

гических основ иноязычной подготовки курсантов Академии наиболее актуальной является проблема отбора инновационных форм, методов и средств, направленных на повышение качества обучения, развитие индивидуально-творческой направленности личности, формирование готовности к профессиональной деятельности. Как правило, методика обучения построена с учетом оптимального соотношения чтения, говорения, аудирования и письма, а также профессионально-ориентированного обучения и индивидуализации обучения. Формирование навыков устной речи в монологической и диалогической форме осуществляется с помощью языковых и речевых упражнений, вопросно-ответных упражнений, пересказов, монологических высказываний, составления диалогов в режиме коммуникативной пары «преподаватель – курсант», «курсант – курсант», использования ситуативных, игровых и ролевых упражнений. Интенсифицировать учебный процесс помогает использование активных методов, апробированных традиционных технологий и новых технологий обучения иностранному языку (технологии проблемно-модульного обучения, проектные технологии, кейс-технологии, технологии дебатов, компьютерные технологии и пр.), основанных на последних достижениях отечественной и мировой педагогической науки, а также личном опыте преподавателей.

Практика учебной деятельности показывает, что в течение одного учебного года творчески работающий преподаватель может не только в корне изменить отношение курсантов к изучению иностранного языка, но и превратить их обучение в творческий когнитивный процесс.

УДК 331.5

И.Н. Бобкова

ПОДГОТОВКА КОМПЕТЕНТНОГО ПЕРСОНАЛА – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Курс социально-экономического развития Беларуси на ближайшие пять лет, с учетом глобальных трендов развития посткризисного мира, определяют программные документы – Программа социально-экономического развития, Программа инновационного развития Республики Беларусь, Программа развития сельских территорий на 2011–2015 годы, новая редакция Концепции национальной безопасности страны. Все эти документы системы государственного программирования национальной экономики отражают мировые тренды технологического и экономического развития посткризисного мира. В мировой экономике идет интенсивный процесс смены технологических укладов.

Все шаги, предпринимаемые в сфере инноваций, предполагают наличие соответствующим образом обученного персонала, способного эти инновации внедрять. Необходимо наличие достаточного количества менеджеров, подготовленных к работе в инновационной среде. Не менее важным является эффективное, с точки зрения обеспечения инновационной деятельности, функционирование рынка труда, а также наличие необходимой институциональной среды, обеспечивающей восприимчивость экономики к инновациям и необходимую гибкость отношений на рынке труда.

Можно выделить шесть явно обозначившихся к настоящему времени технологических укладов, ядро которых составляют конкретные технологические достижения и отрасли экономики:

I – текстильная промышленность, текстильное машиностроение, выплавка чугуна, обработка железа, строительство каналов, водяной двигатель;

II – паровой двигатель, железнодорожное строительство, транспорт, машиностроение, пароходостроение, угольная и станкоинструментальная промышленность, черная металлургия;

III – электротехническое, тяжелое машиностроение, производство и прокат стали, линии электропередач, неорганическая химия;

IV – автомобилестроение, тракторостроение, цветная металлургия, производство товаров длительного пользования, синтетические материалы, органическая химия, производство и переработка нефти;

V – электронная промышленность, вычислительная, оптико-волоконная техника, программное обеспечение, телекоммуникации, роботостроение, производство и переработка газа, информационные услуги;

VI – биотехнологии, космическая техника, тонкая химия.

Согласно имеющимся прогнозам, на рубеже 2015–2025 гг. в мире начнется очередная структурная революция, очередной прорыв будет обеспечен развитием нанотехнологий, молекулярной биологии, информационных систем, авиаперевозок, новыми направлениями использования водорода и природного газа.

В экономике Беларуси совокупная доля продукции V и VI укладов составляет около 10 %. Вместе с тем параллельное интенсивное развитие технологий этих двух укладов может обеспечить сильный синергетический эффект.

Появление и в дальнейшем широкое распространение нового технологического уклада обуславливает изменения в организации производственной, хозяйственной деятельности и, безусловно, приносит изменения в подготовку работников. На каждом новом этапе технологического развития меняются требования к профессионально-квалификационному составу работников, степени гибкости и мобильности в сфере предложения труда, готовности работников к переобучению и приобретению новых профессиональных навыков и т. п. В свою очередь со стороны работников меняются требования к организации трудового процесса, обеспечению безопасности труда, установлению благоприятного режима труда и отдыха, справедливой оплаты труда и системы стимулирования, все более значимыми становятся система образования, система социальных гарантий и социальной защиты. Таким образом, инновационное развитие экономики предполагает, с одной стороны, технологическое и организационное развитие производственной сферы, а с другой – наличие многоуровневой системы обучения и переподготовки работников.

В Беларуси создана стройная система профессиональной подготовки работников. Она в целом обеспечивает удовлетворение имеющегося спроса на услуги труда необходимых профессий и квалификации. Получение профессиональной квалификации обеспечивают образовательные учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, магистратура, аспирантура и докторантура.

Получение профессионально-технического образования обеспечивают профессионально-технические училища, профессиональные лицеи, профессионально-технические колледжи. Намечалась тенденция сокращения количества учебных заведений такого уровня. Соответственно уменьшается и количество выпускников, получивших рабочие специальности.

Так, если в 1993 г. в учреждениях профессионально-технического образования обучалось 123,7 тыс. человек, то в 2010 г. – 104,5 тыс. Сократилась подготовка специалистов по рабочим специальностям для промышленности, прежде всего химической, легкой, пищевой, а также сельского хозяйства. В то же время увеличился выпуск квалифицированных рабочих для лесной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной промышленности, строительства, транспорта, торговли и общественного питания. Подготовка квалифицированных работников по рабочим специальностям весьма актуальна для обеспечения эффективной занятости и устранения дисбаланса на рынке труда. Следует отметить недостаточное взаимодействие кадровых служб предприятий-работодателей с учебными заведениями, готовящими для них квалифицированных рабочих и техников. Кадровые службы заняты главным образом выполнением регистрационных функций и в их должностные обязанности не включены вопросы целенаправленного перспективного планирования подготовки работников рабочих профессий и взаимодействия с соответствующими учебными заведениями.

Среднее специальное образование обеспечивают 204 учебных заведения. Обучение в них ведется более чем по 150 специальностям и 300 специализациям. В отраслевом разрезе с 2005 г. по настоящее время увеличилась подготовка специалистов для промышленности и уменьшилась для сельского хозяйства, здравоохранения, образования, экономики и права. Так, в 1993 г. среднее специальное образование получали 179,3 тыс. человек, в 2010 г. – 166,7 тыс. человек.

Высшее образование в стране дают университеты, профильные университеты (академии), институты и высшие колледжи – всего 56 высших учебных заведений (в 1990 г. было 33 вуза), 10 из них – негосударственной формы собственности. Обучение в вузах ведется по 1 тыс. специализациям. В Беларуси действует двухступенчатая система высшего образования, учебные программы, общеобразовательные стандарты соответствуют требованиям европейской системы менеджмента качества ИСО 9001. С 1993 по 2010 г. общая численность студентов высших учебных заведений увеличилась с 179,3 тыс. до 430,4 тыс. человек. Вместе с тем если люди, получившие какую-то квалификацию, ее не применяют, вследствие потери рабочих мест или их отсутствия, то они ее постепенно утрачивают. Многие руководители предприятий отмечают, что низкая квалификация работников тормозит развитие производства. Эксперты отмечают имеющийся дисбаланс, при котором, с одной стороны, наблюдается недостаток квалифицированных специалистов, а с другой – избыток образования, когда люди имеют слишком высокую квалификацию для тех работ, которые они выполняют.

Еще одна тенденция – увеличение числа желающих изучать гуманитарные и социальные науки. Спрос на получение высшего образования в естествознании, инженерии, производстве и строительстве не высок и продолжает падать.

Международные эксперты отмечают необходимость шире привлекать молодежь к получению практикоориентированного высшего образования, которое достаточно активно развивается в европейских странах. Снижение внимания к профессионально-техническому образованию может повлечь за собой серьезную проблему – недостаток квалифицированных профессионалов в будущем. Необходим обоснованный прогноз, какие кадры нужны будут через пять – десять лет и соответствующим образом ориентировать вузы на профессиональное образование.

В Беларуси действует система дополнительного образования, самым крупным субъектом которой является государственная система повышения квалификации и переподготовки кадров, которая организована в основном на принципах бюджетного финансирования. Дополнительное образование, которое включает переподготовку, рассматривается как один из механизмов реализации инновационной экономической политики. Переподготовка как вид дополнительного образования обеспечивает получение новой квалификации по всем специальностям на уровнях высшего и среднего специального образования и подтверждается дипломом установленного образца. В качестве новой квалификации понимается подготовленность работника к профессиональной деятельности в рамках конкретной специальности в том случае, если до получения искомой квалификации через переподготовку данный работник не имел права претендовать на конкретное рабочее место либо должность. В Республике Беларусь лицензировано порядка 80 учреждений, обеспечивающих переподготовку кадров на уровнях высшего и среднего специального образования, включая структурные подразделения вузов.

Необходимо обеспечить более эффективное взаимодействие системы образования и рынка труда. В средних специальных и высших учебных заведениях целесообразно создать отделы маркетинга образовательных услуг, обеспечивающие более тесную связь планирования подготовки специалистов учебным заведением с изменяющимися запросами рынка труда.

УДК 159.923

С.Н. Бондарь

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОГО ОТНОШЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К УЧАСТИЮ В ПОДДЕРЖАНИИ ПРАВОПОРЯДКА

Эффективность правоохранительной деятельности во многом зависит от того, насколько тесным и постоянным является взаимодействие органов правоохраны с широкими слоями населения. Развитие общественного правового контроля, социальной активности граждан, направленной не только на исполнение правовых предписаний, но и способствующей соблюдению требований законодательства другими лицами, оказывает положительное влияние на профилактику преступлений, а также на оценку деятельности правоохранительных органов. В связи с этим особое значение имеет изучение психологии личного отношения молодежи к участию в поддержании правопорядка.

Проблема отношения молодежи к участию в поддержании правопорядка, несмотря на ее особую практическую важность, в юридической психологии не получила достаточно серьезной разработки. Вместе с тем категория «отношение» изучалась в работах известных отечественных психологов М.Я. Басова, Б.Ф. Ломова, А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясничева, А.В. Петровского, Д.Н. Узнадзе, В.Я. Ядова, М.Г. Ярошевского и др.

Понятие «отношение» выполняет гносеологическую функцию при разработке проблем характера, мотивов, установок, ценностных ориентаций, диспозиций личности и других, связанных с проявлением субъектных свойств человека. Таким образом, изучение отношения открывается в разных аспектах, существует в разных формах. Критерием его наличия является значимость объекта, в эмоциональной сфере оно переживается как чувство, желание, при понимании объекта проявляется как смысл, в аспекте направленности – как ценность, при регуляции поведения – как установка (на неосознаваемом уровне) или как аттитюд (на осознаваемом уровне), а при самоопределении по отношению к социальному окружению – как дис-