

Таким образом, управы благочиния в белорусских городах выполняли полицейские функции, охраняли порядок, контролировали выполнение законов и постановлений, приводили в исполнение решения судов, отвечали за городское благоустройство и торговлю, имели некоторые судебные функции (проводили государственное следствие и судили по уголовным делам).

Города на территории Беларуси, в которых насчитывалось более 4000 дворов, подразделялись на части (200–700 дворов) во главе с частным приставом. Полицейская часть следила за охраной общественного порядка. В ее компетенцию входила борьба с пожарами. Полицейской части был подведомствен определенный круг дел: осмотр умерших на улицах и в других общественных местах, надзор за трактирами, гостиницами и ресторанами. При каждой полицейской части находился словесный суд по мелким гражданским тяжбам с устным, упрощенным судопроизводством. Словесный судья выбирался горожанами. Части делились на кварталы (по 50–100 дворов). Полицейский надзор за ними осуществляли квартальные надзиратели и их помощники – квартальные поручики.

В «Наказе управе благочиния» излагались нравственные и моральные предписания, которыми должны были руководствоваться рядовые сотрудники органов полиции, а также высшие полицейские чины и население белорусских городов.

Так, принятые нормативные правовые акты внесли существенные изменения в органы полиции и городского самоуправления на территории Беларуси в конце XVIII в. В частности, вводились губернские магистраты, городские правления во главе с городничим и управы благочиния, которыми регулировалась деятельность органов полиции в белорусских городах.

УДК 340.11+37.032

*Е.В. Борицёва*

### СИСТЕМА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Проблемы правового воспитания особенно важны в период формирования правового государства, предполагающего деятельное участие человека в общественной жизни, формирование навыков и желания защищать свои интересы законными способами. Вся система правового воспитания в школе призвана сформировать правовое сознание учащихся на основе их сознательного и активного правомерного поведения. Можно выделить следующие основные направления правовоспитательного воздействия: получение и усвоение школьниками начального объема государственно-правовых знаний, формирование уважения к праву, чувства личной ответственности за свое поведение, развитие навыков правильного социально активного поведения, выбора правомерного поведения в различных юридических ситуациях; повышение уровня правовой культуры самих педагогов (и иных лиц, обеспечивающих организацию учебного процесса) и родителей. Правовоспитательная деятельность школы осуществляется в следующих основных формах: формирование общего уровня правовой культуры; проведение учебных занятий; организация внеклассной работы по правовому просвещению.

Вся система школьного воспитания оказывает влияние на формирование общей культуры школьников, прежде всего причает к дисциплинированности, способствует выработке ответственного отношения к учебной деятельности, соблюдению правил внутреннего распорядка, а также норм, регулирующих взаимоотношения людей. В этой связи следует отметить такие факторы, как организация дня в соответствии со строгим расписанием, подготовка к учебным занятиям по четким требованиям, необходимость соблюдения моральных требований при общении со сверстниками и взрослыми, возможность оценивать поведение друг друга на школьных часах и получать оценку поведения взрослыми (классный руководитель, завуч, директор школы, социальный педагог и др.). Важным направлением формирования позитивного поведения является также организация досуга школьников, проведение факультативов, экскурсий, создание кружков и т. д. Таким образом, школа располагает значительными возможностями для привития общей правовой культуры, которая является частью общей культуры личности, поэтому формирование высокого уровня общей культуры повлияет позитивным образом и на повышение уровня правовой культуры.

Правовое воспитание представляет собой управляемый процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры. Основные его задачи – формирование знаний о системе основных правовых предписаний, правильное понимание и уяснение их содержания и значения; формирование глубокого внутреннего уважения к праву, правопорядку, суду и другим демократическим институтам государства; формирование умения самостоятельно применять правовые знания на практике; выработка привычки поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями; формирование прочного и устойчивого духовного правового иммунитета (невосприимчивости) к совершению любых нарушений правовых норм.

Основными формами правового воспитания в современной школе продолжают оставаться лекции и беседы, проводимые с учащимися. Их основными организаторами являются педагоги, реже – приглашенные в школу лекторы из различных правоохранительных органов (чаще всего сотрудники из инспекции по делам несовершеннолетних). Как первая, так и вторая форма при их общей позитивной направленности имеют существенные недостатки. В первом случае при проведении занятий педагогами они организуются в соответствии с особенностями соответствующего школьного возраста (начальная, средняя и старшая школа), но при этом основной акцент в образовательном процессе делается на формировании общих теоретических знаний, поскольку сами педагоги нередко обладают отрывочными, несистематизированными правовыми знаниями и выполняют правовоспитательную работу как своеобразную дополнительную нагрузку. Во втором случае к проведению занятий привлекаются лица, обладающие практическими навыками применения правовых норм, но не владеющие в должной мере педагогическими методиками. Помимо прочего, в большинстве случаев практические работники заинтересованы в проведении занятий со школьниками, поскольку это одно из мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних. Следовательно основное внимание в своих лекциях они уделяют изложению соответствующих запрещающих правовых норм из административного и уголовного законодательства. Подобная информация необходима, но информирование школьников лишь о запрещающих правовых нормах способствует формированию негативных правовых стереотипов в их правовом сознании. Право в таком случае начинает ассоциироваться с суммой запретов, предписаниями, основное назначение которых – ограничение свободы человека. Безусловно право определяет масштабы правового поведения личности, границы предоставленной правовой свободы в государстве, но основное его назначение все-таки – в

обеспечении защиты прав и законных интересов личности, ее безопасности и развитии общественных отношений в направлении, выгодном для всего общества в целом с учетом интересов различных социальных групп.

Следует указать еще на недостаток такой правовоспитательной формы, как лекция. В ходе подобного обучения формируются в лучшем случае чисто теоретические знания, причем, как правило, общего характера. Конечной же целью правового воспитания должна быть выработка активной правовой позиции личности, формирование у школьников навыков правовой самозащиты и законопослушного поведения. Кроме того, теоретические знания при чтении лекций чаще всего не носят систематизированного и практического характера, т. е. не дают знания конкретных правовых норм, содержащихся в действующих правовых актах Республики Беларусь. Активная правовая позиция у школьников не может возникнуть сама по себе лишь на основании теоретических знаний, полученных в ходе «словесного» образования. Для формирования активной социально-правовой позиции личности, ее желания действовать нужно применять специальные технологии, исходящие из того, что в коррекционно-воспитательной работе важно уделять внимание выработке активной позиции у подростка в отношении осознания его правового положения как активного субъекта права. Позицию защитника своих законных прав и интересов необходимо настойчиво формировать. Весьма эффективные способы формирования активной правовой позиции – различные ролевые игры, тренинги, олимпиады, викторины и т. д. Подготовка и проведение таких форм правовоспитательной работы в школе потребуют от педагогов высокого уровня профессионализма и правовой грамотности, изучения не только теории правового знания, но и практики применения отдельных правовых норм (наиболее значимых с точки зрения личности).

В настоящее время правовоспитательная работа со школьниками активизировалась в отношении подростков, склонных к совершению правонарушений. Основными формами воздействия в данном случае является проведение классным руководителем, социальным педагогом, завучем и директором школы индивидуальных бесед как со школьниками, так и с их родителями, посещение подростков, склонных к совершению правонарушений, по месту жительства, приглашение их на беседы в инспекции по делам несовершеннолетних.

Таким образом, правовое воспитание в школе осуществляется путем формирования общих навыков коммуникации, высокой дисциплинированности и ответственного отношения к делу, проведения занятий и иных мероприятий в учебное и внеурочное время, направленных на усвоение учащимися наиболее важных правовых требований, необходимых в процессе жизнедеятельности, а также выработку установок на соблюдение закона.

УДК 343.8(476)+34(09)(476)

*А.В. Вениосов*

#### **СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В 20-х гг. XX в.**

Образование Советской Социалистической Республики Белоруссии (ССРБ) потребовало создания многих институтов, необходимых самостоятельному государству, в том числе и пенитенциарных учреждений. Процесс этот начался в республике 22 августа 1920 г., когда в составе Народного комиссариата юстиции (НКЮ) ССРБ был образован карательный отдел. В 1920 г. в ССРБ входило 18 уездов и в 15 из них находились исправительные дома (бывшие тюрьмы), а в 3 – только арестные дома, предназначавшиеся для кратковременного содержания лиц, задержанных милицией, и находившихся в ведении НКВД. Первое мероприятие вновь созданного карательного отдела – инициирование принятия НКЮ ССРБ в сентябре 1920 г. Инструкции о местах заключения ССРБ. В ней регламентировались самые разнообразные вопросы, касающиеся заключения арестованных под стражу, правил их размещения и содержания. Следующим шагом в развитии системы уголовно-исполнительных органов следует считать образование 20 ноября 1920 г. распределительной комиссии при карательном отделе НКЮ, а также при каждом месте заключения. Положение о ней было утверждено НКЮ ССРБ 6 сентября 1920 г. Создание распределительных комиссий способствовало укреплению законности в процессе исполнения наказания, так как вводился принцип коллегиальности при распределении заключенных по различным режимам.

10 ноября 1920 г. по инициативе карательного отдела вводится единое название для всех мест заключения – дома принудительных работ (допры) – и производится некоторая реорганизация мест заключения.

Указанные выше мероприятия способствовали созданию более четкой структуры уголовно-исполнительных органов. Так, в 1921 г. в республике появились Центральный допр, расположенный в Минске, 5 уездных допров и 2 сельскохозяйственные колонии, расположенные в 5 и 10 верстах от Минска.

Кроме того, в ведении НКВД ССРБ находился лагерь принудительных работ, образованный на основании специального положения, утвержденного СНК ССРБ 5 января 1921 г. В этот лагерь заключались лица, не представлявшие особой опасности для государства (тунеядцы, мелкие спекулянты, лица, совершившие должностные преступления некорыстного характера, и др.). Для этих категорий заключенных применялся только один вид исправления – труд.

Допры были основными местами лишения свободы в Беларуси. С самого начала их образования там стали организовываться различные ремесла для охвата осужденных общественно полезным трудом. Здесь уместно отметить, что ни в одном нормативном правовом акте тех дней не определялось, что труд должен являться средством исправления или же средством самоокупаемости мест лишения свободы. Поэтому пристальное внимание к организации различных работ в местах лишения свободы следует рассматривать сквозь призму всеобщей трудовой повинности всего населения страны, от которой не могли освободиться и заключенные.

С ноября 1921 г. осужденные начали использоваться на принудительных работах без содержания под стражей. Для их организации при карательном отделе НКЮ ССРБ создали бюро принудительных работ, что давало возможность народным судам не направлять в допры осужденных, к которым можно было не применять такую меру, как лишение свободы.

К концу 1921 г. места лишения свободы стали приобретать статус воспитательно-трудовых учреждений. Поэтому не случайно 17 октября 1921 г. НКЮ ССРБ переименовал карательный отдел в исправительно-трудовой отдел (ИТО), а все допры – в исправительные трудовые дома. Все приведенное выше свидетельствует о том, что постепенно труд начал рассматриваться как основное содержание уголовно-исполнительной политики государства. В конце 1922 г. места лишения свободы перешли из ведения НКЮ в ведение НКВД, в составе которого было создано Управление местами заключения (УМЗ).