

Так, если в 1993 г. в учреждениях профессионально-технического образования обучалось 123,7 тыс. человек, то в 2010 г. – 104,5 тыс. Сократилась подготовка специалистов по рабочим специальностям для промышленности, прежде всего химической, легкой, пищевой, а также сельского хозяйства. В то же время увеличился выпуск квалифицированных рабочих для лесной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной промышленности, строительства, транспорта, торговли и общественного питания. Подготовка квалифицированных работников по рабочим специальностям весьма актуальна для обеспечения эффективной занятости и устранения дисбаланса на рынке труда. Следует отметить недостаточное взаимодействие кадровых служб предприятий-работодателей с учебными заведениями, готовящими для них квалифицированных рабочих и техников. Кадровые службы заняты главным образом выполнением регистрационных функций и в их должностные обязанности не включены вопросы целенаправленного перспективного планирования подготовки работников рабочих профессий и взаимодействия с соответствующими учебными заведениями.

Среднее специальное образование обеспечивают 204 учебных заведения. Обучение в них ведется более чем по 150 специальностям и 300 специализациям. В отраслевом разрезе с 2005 г. по настоящее время увеличилась подготовка специалистов для промышленности и уменьшилась для сельского хозяйства, здравоохранения, образования, экономики и права. Так, в 1993 г. среднее специальное образование получали 179,3 тыс. человек, в 2010 г. – 166,7 тыс. человек.

Высшее образование в стране дают университеты, профильные университеты (академии), институты и высшие колледжи – всего 56 высших учебных заведений (в 1990 г. было 33 вуза), 10 из них – негосударственной формы собственности. Обучение в вузах ведется по 1 тыс. специализациям. В Беларуси действует двухступенчатая система высшего образования, учебные программы, общеобразовательные стандарты соответствуют требованиям европейской системы менеджмента качества ИСО 9001. С 1993 по 2010 г. общая численность студентов высших учебных заведений увеличилась с 179,3 тыс. до 430,4 тыс. человек. Вместе с тем если люди, получившие какую-то квалификацию, ее не применяют, вследствие потери рабочих мест или их отсутствия, то они ее постепенно утрачивают. Многие руководители предприятий отмечают, что низкая квалификация работников тормозит развитие производства. Эксперты отмечают имеющийся дисбаланс, при котором, с одной стороны, наблюдается недостаток квалифицированных специалистов, а с другой – избыток образования, когда люди имеют слишком высокую квалификацию для тех работ, которые они выполняют.

Еще одна тенденция – увеличение числа желающих изучать гуманитарные и социальные науки. Спрос на получение высшего образования в естественных, инженерии, производстве и строительстве не высок и продолжает падать.

Международные эксперты отмечают необходимость шире привлекать молодежь к получению практикоориентированного высшего образования, которое достаточно активно развивается в европейских странах. Снижение внимания к профессионально-техническому образованию может повлечь за собой серьезную проблему – недостаток квалифицированных профессионалов в будущем. Необходим обоснованный прогноз, какие кадры нужны будут через пять – десять лет и соответствующим образом ориентировать вузы на профессиональное образование.

В Беларуси действует система дополнительного образования, самым крупным субъектом которой является государственная система повышения квалификации и переподготовки кадров, которая организована в основном на принципах бюджетного финансирования. Дополнительное образование, которое включает переподготовку, рассматривается как один из механизмов реализации инновационной экономической политики. Переподготовка как вид дополнительного образования обеспечивает получение новой квалификации по всем специальностям на уровнях высшего и среднего специального образования и подтверждается дипломом установленного образца. В качестве новой квалификации понимается подготовленность работника к профессиональной деятельности в рамках конкретной специальности в том случае, если до получения искомой квалификации через переподготовку данный работник не имел права претендовать на конкретное рабочее место либо должность. В Республике Беларусь лицензировано порядка 80 учреждений, обеспечивающих переподготовку кадров на уровнях высшего и среднего специального образования, включая структурные подразделения вузов.

Необходимо обеспечить более эффективное взаимодействие системы образования и рынка труда. В средних специальных и высших учебных заведениях целесообразно создать отделы маркетинга образовательных услуг, обеспечивающие более тесную связь планирования подготовки специалистов учебным заведением с изменяющимися запросами рынка труда.

УДК 159.923

*С.Н. Бондарь*

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОГО ОТНОШЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К УЧАСТИЮ В ПОДДЕРЖАНИИ ПРАВОПОРЯДКА**

Эффективность правоохранительной деятельности во многом зависит от того, насколько тесным и постоянным является взаимодействие органов правоохраны с широкими слоями населения. Развитие общественного правового контроля, социальной активности граждан, направленной не только на исполнение правовых предписаний, но и способствующей соблюдению требований законодательства другими лицами, оказывает положительное влияние на профилактику преступлений, а также на оценку деятельности правоохранительных органов. В связи с этим особое значение имеет изучение психологии личного отношения молодежи к участию в поддержании правопорядка.

Проблема отношения молодежи к участию в поддержании правопорядка, несмотря на ее особую практическую важность, в юридической психологии не получила достаточно серьезной разработки. Вместе с тем категория «отношение» изучалась в работах известных отечественных психологов М.Я. Басова, Б.Ф. Ломова, А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, А.В. Петровского, Д.Н. Узнадзе, В.Я. Ядова, М.Г. Ярошевского и др.

Понятие «отношение» выполняет гносеологическую функцию при разработке проблем характера, мотивов, установок, ценностных ориентаций, диспозиций личности и других, связанных с проявлением субъектных свойств человека. Таким образом, изучение отношения открывается в разных аспектах, существует в разных формах. Критерием его наличия является значимость объекта, в эмоциональной сфере оно переживается как чувство, желание, при понимании объекта проявляется как смысл, в аспекте направленности – как ценность, при регуляции поведения – как установка (на неосознаваемом уровне) или как аттитюд (на осознаваемом уровне), а при самоопределении по отношению к социальному окружению – как дис-

позиция. Корректное исследование отношений, строгая формализация установленных закономерностей открывают большие возможности познания личности и ее поведения.

Для изучения отношения молодежи к участию в поддержании правопорядка нами было проведено психологическое исследование. Испытуемыми явились 76 студентов (юристы и педагоги: 49 девушек, 27 юношей) в возрасте 19–20 лет. Процедура исследования включала индивидуальную беседу по сбору объективных данных (возраст, пол, образование, физическое развитие, место жительства), оценке личной приемлемости (выражает направленность отношения) участия в поддержании правопорядка, а также выяснению субъективных оснований такого отношения (его содержательные особенности).

Направленность отношения интегрирует различные стороны их субъективно-оценочной представленности в смысловом и чувственном пространстве личности. В качестве таких сторон выступают: ценностно-смысловая оценка, нормативная оценка, рационалистическая оценка, чувственно-ассоциативная оценка, чувственно-эстетическая оценка, познавательнo-эмоциональная оценка, социально-рефлексивная оценка.

Для определения направленности отношения молодежи к участию в поддержании правопорядка испытуемым было предложено оценить, насколько для них было бы приемлемо поступить определенным образом в следующей ситуации: представьте, что Вы стали очевидцем грабежа на улице – молодой мужчина отнимает портмоне с деньгами у другого мужчины. Как на ваш взгляд стоило бы поступить? Для 11 % испытуемых было бы приемлемо пресечь правонарушение, хотя желание умеренное, 17 % – способствовали бы задержанию правонарушителя, 53 % – сообщили бы в милицию по телефону, назвав себя, 15 % – не назвали бы себя, 64 % респондентов помешали бы правонарушителю, испугав его окриком, шумом, угрозой сообщения в милицию, 42 % – готовы выступить по данному факту на следствии и в суде, хотя желание умеренное. Для выяснения субъективных оснований, которые способствуют (препятствуют) приемлемости данного правозащитного поступка, т. е. содержательные характеристики отношения, нами было предложено испытуемым проранжировать побуждающие и сдерживающие факторы. На основании полученных результатов было установлено, что положительному отношению, приемлемости данного правозащитного поступка способствовали: установление справедливости (77 %), так должно поступать (долг, совесть) (52 %), это полезно для потерпевшего (других людей) (49 %). Однако на вопрос «насколько для Вас было бы приемлемо участвовать с работниками милиции в патрулировании по охране правопорядка в общественных местах?» 79 % респондентов ответили, что не приемлемо, и только для 14 % отвечающих было бы приемлемо, хотя желание умеренное. Таким образом, с одной стороны, намерение молодых людей оказывать помощь гражданам в пресечении правонарушения, с другой – в большей степени не приемлемость для них участия в организованных формах поддержания правопорядка. Основанием для снижения приемлемости выступили: обременительность (затраты времени, отрицательные последствия) (84 %), скептическое отношение других людей (56 %), то, что это не привычно, «не знаю, как делать» (43 %).

На основании вышеизложенного нами были определены субъективные основания, обуславливающие положительное отношение и приемлемость молодежи к участию в поддержании правопорядка: установление справедливости, чувство долга, чувство сострадания к потерпевшему и неприязни к преступнику, полезность для себя и для потерпевшего, самоутверждение, интерес, внешняя привлекательность, ожидание поддержки данного поступка со стороны других людей (уважение других), а также предчувствие переживания стыда и ожидание потери уважения других при отказе от его совершения. Основанием для снижения приемлемости отношения выступают: обременительность (затраты времени, отрицательные последствия), скептическое отношение со стороны других людей, опасность и неприятные переживания, отсутствие знаний о том, как нужно поступать (это не привычно), нежелание нести бремя участия в уголовном судопроизводстве, опасение незаслуженного обвинения за причинение вреда правонарушителю или опасение искажения правовой оценки ситуации органами правопорядка, нежелание оказывать помощь милиции. Также есть основания полагать, что избирательность отношения зависит от следующих обстоятельств: кто совершает противоправные действия, какие совершает противоправные действия, против кого или чего совершаются эти действия, степень опасности при противодействии противоправным действиям.

УДК 802

*О.А. Буторин*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ КУРСАНТОВ И СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, работающих в системе правоохранительных органов, обусловлена как политическими, социально-экономическими причинами, так и изменяющейся криминогенной обстановкой последних десятилетий.

Обновление образования и возросшие требования к уровню подготовки кадров высокой квалификации предполагают совершенствование учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего расширение объема и повышение прочности специальных знаний курсантов, развитие творческих способностей и формирование профессиональных умений. Нормативные документы, регулирующие деятельность органов и подразделений МВД (уставы, положения, инструкции, квалификационные характеристики), предъявляют высокие требования к уровню развития профессиональных умений сотрудников ОВД. В процесс воспитания и обучения курсантов необходимо заложить элементы будущей деятельности, стимулирующие развитие профессиональных умений, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение профессиональных задач.

Специфика деятельности оперативного работника или следователя состоит в познании событий прошлого, без которого невозможно раскрытие преступления. Умение добывать информацию и работать с различными источниками, в первую очередь устными, умение подвергать факты и явления теоретическому анализу, умение интерпретировать, адаптировать и сохранять (фиксировать) полученную информацию – наиболее общие умения, от уровня сформированности которых зависит эффективность профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

В качестве одного из средств достижения положительных результатов в решении проблемы подготовки специалистов может стать максимальное использование возможностей социально-гуманитарных дисциплин (в частности, иностранного языка) в учебно-воспитательном процессе, приближение их содержания к специфике будущей профессиональной деятельности. Следовательно, различные формы и методы обучения должны иметь прикладной характер воздействия на обучаемых