

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

УДК 378:811

М.А. Андарало

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УСЛОВИЯХ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В век стремительного расширения международных связей и контактов в области экономики, политики, культуры, интенсивной информатизации сформировался социальный заказ на специалиста с глубоким знанием, по крайней мере, одного иностранного языка. В современном обществе иноязычное общение стало существенным компонентом профессиональной деятельности любого специалиста, и сотрудник органов правоохранительных органов не является исключением. В этой связи роль изучения иностранного языка в системе учебных предметов Академии МВД Республики Беларусь значительно возрастает.

Согласно новым учебным планам, реализуемым в настоящее время в Академии, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается только на 1-м курсе в объеме 150 академических часов. За это время курсантам необходимо овладеть коммуникативными компетенциями в области иностранного языка как для общения в бытовой сфере, так и на уровне профессиональных интересов. Однако, как свидетельствует практика, в условиях ограниченного объема учебных занятий и использования традиционных форм, методов и средств обучения обеспечить выпускнику достаточную языковую подготовку достаточно сложно. Это обстоятельство усугубляется невысоким уровнем знаний курсантами иностранного языка в объеме средней общеобразовательной школы и отсутствием у большинства из них положительной мотивации к изучению данной учебной дисциплины.

Все вышеназванные обстоятельства, негативно сказывающиеся на качестве иноязычной подготовки курсантов Академии, может компенсировать только четко выстроенный учебный процесс, основанный на диагностических целях, который и позволяет достичь требуемого уровня подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов по иностранному языку.

Современные требования к знанию сотрудниками органов внутренних дел иностранного языка предполагают необходимость использования в учебном процессе Академии новых научно обоснованных и экспериментально проверенных технологий обучения, которые должны стать важным инструментом улучшения качества и учебного процесса и самих специалистов.

Технология обучения иностранному языку применительно к системе подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов нами рассматривается как система общепедагогических, психологических, частнометодических процедур взаимодействия преподавателя и курсантов (с учетом подготовленности последних), которое направлено на проектирование и реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, адекватных целям образования, содержанию будущей профессиональной деятельности и требованиям к профессионально важным качествам специалистов.

На основе анализа теории и практики изучения иностранного языка как учебной дисциплины в Академии нами сформулированы основные задачи предметной подготовки курсантов и разработана технология реализации дидактической системы обучения, не только обеспечивающей необходимый уровень их иноязычной подготовки, но и оптимизирующей педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Основными задачами иноязычной подготовки курсантов являются:

приобретение будущими сотрудниками правоохранительных органов знаний и умений в области иностранного языка, соответствующих требуемому уровню подготовки;

индивидуализация обучения в зависимости от подготовленности курсантов и способностей к изучению иностранного языка;

развитие познавательного интереса и мотивации к изучению иностранного языка;

формирование способностей к самообразованию.

В системе иноязычной подготовки курсантов правомерно выделить следующие этапы: адаптивный; ориентационный; информационно-рефлексивный; практико-формирующий.

Решение поставленных задач требует от преподавателя уже на первом, адаптивном, этапе определить багаж знаний курсантов, их индивидуальные способности к изучению языка и сделать все возможное, чтобы эти способности развивать. Практическое занятие в любом вузе – доминирующий вид занятия, который предполагает совместную работу учащихся в группе под руководством преподавателя. Однако в связи с тем, что начальный уровень языковой подготовки и знаний курсантов отличается, индивидуализация обучения является неотъемлемой частью процесса обучения иностранному языку курсантов. Средствами учета индивидуальных особенностей являются вариативные раздаточные материалы и задания для обучающихся низкого и высокого уровня. Важное значение на этом этапе имеют поддерживающие и развивающие занятия. Они способствуют поиску резервов умственного развития, выявления условий для формирования творческого мышления и способности к организации самостоятельной познавательной деятельности, самообучению в ходе учебного процесса.

Специфической чертой процесса изучения иностранного языка является то, что язык одновременно выступает и целью и средством обучения. Если на начальном этапе изучения иностранного языка все усваиваемые языковые средства и виды речевой деятельности выступают целью обучения, то, поднимаясь на более высокий уровень владения иностранным языком, они становятся уже средствами обучения для усвоения более сложных языковых действий. Поэтому значительную роль в реализации инновационных подходов обучения курсантов Академии иностранному языку играют также различные виды, формы организации и методы обучения, обеспечивающие их успешную учебно-познавательную деятельность. Являясь центральной фигурой в организации учебного процесса, преподаватель призван создать на занятиях все необходимые условия для возникновения познавательной самостоятельной деятельности каждого курсанта, сформировать в подсознании каждого положительную установку на изучение иностранного языка. Как следствие, в числе проблем разработки техноло-

гических основ иноязычной подготовки курсантов Академии наиболее актуальной является проблема отбора инновационных форм, методов и средств, направленных на повышение качества обучения, развитие индивидуально-творческой направленности личности, формирование готовности к профессиональной деятельности. Как правило, методика обучения построена с учетом оптимального соотношения чтения, говорения, аудирования и письма, а также профессионально-ориентированного обучения и индивидуализации обучения. Формирование навыков устной речи в монологической и диалогической форме осуществляется с помощью языковых и речевых упражнений, вопросно-ответных упражнений, пересказов, монологических высказываний, составления диалогов в режиме коммуникативной пары «преподаватель – курсант», «курсант – курсант», использования ситуативных, игровых и ролевых упражнений. Интенсифицировать учебный процесс помогает использование активных методов, апробированных традиционных технологий и новых технологий обучения иностранному языку (технологии проблемно-модульного обучения, проектные технологии, кейс-технологии, технологии дебатов, компьютерные технологии и пр.), основанных на последних достижениях отечественной и мировой педагогической науки, а также личном опыте преподавателей.

Практика учебной деятельности показывает, что в течение одного учебного года творчески работающий преподаватель может не только в корне изменить отношение курсантов к изучению иностранного языка, но и превратить их обучение в творческий когнитивный процесс.

УДК 331.5

И.Н. Бобкова

ПОДГОТОВКА КОМПЕТЕНТНОГО ПЕРСОНАЛА – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Курс социально-экономического развития Беларуси на ближайшие пять лет, с учетом глобальных трендов развития посткризисного мира, определяют программные документы – Программа социально-экономического развития, Программа инновационного развития Республики Беларусь, Программа развития сельских территорий на 2011–2015 годы, новая редакция Концепции национальной безопасности страны. Все эти документы системы государственного программирования национальной экономики отражают мировые тренды технологического и экономического развития посткризисного мира. В мировой экономике идет интенсивный процесс смены технологических укладов.

Все шаги, предпринимаемые в сфере инноваций, предполагают наличие соответствующим образом обученного персонала, способного эти инновации внедрять. Необходимо наличие достаточного количества менеджеров, подготовленных к работе в инновационной среде. Не менее важным является эффективное, с точки зрения обеспечения инновационной деятельности, функционирование рынка труда, а также наличие необходимой институциональной среды, обеспечивающей восприимчивость экономики к инновациям и необходимую гибкость отношений на рынке труда.

Можно выделить шесть явно обозначившихся к настоящему времени технологических укладов, ядро которых составляют конкретные технологические достижения и отрасли экономики:

I – текстильная промышленность, текстильное машиностроение, выплавка чугуна, обработка железа, строительство каналов, водяной двигатель;

II – паровой двигатель, железнодорожное строительство, транспорт, машиностроение, пароходостроение, угольная и станкоинструментальная промышленность, черная металлургия;

III – электротехническое, тяжелое машиностроение, производство и прокат стали, линии электропередач, неорганическая химия;

IV – автомобилестроение, тракторостроение, цветная металлургия, производство товаров длительного пользования, синтетические материалы, органическая химия, производство и переработка нефти;

V – электронная промышленность, вычислительная, оптико-волоконная техника, программное обеспечение, телекоммуникации, роботостроение, производство и переработка газа, информационные услуги;

VI – биотехнологии, космическая техника, тонкая химия.

Согласно имеющимся прогнозам, на рубеже 2015–2025 гг. в мире начнется очередная структурная революция, очередной прорыв будет обеспечен развитием нанотехнологий, молекулярной биологии, информационных систем, авиаперевозок, новыми направлениями использования водорода и природного газа.

В экономике Беларуси совокупная доля продукции V и VI укладов составляет около 10 %. Вместе с тем параллельное интенсивное развитие технологий этих двух укладов может обеспечить сильный синергетический эффект.

Появление и в дальнейшем широкое распространение нового технологического уклада обуславливает изменения в организации производственной, хозяйственной деятельности и, безусловно, приносит изменения в подготовку работников. На каждом новом этапе технологического развития меняются требования к профессионально-квалификационному составу работников, степени гибкости и мобильности в сфере предложения труда, готовности работников к переобучению и приобретению новых профессиональных навыков и т. п. В свою очередь со стороны работников меняются требования к организации трудового процесса, обеспечению безопасности труда, установлению благоприятного режима труда и отдыха, справедливой оплаты труда и системы стимулирования, все более значимыми становятся система образования, система социальных гарантий и социальной защиты. Таким образом, инновационное развитие экономики предполагает, с одной стороны, технологическое и организационное развитие производственной сферы, а с другой – наличие многоуровневой системы обучения и переподготовки работников.

В Беларуси создана стройная система профессиональной подготовки работников. Она в целом обеспечивает удовлетворение имеющегося спроса на услуги труда необходимых профессий и квалификации. Получение профессиональной квалификации обеспечивают образовательные учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, магистратура, аспирантура и докторантура.

Получение профессионально-технического образования обеспечивают профессионально-технические училища, профессиональные лицеи, профессионально-технические колледжи. Намечилась тенденция сокращения количества учебных заведений такого уровня. Соответственно уменьшается и количество выпускников, получивших рабочие специальности.