

вания ряда гуманитарных дисциплин в колледже; информационная интеграция в правовой сектор медиасферы Могилевской области; укрепление и поддержание положительного имиджа учебного заведения; дополнительная социализация курсантов колледжа.

Проектом предусмотрено создание творческого объединения, включающего в себя: руководителя телевизионного центра (практикующего телевизионного журналиста, входящего в профессорско-преподавательский состав учебного заведения); курсантов колледжа (5–7 человек постоянно, до 10 человек – вспомогательно); службу технического и транспортного обеспечения; пресс-секретаря колледжа. Для функционирования центра выделено помещение, которое планируется оборудовать видео- и компьютерной техникой, обеспечивающей полный цикл создания видеопродукции (видеокамера с аксессуарами, звукозаписывающее, световое оборудование, монтажный компьютер и др.).

Функционирование центра предусматривает три основных направления:

1. Учебное:

а) создание учебных и учебно-методических фильмов (по заказу любой кафедры колледжа, охватывая, таким образом, все дисциплины, предусмотренные учебной программой);

б) создание видеоинструкций (режим в колледже, строевая подготовка и т. п.) и видеопрезентаций;

в) создание видеоуроков и учебных сюжетов для лекционного материала и т. д.

Учебные материалы, созданные в колледже, будут промаркированы символикой учреждения и могут предоставляться другим учебным заведениям Беларуси.

2. Информационное:

а) участие телецентра в освещении событий в правовой сфере (чрезвычайные происшествия, профилактическая работа, деятельность органов и подразделений МВД, судебной системы и т. п.) во взаимодействии с пресс-центром УВД Могилевского облисполкома.

Подготовленные курсантами телевизионные сюжеты после редактирования будут выходить в эфир информационной программы «Гарадскія навіны», а также публицистического проекта «Рэйдыва аддзел» Могилевского городского телевидения «2 канал». Таким образом, учащиеся колледжа будут иметь возможность непосредственно участвовать в формировании правовой культуры населения региона, так как наличие широкого доступа к объективной информации позволяет гражданам оперативно и адекватно реагировать на происходящие в правовой сфере процессы.

Обязательным условием подготовки телевизионных материалов будет являться использование курсантами в закадровом тексте белорусского языка, что наряду с очевидной необходимостью совершенствования риторических навыков в условиях живого эфира будет способствовать оптимизации процесса преподавания дисциплин «Риторика» и «Беларуская мова» (кафедра социально-гуманитарных дисциплин колледжа). Таким образом, национальная самоидентификация (посредством использования белорусского языка) и практическая деятельность в рамках правового поля выступают важными компонентами идеологической подготовки курсантов колледжа;

б) подготовка периодической (не реже одного раза в месяц, а также специальные выпуски) информационной программы – своеобразного отчета о жизни колледжа. Формат программы предусматривает хронометраж до 30 мин, наличие ряда постоянных рубрик (учебный процесс, культурная жизнь, спорт, события, обращения руководства, персоны и т. п.), а также возможность включения в программу любой значимой для колледжа информации.

Подготовленные информационные программы будут транслироваться через медиакомплексы, уже находящиеся в эксплуатации в колледже, а также оперативно размещаться на сайте учебного учреждения в интернете.

По мере создания информационного продукта в колледже будет формироваться уникальный архив – видеолетопись всех событий, не имеющая аналогов в других учебных заведениях Беларуси.

3. Имиджевое:

а) отмеченное выше присутствие курсантов колледжа в эфире Могилевского городского телевидения «2 канал» (курсанты будут в форме) позволит сделать учебное заведение более открытым массовой аудитории и, как следствие, повысить престиж колледжа;

б) созданные в колледже учебные и информационные программы будут представлены к участию в республиканских творческих конкурсах по линии Министерства внутренних дел;

в) дополнительная социализация курсантов посредством телевизионного эфира будет способствовать улучшению имиджа сотрудников ОВД.

Таким образом, наполнение образовательной деятельности современными аудиовизуальными технологиями создаст благоприятные условия для совершенствования идеологической подготовки курсантов Могилевского высшего колледжа МВД.

Реализация проекта будет происходить в соответствии с программой создания общенационального студенческого видеоканала по предложению Администрации Президента Республики Беларусь и при поддержке главы государства. Могилевский высший колледж МВД сможет обеспечить контент видеоканала правовыми и другими общественно значимыми проектами. Таким образом, создается база для выхода учебного телевизионного центра на республиканский уровень и для контактов с иными учебными заведениями страны. Особенно тесное взаимодействие планируется наладить с Академией МВД. Координация деятельности, взаимный обмен проектами, совместное использование кадрового, творческого и научного потенциала будут способствовать повышению эффективности функционирования учебного телецентра и более полной реализации потенциала его идеологического влияния.

УДК 802

П.И. Гутовец

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОМОЩИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Разработка информационно-компьютерных технологий и распространение компьютеров привели к их активному внедрению в образование. На современном этапе наиболее важными областями применения в образовании информационно-компьютерных технологий отмечают следующие:

управление образованием (вычислительная и оргтехника для образовательных учреждений, автоматизация делопроизводства и бухгалтерии в учебных заведениях, средства связи, мониторинг образования и т. п.);

информатика и вычислительная техника как цель обучения (подготовка специалистов в области информационно-компьютерных технологий по разработке и эксплуатации компьютерной техники, программному обеспечению, компьютерной безопасности; подготовка пользователей, в том числе обучение компьютерной грамотности преподавателей и учеников средних школ);

компьютерная техника как средство обучения, развития и воспитания. Данное направление многие специалисты и преподаватели считают наиболее важным в настоящий момент и наиболее интенсивно развивающимся, потому что именно здесь ведется интенсивная работа по внедрению компьютеров в образование. Компьютерная техника выступает как удобный и универсальный инструмент аудиовизуальной обучающей информации (учебники, энциклопедии, атласы и различные справочники, содержащие текстовую, образную, звуковую и видеoinформацию), носителем которой может быть жесткий диск компьютера, компакт-диски или информационные сети, как локальные, так и всемирные.

Педагогической реальностью, с которой необходимо считаться, стали обучающие компьютерные программы, мультимедийные и интерактивные, несущие разнообразную информацию и подстраивающиеся под индивидуальные особенности обучающегося. Подобные программы могут работать в рамках интернета, расширяя возможности обучения. Спектр их предметного содержания весьма широк – от обучения работы с компьютером до предметов различного плана и различной направленности. Не исключением является и иностранный язык.

С внедрением информационно-компьютерных технологий изменилась сама суть дистанционного образования. Если раньше таковое обеспечивалось рассылкой учебников и заданий, а потом их проверкой, то сейчас дистанционное обучение может осуществляться в реальном масштабе времени, что обеспечивает активное участие в обучении лиц, доступ которых к образованию по ряду причин ограничен. Это относится и к лицам, имеющим ограничения в образовании по состоянию здоровья (заболевания опорно-двигательного аппарата, сниженная функция органов чувств и т. п.).

Компьютер выступает как средство повышения эффективности, оперативности и объективности оценки знаний учеников. В отличие от преподавателя компьютер является более непредвзятым «арбитром» в оценке знаний и умений учащегося в данной предметной области.

Внедрение информационно-компьютерных технологий позволило решить ряд важных психолого-педагогических задач, связанных с улучшением качества учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях:

повысить информационную обеспеченность участников образовательного процесса, благодаря чему для учеников и учителей расширяется возможность осуществлять оперативный доступ к различной информации, накопление, обмен и ее тиражирование;

сделать привлекательным обучение и повысить мотивацию за счет использования компьютерных технологий;

повысить самостоятельность обучения, осуществлять обучение без непосредственного участия педагога путем выполнения домашних заданий с необходимыми компонентами проверки правильности их выполнения;

повысить возможности индивидуализации обучения. Это может осуществляться посредством индивидуализации темпа предъявления заданий, перехода к следующей теме после усвоения предыдущей, выбора тем и заданий с учетом индивидуальности и знаний конкретного ученика, текущего контроля успеваемости и повышения объективности такого контроля.

Существует ярко выраженная проблема, с которой приходится сталкиваться практически ежедневно, – как сделать обучение иностранному языку более успешным и продуктивным. На современном этапе, особенно в высшей школе, необходимо создать условия для овладения хотя бы одним иностранным языком и применения его в коммуникативных целях будущими специалистами. Глубокие профессиональные знания, навыки и умения, инициативность, коммуникабельность, творческая активность будут определять конкурентоспособность современного специалиста.

Практика работы на кафедре показала, что применение мультимедийных технологий (интерактивные технологии, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими образами, текстом, речевым и звуковым сопровождением) в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам наиболее приемлемо, так как изучение иностранного языка в неязыковом вузе представляет собой этап в практическом овладении языком, специфика которого определяется характером последующей профессиональной деятельности. При этом в качестве основной задачи выступает не только практическое овладение иностранным языком, но и развитие навыков и умений, необходимых для выполнения будущей профессиональной деятельности в ситуациях межличностного общения (участие в конференциях, переговорах, семинарах, проведение презентаций, ведение деловой переписки с коллегами).

Мультимедийные технологии при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку следует рассматривать как активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

На наш взгляд, применение мультимедийных технологий в образовании, а также их значение, особенно в преподавании иностранного языка, будут возрастать.

УДК 378

С.С. Денисова

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Владение иностранным языком – необходимый компонент гуманитарного образования. Изучение иностранных языков является необходимой составной частью общеобразовательной профессиональной подготовки в учреждениях образования системы МВД. Иноязычное образование в современных условиях является многофункциональным. Расширение международного сотрудничества во всех областях требует от современного выпускника высшей школы активного владения иностранным языком, что позволит ему своевременно знакомиться с новейшими технологиями и повышать уровень профессиональной компетенции.

В качестве приоритетных целей можно выделить развитие личности курсантов, их познавательной активности и творческих способностей посредством формирования всех составляющих коммуникативной деятельности. Исходя из основных положений методики обучения иностранным языкам, невозможно его представить в отрыве от ситуативного моделирования, общения на иностранном языке, поскольку язык в широком смысле развивается через ситуации и не отделим от них.