

5) удостоенные стипендии Президента Республики Беларусь в номинации «Талантливым молодым ученым – кандидатам наук» – начальники кафедры Ф.В. Пекарский (2009–2012 гг.) и С.В. Масленченко (с 2012 г.);

6) удостоенные государственных наград: медали Франциска Скорины – В.Ф. Гигин; почетного звания «Заслуженный работник образования Республики Беларусь» – П.Г. Чигринов и почетного звания «Заслуженный сотрудник органов внутренних дел Республики Беларусь» – С.В. Масленченко.

7) лучший по профессии вуза – С.В. Масленченко;

8) одни из лучших кураторов и наставников Академии МВД – Л.Е. Лойко, Ф.В. Пекарский, О.Л. Помалейко, Е.Н. Сувалова;

9) члены Союза журналистов – П.Г. Мартысюк и В.Ф. Гигин; Союза писателей Беларуси – П.Г. Чигринов и В.Ф. Гигин;

10) мастер спорта СССР по офицерскому многоборью, чемпион и неоднократный призер чемпионатов МВД и облсовета «Динамо» по служебному многоборью П.Г. Мартысюк.

За высокие результаты в научно-педагогической деятельности, большой личный вклад в подготовку специалистов для ОВД, проявленную при этом профессиональную инициативу и творческий подход все они отмечены множественными наградами ведомственного вуза, МВД и государства.

Самый большой стаж работы на кафедре – почти 40 лет – у прекрасного педагога, профессора кафедры, полковника милиции в отставке П.Г. Чигринова. Он внес большой вклад в обучение и воспитание целого ряда поколений курсантов и слушателей. Компетентность и доброжелательность стали основой незыблемого авторитета в их глазах. Кроме того, обучающиеся по достоинству оценили не только учебные пособия Петра Гавриловича, но и романы, посвященные знаковым моментам отечественной истории. Погружаясь в мир этих книг, любознательные молодые люди будто прикасаются к истокам белорусской государственности и воспринимают традиции верного служения Родине.

О высоком уровне подготовки кадров говорит и тот факт, что ряд учебников и учебных пособий, подготовленных сотрудниками кафедры, имеют грифы Министерства образования Республики Беларусь. В их перечень вошли в том числе: учебник по политологии В.А. Мельника, учебное пособие «Очерки истории Беларуси» П.Г. Чигринова, учебное пособие «Философия» А.А. Козела и Л.Е. Лойко, учебное пособие «Философская мысль Беларуси» А.А. Козела, учебно-методический комплекс по религиоведению П.И. Костюковича, учебное пособие «Основы современного естествознания» А.А. Козела, Л.Е. Лойко, С.В. Масленченко и Ф.В. Пекарского. В целом предлагаемый педагогами материал всех дисциплин и специальных курсов кафедры оказывает всестороннее влияние на становление личности обучающихся.

На современном этапе развития кафедры львиная доля усилий и внимания уделяется подготовке слушателей магистратуры и факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров. Для них преподают соответственно 10 и 16 дисциплин. Педагоги стараются постоянно совершенствовать качество образования, учитывая все особенности динамично развивающегося информационного общества. С 2016 г. в специализированном кабинете кафедры совместно с обучающимися исследуются технологии формирования имиджа ОВД, отдельных сотрудников, а также процессов информационного сопровождения деятельности ОВД; отрабатываются навыки организации и проведения пресс-конференций, брифингов, горячих линий, вебинаров.

Педагоги кафедры философии и идеологической работы, отдавая обучающимся все свои знания, не раз испытывали чувство гордости за себя, свой труд и особенно за профессиональные достижения своих выпускников.

УДК 37.035.6

**А.А. Полко**

### **СООТНОШЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЙ «ПАТРИОТИЗМ» И «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ»**

Порядок организации, проведения и основные направления идеологической работы в органах внутренних дел Республики Беларусь регламентируются Инструкцией о порядке организации идеологической работы в органах внутренних дел Республики Беларусь (далее – Инструкция), утвержденной приказом МВД Республики Беларусь от 29 октября 2014 г. № 370. Одним из ее направлений является воспитательная работа, которая включает в себя гражданско-патриотическое, государственно-правовое, профессиональное, духовно-нравственное и семейно-бытовое воспитание, индивидуальную воспитательную работу. Содержанием гражданско-патриотического воспитания сотрудников ОВД в соответствии с Инструкцией выступает процесс формирования патриотического сознания, активной гражданской позиции и готовности к самоотверженному служению Отечеству. Для развития теории и практики идеологической работы большое значение имеет конкретизация содержания понятий «патриотизм» и «гражданственность», выяснение их соотношения, что позволит более четко сформулировать качественные характеристики гражданско-патриотического воспитания, что будет способствовать повышению эффективности данного направления оперативно-служебной деятельности.

В этой связи особый интерес представляют работы Б.Б. Гармаева, И.В. Лутовинова и других ученых, посвященные связи патриотизма и гражданственности. Так, под патриотизмом традиционно понимается качество, свойство личности, содержанием которого является любовь к родине, тому месту (деревне, городу, стране), где человек родился и работал на ее благо. И.В. Лутовинов определил патриотизм как любовь к родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов.

По мнению Б.Б. Гармаева, можно выделить различные виды патриотизма. Интерес представляют патриотизм гражданский и государственный. Так, гражданский патриотизм направлен на воспитание правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыст-

ному, добровольному служению своему народу; он характеризуется понятием «гражданственность» и предполагает чувство собственного достоинства, нравственные идеалы, правовую культуру, дисциплинированность, активную социальную позицию, готовность к выполнению своего конституционного долга и т. д. Государственный патриотизм формирует у личности высшие ценности, идеалы и ориентиры способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Он включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, его свершениям и испытаниям, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Если проанализировать выделенные Б.Б. Гармаевым виды патриотизма, то можно заметить, что трактовка государственного патриотизма соответствует существующим представлениям о классическом патриотизме в самом широком смысле этого слова – преданность Отечеству, гордость за него, готовность к служению обществу и государству, а гражданский патриотизм эквивалентен гражданственности.

«Патриотизм является важнейшей ценностью составляющей гражданственности», – считали В.В. Гаврилюк и В.В. Маленков.

Если говорить о содержании понятия «гражданственность», то интерес представляет позиция Н.А. Савотиной, которая рассматривает гражданственность как комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в умении реализовывать свои права, обязанности и свободы, осознанной правозаконности; свободной приверженности к ориентациям на общечеловеческие ценности и нравственные нормы; наличие ответственности за свои поступки и свой выбор перед обществом и государством; критическое и преобразующее отношение к окружающей действительности. Ученый отмечает, что гражданственность как сложный нравственно-политический феномен проявляется на различных уровнях: уровне усвоения комплекса правовых знаний и обязанностей; уровне развития политической сознательности и культуры; уровне личного присвоения гражданских ценностей; уровне включения личности в систему ответственной зависимости и нравственного выбора в условиях общественной практики и личностных отношений.

Н.А. Гаврилова под гражданственностью понимает сложное, многогранное, интегративное единство, в котором синтезируются интеллектуальный, эмоционально-волевой и практический аспекты жизнедеятельности гражданина. Гражданственность как свойство личности позволяет говорить об индивиде как о представителе просвещенного цивилизованного общества, патриоте, не разделяющем личное и общественное, способном беречь свое Отечество и приумножать его богатства. Личность – носитель высокого уровня гражданственности, обладает интеллектуальным и духовным богатством, достоинством, чувством долга и чести, осознанно и глубоко переживаемой гражданской позицией.

Анализ приведенных определений и позиций по поводу содержания понятий «патриотизм» и «гражданственность» позволяет нам подвести следующий итог: оба понятия являются объектом изучения ряда общественных наук, таких как политология, культурология, социология, обществоведение и др. Ученые рассматривают различные стороны обозначенных явлений, позволяя описать их наиболее полным образом. Однако среди специалистов все еще отсутствует единая позиция о соотношении рассматриваемых понятий. Более того, при описании понятия «патриотизм» ученые используют и включают в него понятие гражданственности, а исследователи гражданственности отмечают, что в нее входит патриотизм. По нашему мнению, понятия «патриотизм» и «гражданственность» тесно связаны между собой, но не тождественны. Полагаем, что такое качество личности, как патриотизм (любовь к родине) имеет эмоционально-чувственную природу, формируется у человека с самого раннего возраста неосознанно, не требует неких рациональных доводов. Иначе говоря, патриот любит родину уже потому, что родился и живет в этом доме, в этом населенном пункте, в этой стране. Гражданственность, наоборот, базируется на рационально-рассудочном основании. Полагаем, что гражданственность формируется у личности в более позднем возрасте, когда она уже овладевает определенным жизненным опытом, приобретает соответствующий культурный уровень. Человек, обладающий развитой гражданственностью (высоким уровнем гражданственности), не столько любит родину в связи с фактом рождения или проживания на определенной местности, сколько осознает необходимость почтительного отношения к ее символам; активного участия в политической, культурной и общественной жизни социума; правомерного поведения; уважения господствующих обычаев и традиций. Так, обладающая гражданственностью личность разделяет общепризнанные политические, правовые и культурные ценности, участвует в функционировании и развитии социума. Полагаем, что в теоретико-правовом смысле рассматриваемое понятие тесно связано с категориями «правовое государство» и «гражданское общество».

Обозначенный подход к содержанию рассматриваемых категорий позволяет, во-первых, четко разграничивать их терминологически и, во-вторых, грамотно определять формы и методы воспитания соответствующих качеств личности сотрудников ОВД.

УДК 378.147

*Л.А. Поплавская*

#### **КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ**

Интеграция отечественного образования в единое европейское образовательное пространство и его модернизация предъявляют к образовательному процессу возрастающие требования как в части совершенствования его содержания, форм и методов, так и в части оптимальной организации и управления образовательным процессом и определяют особую актуальность проблемы повышения реального качества педагогического процесса в образовательных учреждениях страны и в