

позиция. Корректное исследование отношений, строгая формализация установленных закономерностей открывают большие возможности познания личности и ее поведения.

Для изучения отношения молодежи к участию в поддержании правопорядка нами было проведено психологическое исследование. Испытуемыми явились 76 студентов (юристы и педагоги: 49 девушек, 27 юношей) в возрасте 19–20 лет. Процедура исследования включала индивидуальную беседу по сбору объективных данных (возраст, пол, образование, физическое развитие, место жительства), оценке личной приемлемости (выражает направленность отношения) участия в поддержании правопорядка, а также выяснению субъективных оснований такого отношения (его содержательные особенности).

Направленность отношения интегрирует различные стороны их субъективно-оценочной представленности в смысловом и чувственном пространстве личности. В качестве таких сторон выступают: ценностно-смысловая оценка, нормативная оценка, рационалистическая оценка, чувственно-ассоциативная оценка, чувственно-эстетическая оценка, познавательнo-эмоциональная оценка, социально-рефлексивная оценка.

Для определения направленности отношения молодежи к участию в поддержании правопорядка испытуемым было предложено оценить, насколько для них было бы приемлемо поступить определенным образом в следующей ситуации: представьте, что Вы стали очевидцем грабежа на улице – молодой мужчина отнимает портмоне с деньгами у другого мужчины. Как на ваш взгляд стоило бы поступить? Для 11 % испытуемых было бы приемлемо пресечь правонарушение, хотя желание умеренное, 17 % – способствовали бы задержанию правонарушителя, 53 % – сообщили бы в милицию по телефону, назвав себя, 15 % – не назвали бы себя, 64 % респондентов помешали бы правонарушителю, испугав его окриком, шумом, угрозой сообщения в милицию, 42 % – готовы выступить по данному факту на следствии и в суде, хотя желание умеренное. Для выяснения субъективных оснований, которые способствуют (препятствуют) приемлемости данного правозащитного поступка, т. е. содержательные характеристики отношения, нами было предложено испытуемым проранжировать побуждающие и сдерживающие факторы. На основании полученных результатов было установлено, что положительному отношению, приемлемости данного правозащитного поступка способствовали: установление справедливости (77 %), так должно поступать (долг, совесть) (52 %), это полезно для потерпевшего (других людей) (49 %). Однако на вопрос «насколько для Вас было бы приемлемо участвовать с работниками милиции в патрулировании по охране правопорядка в общественных местах?» 79 % респондентов ответили, что не приемлемо, и только для 14 % отвечающих было бы приемлемо, хотя желание умеренное. Таким образом, с одной стороны, намерение молодых людей оказывать помощь гражданам в пресечении правонарушения, с другой – в большей степени не приемлемость для них участия в организованных формах поддержания правопорядка. Основанием для снижения приемлемости выступили: обременительность (затраты времени, отрицательные последствия) (84 %), скептическое отношение других людей (56 %), то, что это не привычно, «не знаю, как делать» (43 %).

На основании вышеизложенного нами были определены субъективные основания, обуславливающие положительное отношение и приемлемость молодежи к участию в поддержании правопорядка: установление справедливости, чувство долга, чувство сострадания к потерпевшему и неприязни к преступнику, полезность для себя и для потерпевшего, самоутверждение, интерес, внешняя привлекательность, ожидание поддержки данного поступка со стороны других людей (уважение других), а также предчувствие переживания стыда и ожидание потери уважения других при отказе от его совершения. Основанием для снижения приемлемости отношения выступают: обременительность (затраты времени, отрицательные последствия), скептическое отношение со стороны других людей, опасность и неприятные переживания, отсутствие знаний о том, как нужно поступать (это не привычно), нежелание нести бремя участия в уголовном судопроизводстве, опасение незаслуженного обвинения за причинение вреда правонарушителю или опасение искажения правовой оценки ситуации органами правопорядка, нежелание оказывать помощь милиции. Также есть основания полагать, что избирательность отношения зависит от следующих обстоятельств: кто совершает противоправные действия, какие совершает противоправные действия, против кого или чего совершаются эти действия, степень опасности при противодействии противоправным действиям.

УДК 802

О.А. Буторин

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ КУРСАНТОВ И СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, работающих в системе правоохранительных органов, обусловлена как политическими, социально-экономическими причинами, так и изменяющейся криминогенной обстановкой последних десятилетий.

Обновление образования и возросшие требования к уровню подготовки кадров высокой квалификации предполагают совершенствование учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего расширение объема и повышение прочности специальных знаний курсантов, развитие творческих способностей и формирование профессиональных умений. Нормативные документы, регулирующие деятельность органов и подразделений МВД (уставы, положения, инструкции, квалификационные характеристики), предъявляют высокие требования к уровню развития профессиональных умений сотрудников ОВД. В процесс воспитания и обучения курсантов необходимо заложить элементы будущей деятельности, стимулирующие развитие профессиональных умений, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение профессиональных задач.

Специфика деятельности оперативного работника или следователя состоит в познании событий прошлого, без которого невозможно раскрытие преступления. Умение добывать информацию и работать с различными источниками, в первую очередь устными, умение подвергать факты и явления теоретическому анализу, умение интерпретировать, адаптировать и сохранять (фиксировать) полученную информацию – наиболее общие умения, от уровня сформированности которых зависит эффективность профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

В качестве одного из средств достижения положительных результатов в решении проблемы подготовки специалистов может стать максимальное использование возможностей социально-гуманитарных дисциплин (в частности, иностранного языка) в учебно-воспитательном процессе, приближение их содержания к специфике будущей профессиональной деятельности. Следовательно, различные формы и методы обучения должны иметь прикладной характер воздействия на обучаемых

с целью формирования устойчивого интереса к дисциплине, глубокой мотивации получения научных знаний, а также профессиональных умений, используемых в качестве инструментария для решения профессиональных задач.

Процесс обучения иностранному языку, максимально приближенный к реальной профессиональной деятельности будущего сотрудника правоохранительных органов, требует от преподавателя подхода к иностранному языку как одному из источников систематического пополнения профессиональных знаний и формирования профессиональных умений обучаемых.

Однако здесь существует ряд проблем и противоречий:

между подходом к иностранному языку как цели обучения и недооценкой его дидактических возможностей как средства обучения, способного формировать профессиональные умения курсантов;

многообразием методов обучения иностранным языкам с целью развития языковой компетенции и недостаточной разработанностью методов обучения предмету с целью формирования умений, обусловленных спецификой профессиональной деятельности;

использованием основных учебных материалов на изучаемом иностранном языке для формирования языковых умений и навыков и отсутствием дополнительных систематизированных учебных материалов с целевой установкой на развитие узкопрофессиональных умений и навыков будущих специалистов;

объективными требованиями к формированию языковой компетентности в соответствии со стандартами образования и учебными программами, с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ формирования профессиональных умений на материале иностранного языка – с другой.

Пути разрешения указанных противоречий находятся в подходе к обучению иностранному языку в юридическом вузе как профессионально важному предмету, средствами которого можно формировать профессиональные умения будущих специалистов. Формирование профессиональных умений курсантов и сотрудников правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку будет эффективным, если:

профессиональное слушание рассматривается как обобщенное умение, обусловленное спецификой профессиональной деятельности и обеспечивающее формирование профессиональных умений восприятия и комплексной переработки устной информации;

профессионально ориентированное обучение предусматривает не только профессиональную направленность содержания учебных материалов, но и профессиональную направленность деятельности по изучению иностранного языка, что предполагает рассмотрение его не только как объекта усвоения, но и как профессионально важной дисциплины, обладающей средствами формирования профессиональных умений курсантов;

определены и учтены факторы мотивационной готовности курсантов к овладению профессиональными умениями на занятиях по иностранному языку;

специально организованный процесс формирования профессиональных умений курсантов представлен системой, объединяющей программно-методическое обеспечение и поэтапные действия процесса обучения.

Формирование профессиональных умений, которые являются важнейшим критерием профессиональной готовности выпускников, должно быть ориентировано на профиль подготовки специалистов. Специфика профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов предполагает наличие у специалистов умений профессионального слушания (перцептивных, прогностических, аналитических, информационных и коммуникативных), способствующих эффективному решению профессиональных задач, связанных с восприятием и комплексной смысловой переработкой информации, полученной из устного источника.

Программа обучения иностранному языку в учебном заведении МВД должна учитывать мотивационную готовность курсантов к изучению иностранного языка, факторами которой являются: осознание курсантами мотивов применения профессиональных умений слушания и говорения в будущей профессиональной деятельности и потребности в их формировании; психологическая адаптация курсантов к условиям обучения, связанным с применением аудирования текстов на иностранном языке; наличие у обучаемых базовых знаний и умений, необходимых для успешного осуществления иноязычной речевой деятельности.

Стратегия деятельности преподавателя иностранного языка в юридическом вузе МВД должна заключаться в разработке системы, объединяющей поэтапные действия процесса обучения и программно-методическое обеспечение. Система профессионально ориентированного обучения иностранному языку становится эффективной тогда, когда средствами обучения являются: набор текстов, выступающих в роли основного упражнения; комплекс заданий для всех этапов обучения, отбор которых осуществляется на основе системного подхода с прогнозом на формирование профессиональных умений обучаемых, а также комплект аудиоматериалов.

Эти выводы могут быть учтены при составлении программ, разработке пособий и создании учебников не только по иностранным языкам, но и другим дисциплинам гуманитарного цикла в учебных заведениях МВД, поскольку их направленность доказывает профессиональную важность непрофилирующих дисциплин при условии профессиональной направленности учебной деятельности курсантов и максимального использования дидактических возможностей предметов социально-гуманитарного цикла.

УДК 371.64/69

С.В. Вендиктов, С.И. Даниленко

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ: ПРОЕКТ УЧЕБНОГО ТЕЛЕЦЕНТРА МОГИЛЕВСКОГО ВЫСШЕГО КОЛЛЕДЖА МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Специфика подготовки кадров для органов внутренних дел закономерно предусматривает особую необходимость в формировании адекватного идеологического фона в системе образования Республики Беларусь. В данном процессе наряду с овладением предусмотренными учебной программой профильными дисциплинами важнейшее значение приобретает использование современных медиатехнологий. Практическая реализация программы использования аудиовизуальных средств массовой коммуникации как средства идеологической подготовки курсантов запланирована в Могилевском высшем колледже МВД Республики Беларусь (далее – колледж). В 2010 г. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин предложен проект создания учебного телевизионного центра, получивший поддержку руководства колледжа и преследующий следующие цели: обеспечение учебного заведения медийными дидактическими материалами; оптимизация процесса препода-