

ции Республики Беларусь. Определяющее значение для формирования и эффективного функционирования демократической правовой государственности имеют положения о высшей ценности человека, принципах верховенства права, разделении властей, взаимной ответственности государства и личности. При этом права и свободы не только закреплены, но и гарантированы государством.

Современная идеология белорусского государства направлена прежде всего на реальное обеспечение прав и свобод человека и гражданина. В этом проявляется основное значение правопонимания для формирования государственно-правовой идеологии Республики Беларусь: при выборе пути общественного развития в первую очередь учитываются такие принципы права, как объективность, разумность и справедливость.

В недавнем прошлом достаточно серьезной проблемой права была его декларативность. На современном этапе развития белорусского государства Конституция не просто провозглашает права и свободы человека и гражданина, но и гарантирует их реализацию. В связи с этим можно выявить взаимосвязь государственно-правовой идеологии Республики Беларусь и правопонимания. Оно является базисом в процессе формирования конституционного строя, а Конституция Республики Беларусь – правовой основой идеологии белорусского государства. Идеология на определенном этапе трансформируется в правовую идеологию, которая определяет направления развития государственно-правовой действительности.

Правопонимание всегда представляет собой отражение определенных ценностей и формально закрепляет доминирующие в обществе ценностные характеристики либо навязывает новые. На современном этапе развития белорусского государства в праве все чаще начинают отражаться ценности, которым придается статус общечеловеческих, а их источником, как правило, являются нормы международного права. Данное обстоятельство свидетельствует о том, что правопонимание – один из факторов, оказывающих влияние на формирование государственно-правовой идеологии белорусского государства.

УДК 340.13

А.В. Григорьев

ПРАВОО ПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОО ПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Нормы права, применяемые в обществе, изменяют динамику общественных отношений, преобразуют их.

Право регулирует наиболее важные общественные отношения. Очень часто бывает так, что применение права, например, в сфере экономических отношений, соответствует законам, но экономическая, а еще шире – социальная эффективность может равняться нулю или вообще причинять ущерб обществу и государству. Возьмем другой пример. В случае осуждения виновного лица к лишению свободы на какой-либо срок за совершение преступления с точки зрения эффективности применения уголовного закона цель может быть достигнута, но при этом остаются за рамками внимания многие социальные проблемы.

Иными словами, правоприменитель должен руководствоваться не только исключительно юридическими аргументами, но и социальными, поскольку может иметь место социальный конфликт, порождаемый правоприменительным решением. Выработать оптимальный критерий в этом случае – задача теоретической юриспруденции. Эти проблемы в полной мере касаются всех правоохранительных органов, в том числе и органов внутренних дел. Один из таких критериев – правоприменительная практика органов внутренних дел, которую следует отличать от правоприменения и правоприменительной деятельности.

Понятие применения права и сам правоприменительный процесс вызывал интерес юристов еще в конце XIX в. Вместе с тем данный вопрос не был достаточно разработан. Это в полной мере касается как самого понимания правоприменения, так и количества стадий, форм, видов.

В настоящее время правоприменению уделяется пристальное внимание. Как это часто случается, точки зрения на проблему крайне неоднородны, а иногда и противоречивы. Это касается прежде всего самого понимания правоприменения, его сущности, а также других аспектов, неразрывно связанных с ним.

Большой юридический словарь трактует применение норм права, как форму их реализации, осуществляемую государством в лице своих органов применительно к конкретным случаям жизни. Профессор С.С. Алексеев считает, что применение норм права – это властно-организующая деятельность компетентных органов и лиц, направленная на решение юридического дела, и в результате в ткань правовой системы включаются новые элементы – «индивидуальные предписания». А.Б. Венгеров определяет правоприменение как властную правовую деятельность органов государства (или иных органов по уполномочию государства), а также их должностных лиц, наделенных специальными полномочиями по организации или обеспечению социальной упорядоченности, стабильности в жизни общества, по пресечению нарушений в этой сфере. Правоприменение – это не только борьба с нарушителями общественного порядка, это еще и властная организация его, отношений участвующих в социальной жизни субъектов. Профессор В.В. Лазарев утверждает, что правоприменение – это властная организующая деятельность компетентных субъектов (юридический факт), главной стороной которой является обеспечение направленного движения правовых отношений, осуществляемая посредством индивидуализации принадлежащих другим субъектам на основе закона и в соответствии с наступлением предусмотренных законом жизненных обстоятельств, прав и обязанностей, а также создание дополнительных юридических гарантий для правильной реализации права в данном и последующих, сопряженных или сходных с ним случаях. Профессор А.Ф. Черданцев отмечает, что применение права – это властная деятельность уполномоченных на то государственных или иных органов, состоящая в рассмотрении конкретного юридического вопроса, дела или вынесении по нему индивидуального решения, обязательного для его адресатов. В.И. Гойман-Червонюк пришел к выводу, что применение права – это властно-организующая деятельность компетентных органов и лиц, обеспечивающих в конкретных жизненных случаях реализацию юридических норм. Профессор А.С. Пиголкин пишет, что применение права – это властная деятельность органов государства (или иных органов по уполномочию государства), которые, используя свои специальные полномочия, издают акты индивидуального значения на основе норм права, решая тем самым, по существу, те или иные конкретные вопросы многогранной жизни общества. Профессор Л.И. Спиридонов отмечает, что правоприменительная деятельность органов государства представляет собой подведение отдельных жизненных случаев под общее правило поведения – юридическую норму. Ф.А. Григорьев и А.Д. Черкасов характеризуют применение права как одну из форм государственной деятельности, направленной на реализацию правовых пред-

писаний в жизнь. Профессор В.М. Сырых подчеркивает, что деятельность государственных органов и должностных лиц по принятию специальных решений в целях возникновения, изменения или прекращения правоотношений на основе действующих норм называется правоприменением. По мнению С.Н. Кожевникова, правоприменение – это решение конкретного дела, конкретной ситуации на основе норм права. «Приложение» закона, общих правовых норм к определенным лицам, определенной жизненной ситуации. В.В. Лазарева считает, что теоретические споры вокруг понятия «правоприменение» часто возникают от недостаточного учета реальной связи общего и отдельного, а именно по причине неоправданных попыток непременно отразить в общем определении нетипичные обстоятельства правоприменительного процесса.

Очевидно, что существование разных подходов к определению применения права обусловлено тем, что понятийный аппарат все еще формируется и в общей теории права есть такие понятия, как «осуществление права», «применение права», «реализация права», «исполнение права», «соблюдение и использование права».

Так, рассматривая различные пути совершенствования правоприменительной деятельности, необходимо отметить объективно существующую правоприменительную практику, под которой следует понимать подзаконную деятельность органов внутренних дел и их должностных лиц, в соответствии со своими полномочиями принимающих правоприменительные акты, способную закрепить возникновение прав и обязанностей у участников правоприменительного процесса и направленную на создание правоположений, обеспечивающих необходимое сочетание устойчивости и динамизма правового регулирования, совершенствование законодательства в сфере стоящих перед ними задач.

Исходя из данного определения, становится понятным, как с помощью правоприменительной практики в рамках правового поля можно вносить коррективы в модельную систему правоприменительной деятельности, поскольку правоприменитель ясно и отчетливо представляет, какая из норм права является «мертвой», а какая применяется в соответствии с вложенным в него законодателем смыслом и какие социальные последствия влечет применение той или иной нормы. И, несмотря на законодательное закрепление точного и неуклонного соблюдения закона, за правоприменительной практикой остается «последнее слово» в связи с тем, что она носит творческий характер и посредством ее происходит апробация правовых норм, результаты которой не всегда может предвидеть ни криминологическая, ни юридическая экспертиза.

Таким образом, рассмотрение и анализ противоречивости социального и юридического результата правоприменения посредством правоприменительной практики позволяют избежать негативных последствий правоприменения или свести их к минимуму.

УДК 351.74(09)

В.А. Данилов

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НКВД – МВД БЕЛОРУССИИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1945–1953 гг.)

Стратегической целью воспитательной работы в детских трудовых и трудовых воспитательных колониях Белоруссии в послевоенные годы являлась подготовка контингента – детей и подростков – к общественно полезной трудовой жизни, воспитанию их в духе патриотизма и любви к труду. Директива НКВД СССР от 14 февраля 1946 г. № 37 «Об улучшении работы отделов НКВД/УНКВД по борьбе с детской беспризорностью, безнадзорностью и преступностью» указывала, что задачей детских колоний является воспитание детей с целью приобщения их к труду и общественно полезной жизни. Главными направлениями в деятельности сотрудников детских колоний были организация производственного и общеобразовательного обучения, а также культурно-воспитательной работы среди воспитанников.

Важной задачей сотрудников учреждений было создание детских коллективов и привлечение их к активному участию в жизни колоний. Массово-политическая работа заключалась в систематическом проведении политинформаций, бесед, докладов, лекций, охвате воспитанников техническими кружками и художественной самодеятельностью. Для вовлечения несовершеннолетних осужденных в активное участие в жизни колонии создавались общественные комиссии – производственные, школьные, культурно-массовые, хозяйственные и др. – под руководством начальников частей и опытных сотрудников колонии. Хорошо была поставлена физкультурно-оздоровительная и культурно-массовая работа, развивалась самодеятельность воспитанников, организовывались походы, проводились физкультурные игры и соревнования. Большое внимание сотрудники колоний уделяли внеклассной и внешкольной работе с воспитанниками. Она велась в клубах колоний, где постоянно демонстрировались учебные, научно-популярные и художественные фильмы, функционировали кружки художественной самодеятельности (духовые оркестры, танцевальные, хоровые), регулярно читались лекции и доклады, проходили утренники, вечера художественной самодеятельности, встречи с героями прошедшей войны и знатными людьми промышленности и культуры, передовиками производства. Несмотря на послевоенные материальные трудности, уже к 1946 г. детские колонии БССР были обеспечены киноустановками, звуковой аппаратурой и музыкальными инструментами.

Вся работа проводилась на основе поквартальных планов. Так, план Могилевской колонии на IV квартал 1953 г. предусматривал проведение учебно-воспитательной работы по направлениям: укрепление режима содержания, изучение детей и подростков и индивидуальная работа, организация коллектива воспитанников, внеклассная и внешкольная работа, труд и производственное обучение, клубно-кружковая, физкультурная и санитарно-оздоровительная работа. Проводились политинформации и беседы, читались лекции на военно-патриотические темы, существовали доски почета для отличников и передовиков производства, обучался производственный актив. Ряд запланированных мероприятий относились к «специальным» – разработка мероприятий по борьбе с побегами, на случай пожара, регулярная проверка по обнаружению у воспитанников запрещенных предметов и др. Это составляло часть воспитательной работы в закрытом учреждении исправительного характера и входило в число обязательных.

Важнейшей мерой воспитательного воздействия на подростков в детских колониях были поощрения и наказания, что регламентировалось рядом ведомственных приказов. Приказ МВД СССР от 19 мая 1949 г. «Правила внутреннего распорядка в трудовых воспитательных колониях МВД» содержал права и обязанности воспитанников во время учебы, на производстве, в общежитии, четко регламентировал меры поощрения и наказания. В целом администрация колоний умело применяла меры педагогического и общественного воздействия, поощрения и наказания, воспитывая у подростков правильное отношение к своим поступкам. Большую роль в воспитательной работе играло приобщение детей и подростков к чтению художественной литературы. В постановлении СНК СССР от 15 июня 1943 г. № 650 «Об усилении мер борьбы с детской бес-