

обеспечении защиты прав и законных интересов личности, ее безопасности и развитии общественных отношений в направлении, выгодном для всего общества в целом с учетом интересов различных социальных групп.

Следует указать еще на недостаток такой правовоспитательной формы, как лекция. В ходе подобного обучения формируются в лучшем случае чисто теоретические знания, причем, как правило, общего характера. Конечной же целью правового воспитания должна быть выработка активной правовой позиции личности, формирование у школьников навыков правовой самозащиты и законопослушного поведения. Кроме того, теоретические знания при чтении лекций чаще всего не носят систематизированного и практического характера, т. е. не дают знания конкретных правовых норм, содержащихся в действующих правовых актах Республики Беларусь. Активная правовая позиция у школьников не может возникнуть сама по себе лишь на основании теоретических знаний, полученных в ходе «словесного» образования. Для формирования активной социально-правовой позиции личности, ее желания действовать нужно применять специальные технологии, исходящие из того, что в коррекционно-воспитательной работе важно уделять внимание выработке активной позиции у подростка в отношении осознания его правового положения как активного субъекта права. Позицию защитника своих законных прав и интересов необходимо настойчиво формировать. Весьма эффективные способы формирования активной правовой позиции – различные ролевые игры, тренинги, олимпиады, викторины и т. д. Подготовка и проведение таких форм правовоспитательной работы в школе потребуют от педагогов высокого уровня профессионализма и правовой грамотности, изучения не только теории правового знания, но и практики применения отдельных правовых норм (наиболее значимых с точки зрения личности).

В настоящее время правовоспитательная работа со школьниками активизировалась в отношении подростков, склонных к совершению правонарушений. Основными формами воздействия в данном случае является проведение классным руководителем, социальным педагогом, завучем и директором школы индивидуальных бесед как со школьниками, так и с их родителями, посещение подростков, склонных к совершению правонарушений, по месту жительства, приглашение их на беседы в инспекции по делам несовершеннолетних.

Таким образом, правовое воспитание в школе осуществляется путем формирования общих навыков коммуникации, высокой дисциплинированности и ответственного отношения к делу, проведения занятий и иных мероприятий в учебное и внеурочное время, направленных на усвоение учащимися наиболее важных правовых требований, необходимых в процессе жизнедеятельности, а также выработку установок на соблюдение закона.

УДК 343.8(476)+34(09)(476)

А.В. Вениосов

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В 20-х гг. XX в.

Образование Советской Социалистической Республики Белоруссии (ССРБ) потребовало создания многих институтов, необходимых самостоятельному государству, в том числе и пенитенциарных учреждений. Процесс этот начался в республике 22 августа 1920 г., когда в составе Народного комиссариата юстиции (НКЮ) ССРБ был образован карательный отдел. В 1920 г. в ССРБ входило 18 уездов и в 15 из них находились исправительные дома (бывшие тюрьмы), а в 3 – только арестные дома, предназначавшиеся для кратковременного содержания лиц, задержанных милицией, и находившихся в ведении НКВД. Первое мероприятие вновь созданного карательного отдела – инициирование принятия НКЮ ССРБ в сентябре 1920 г. Инструкции о местах заключения ССРБ. В ней регламентировались самые разнообразные вопросы, касающиеся заключения арестованных под стражу, правил их размещения и содержания. Следующим шагом в развитии системы уголовно-исполнительных органов следует считать образование 20 ноября 1920 г. распределительной комиссии при карательном отделе НКЮ, а также при каждом месте заключения. Положение о ней было утверждено НКЮ ССРБ 6 сентября 1920 г. Создание распределительных комиссий способствовало укреплению законности в процессе исполнения наказания, так как вводился принцип коллегиальности при распределении заключенных по различным режимам.

10 ноября 1920 г. по инициативе карательного отдела вводится единое название для всех мест заключения – дома принудительных работ (допры) – и производится некоторая реорганизация мест заключения.

Указанные выше мероприятия способствовали созданию более четкой структуры уголовно-исполнительных органов. Так, в 1921 г. в республике появились Центральный допр, расположенный в Минске, 5 уездных допров и 2 сельскохозяйственные колонии, расположенные в 5 и 10 верстах от Минска.

Кроме того, в ведении НКВД ССРБ находился лагерь принудительных работ, образованный на основании специального положения, утвержденного СНК ССРБ 5 января 1921 г. В этот лагерь заключались лица, не представлявшие особой опасности для государства (тунеядцы, мелкие спекулянты, лица, совершившие должностные преступления некорыстного характера, и др.). Для этих категорий заключенных применялся только один вид исправления – труд.

Допры были основными местами лишения свободы в Беларуси. С самого начала их образования там стали организовываться различные ремесла для охвата осужденных общественно полезным трудом. Здесь уместно отметить, что ни в одном нормативном правовом акте тех дней не определялось, что труд должен являться средством исправления или же средством самоокупаемости мест лишения свободы. Поэтому пристальное внимание к организации различных работ в местах лишения свободы следует рассматривать сквозь призму всеобщей трудовой повинности всего населения страны, от которой не могли освободиться и заключенные.

С ноября 1921 г. осужденные начали использоваться на принудительных работах без содержания под стражей. Для их организации при карательном отделе НКЮ ССРБ создали бюро принудительных работ, что давало возможность народным судам не направлять в допры осужденных, к которым можно было не применять такую меру, как лишение свободы.

К концу 1921 г. места лишения свободы стали приобретать статус воспитательно-трудовых учреждений. Поэтому не случайно 17 октября 1921 г. НКЮ ССРБ переименовал карательный отдел в исправительно-трудовой отдел (ИТО), а все допры – в исправительные трудовые дома. Все приведенное выше свидетельствует о том, что постепенно труд начал рассматриваться как основное содержание уголовно-исполнительной политики государства. В конце 1922 г. места лишения свободы перешли из ведения НКЮ в ведение НКВД, в составе которого было создано Управление местами заключения (УМЗ).

В 1926 г. был принят Исправительно-трудовой кодекс БССР (ИТК). Он вводил некоторые новые виды мест заключения и принципы исполнения наказания. Красной нитью через весь ИТК БССР 1926 г. проходил тезис о том, что наказание имело целью не возмездие или кару, а перевоспитание заключенного и чтобы, выйдя на свободу, он мог без больших трудностей включиться в трудовую деятельность. Другими словами, здесь повышалось значение труда не только в исправлении, но и в последующей жизни заключенных.

ИТК БССР 1926 г. вводил три группы мест заключения: 1) учреждения для применения мер социальной защиты исправительного характера (дома заключения, исправительно-трудовые дома (ИТД), трудовые колонии, изоляторы специального назначения); 2) учреждения для применения мер социальной защиты медико-педагогического характера (трудовые дома для несовершеннолетних преступников и правонарушителей из рабоче-крестьянской молодежи); 3) учреждения для применения мер социальной защиты медицинского характера.

После принятия ИТК БССР 1926 г. основными местами заключения стали ИТД и сельскохозяйственные колонии. Главным средством перевоспитания являлся труд. Более того, кодекс предусматривал зачет одного дня работ за три дня заключения, что безусловно являлось важным шагом в привлечении заключенных к трудовой деятельности.

Согласно ИТК БССР 1926 г. несовершеннолетние преступники, а также правонарушители из числа рабоче-крестьянской молодежи должны были содержаться в специальных ИТД. Это требование было выполнено только 25 июня 1928 г. созданием в Борисове ИТД для несовершеннолетних преступников. НКВД БССР разработал штатное расписание для этого места заключения, распорядок дня и целый ряд необходимых инструкций. Распорядком дня предусматривались занятия в школе (с 9 до 12 ч) и работы в мастерских (с 14 до 17 ч). Как видим, труд и в этих местах заключения рассматривался как средство исправления.

В отношении злостных преступников и классовых врагов ИТК БССР 1926 г. предусматривал образование изоляторов специального назначения. Однако исходя из того факта, что в БССР этих категорий преступников было немного, подобное место заключение создано в Черикове только 12 апреля 1928 г. 14 мая 1928 г. НВД БССР принял инструкцию о внутреннем распорядке. Согласно ей Чериковскому изолятору придавался республиканский статус. Он был рассчитан на 300 человек, но набрать такое количество заключенных в него было весьма затруднительно. Последнее свидетельствует о том, что в БССР к 1928 г. классовых врагов и особо опасных преступников было еще немного. Особенность этого места заключения в том, что здесь не перевоспитывали трудом и зачет рабочих дней не производился.

Таким образом, к 1928 г. в БССР были созданы практически все места лишения свободы, предусмотренные ИТК БССР 1926 г.

УДК 340.13+32.001

Ю.А. Воробьёва

ВЛИЯНИЕ ПРАВОПОНИМАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЙ ИДЕОЛОГИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Особенности становления Беларуси как независимого социального правового государства оказали влияние на развитие всех сфер социальной жизни общества. Развитие юридической науки не является исключением.

В настоящее время наиболее известными концепциями правопонимания являются нормативная, естественноправовая, социологическая и психологическая.

Особенностью нормативистского подхода является определение права как иерархической системы норм. Правом признается государственная воля, выраженная в обязательном нормативном акте, обеспеченном принудительной силой государства. Фактически остальные группы общественных отношений исключаются как фактор, влияющий на формирование права.

Ценностями естественноправовой теории в определении сущности права являются такие его признаки, как свобода и справедливость. Право – объективный феномен, вытекающий из природы вообще и природы человека в частности.

Особенность социологического подхода заключается в разграничении понятий «право» и «закон». Согласно данной теории сама жизнь формирует нормы права, а закон представляется «пустым сосудом», наполняемым существующими общественными отношениями.

Психологическая теория, разработанная Л.И. Петражицким, рассматривает эмоции в качестве основного фактора, оказывающего влияние на формирование содержания права. Согласно данной теории нельзя издавать законы без учета социальной психологии, нельзя применять их, не учитывая психологического мира индивида.

В настоящее время, на наш взгляд, наиболее актуальным и наиболее полно отражающим сущность права является интегративный подход в правопонимании. Он сочетает в себе ценности ранее упомянутых подходов, при этом учитываются только полнее отвечающие интересам социальной и юридической практики. Согласно интегративному подходу для определения сущности права необходимо выделить его характерные черты по отношению к форме и содержанию. Справедливые и разумные меры свободы будут характеризовать сущность права, а формальным свойством существенного характера будет обязательность, основывающаяся на принуждении со стороны государства. Следовательно государство не является организацией, формирующей содержание права, а выступает в качестве института, обеспечивающего реализацию правовых норм. Содержание же права представляет собой синтез объективных, справедливых и разумных мер свободы и долженствования. При этом должное соответствует дозволенному и наоборот.

Правопонимание имеет не только узкопрофильное (юридическое), но и цивилистическое значение для формирования и развития современной государственно-правовой идеологии Республики Беларусь.

Идеология белорусского государства – это система взглядов, соответствующих целям и особенностям белорусского пути общественного развития.

Право как система ценностей является не только одним из оснований государственно-правовой идеологии Республики Беларусь, но и с формальной стороны – элементом, закрепляющим основные идеалы, служащие обоснованием белорусского пути развития. Правовые нормы-принципы и нормы-декларации обеспечивают легитимность государственной идеологии.

Право должно служить инструментом, обеспечивающим формирование демократического социального правового государства, в котором главной ценностью являются права человека и гражданина. Именно на этом сделан акцент в Конститу-