализация (возможно не одна, несколько) без дублирования другим вузом; для выпускающих милицейских кафедр должна быть установлена официальная, нормативно закрепленная квота для их комплектования зрелыми практическими сотрудниками, в том числе без научных показателей (установившиеся требования к кандидатам в преподаватели из числа практиков считаем излишне завышенными и категоричными, в реальных милицейских условиях практик-ученый если не нонсенс, то, скорее, исключение из правила); кредитно-модульная система подготовки в милицейских вузах должна быть упразднена, обучение должно осу-