

информатика и вычислительная техника как цель обучения (подготовка специалистов в области информационно-компьютерных технологий по разработке и эксплуатации компьютерной техники, программному обеспечению, компьютерной безопасности; подготовка пользователей, в том числе обучение компьютерной грамотности преподавателей и учеников средних школ);

компьютерная техника как средство обучения, развития и воспитания. Данное направление многие специалисты и преподаватели считают наиболее важным в настоящий момент и наиболее интенсивно развивающимся, потому что именно здесь ведется интенсивная работа по внедрению компьютеров в образование. Компьютерная техника выступает как удобный и универсальный инструмент аудиовизуальной обучающей информации (учебники, энциклопедии, атласы и различные справочники, содержащие текстовую, образную, звуковую и видеoinформацию), носителем которой может быть жесткий диск компьютера, компакт-диски или информационные сети, как локальные, так и всемирные.

Педагогической реальностью, с которой необходимо считаться, стали обучающие компьютерные программы, мультимедийные и интерактивные, несущие разнообразную информацию и подстраивающиеся под индивидуальные особенности обучающегося. Подобные программы могут работать в рамках интернета, расширяя возможности обучения. Спектр их предметного содержания весьма широк – от обучения работы с компьютером до предметов различного плана и различной направленности. Не исключением является и иностранный язык.

С внедрением информационно-компьютерных технологий изменилась сама суть дистанционного образования. Если раньше таковое обеспечивалось рассылкой учебников и заданий, а потом их проверкой, то сейчас дистанционное обучение может осуществляться в реальном масштабе времени, что обеспечивает активное участие в обучении лиц, доступ которых к образованию по ряду причин ограничен. Это относится и к лицам, имеющим ограничения в образовании по состоянию здоровья (заболевания опорно-двигательного аппарата, сниженная функция органов чувств и т. п.).

Компьютер выступает как средство повышения эффективности, оперативности и объективности оценки знаний учеников. В отличие от преподавателя компьютер является более непредвзятым «арбитром» в оценке знаний и умений учащегося в данной предметной области.

Внедрение информационно-компьютерных технологий позволило решить ряд важных психолого-педагогических задач, связанных с улучшением качества учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях:

повысить информационную обеспеченность участников образовательного процесса, благодаря чему для учеников и учителей расширяется возможность осуществлять оперативный доступ к различной информации, накопление, обмен и ее тиражирование;

сделать привлекательным обучение и повысить мотивацию за счет использования компьютерных технологий;

повысить самостоятельность обучения, осуществлять обучение без непосредственного участия педагога путем выполнения домашних заданий с необходимыми компонентами проверки правильности их выполнения;

повысить возможности индивидуализации обучения. Это может осуществляться посредством индивидуализации темпа предъявления заданий, перехода к следующей теме после усвоения предыдущей, выбора тем и заданий с учетом индивидуальности и знаний конкретного ученика, текущего контроля успеваемости и повышения объективности такого контроля.

Существует ярко выраженная проблема, с которой приходится сталкиваться практически ежедневно, – как сделать обучение иностранному языку более успешным и продуктивным. На современном этапе, особенно в высшей школе, необходимо создать условия для овладения хотя бы одним иностранным языком и применения его в коммуникативных целях будущими специалистами. Глубокие профессиональные знания, навыки и умения, инициативность, коммуникабельность, творческая активность будут определять конкурентоспособность современного специалиста.

Практика работы на кафедре показала, что применение мультимедийных технологий (интерактивные технологии, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими образами, текстом, речевым и звуковым сопровождением) в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам наиболее приемлемо, так как изучение иностранного языка в неязыковом вузе представляет собой этап в практическом овладении языком, специфика которого определяется характером последующей профессиональной деятельности. При этом в качестве основной задачи выступает не только практическое овладение иностранным языком, но и развитие навыков и умений, необходимых для выполнения будущей профессиональной деятельности в ситуациях межличностного общения (участие в конференциях, переговорах, семинарах, проведение презентаций, ведение деловой переписки с коллегами).

Мультимедийные технологии при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку следует рассматривать как активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

На наш взгляд, применение мультимедийных технологий в образовании, а также их значение, особенно в преподавании иностранного языка, будут возрастать.

УДК 378

*С.С. Денисова*

### **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Владение иностранным языком – необходимый компонент гуманитарного образования. Изучение иностранных языков является необходимой составной частью общеобразовательной профессиональной подготовки в учреждениях образования системы МВД. Иноязычное образование в современных условиях является многофункциональным. Расширение международного сотрудничества во всех областях требует от современного выпускника высшей школы активного владения иностранным языком, что позволит ему своевременно знакомиться с новейшими технологиями и повышать уровень профессиональной компетенции.

В качестве приоритетных целей можно выделить развитие личности курсантов, их познавательной активности и творческих способностей посредством формирования всех составляющих коммуникативной деятельности. Исходя из основных положений методики обучения иностранным языкам, невозможно его представить в отрыве от ситуативного моделирования, общения на иностранном языке, поскольку язык в широком смысле развивается через ситуации и не отделим от них.

Исходя из того, что образовательный процесс – это сложная система, отличающаяся разнообразием состояний, отношений, связей составляющих ее компонентов, включающая в себя развитие личности, ее профессионально значимых качеств, психолого-педагогическую поддержку становления специалиста, возникает необходимость установления обоснованной взаимосвязи между различными составляющими содержание образования, учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых в работе с учебным материалом, развития мотивации познавательной деятельности, определения степени влияния обучения на формирование познавательных и креативных способностей курсантов и слушателей.

Важнейшим условием повышения эффективности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, каковыми и являются учреждения образования системы МВД, является максимальное приближение процесса обучения к реальной профессиональной деятельности обучаемого при использовании иностранного языка как средства непосредственного общения (устная речь) и опосредованного общения (чтения на иностранном языке).

При переходе на двухуровневую систему высшего образования следует четко определить цели обучения иностранному языку. Для первого этапа обучения (бакалавриат в учреждениях образования системы МВД) такими целями являются: развитие и закрепление способности курсантов и слушателей выражать свои мысли на изучаемом иностранном языке адекватно намерению и коммуникативной ситуации, введение обучающихся в сферу иноязычного практико-ориентированного и профессионально-ориентированного общения. Для второго этапа обучения (магистратура и адъюнктура учреждения образования системы МВД) такими целями являются: закрепление и развитие приобретенных знаний, умений и навыков активного владения иностранным языком в профессиональной сфере устной и письменной форм коммуникации.

Таким образом, целью обучения является овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения будущих сотрудников органов внутренних дел. В процессе достижения этой цели реализуются коммуникативные, когнитивные и развивающие задачи.

*Коммуникативные задачи* обучают таким практическим умениям и навыкам, как чтение специальной юридической литературы на иностранном языке, устное общение в монологической и диалогической форме на профессиональные темы.

*Когнитивные (познавательные) задачи* направлены на развитие рациональных способов мышления, умения производить различные логические операции, формулирование цели, планирование и достижения результатов в профессиональной деятельности на иностранном языке.

*Развивающие задачи* включают способность обучающегося четко и ясно излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме, понимать и оценивать точку зрения другого собеседника на иностранном языке, стремиться к сотрудничеству, выработке общих позиций на иностранном языке, готовность участвовать в различных формах и видах международного сотрудничества (конференция, симпозиум, семинар, совещание).

Переход на двухуровневую систему высшего образования в системе МВД способствует реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении иностранному языку, повышает качество общеобразовательной научной и профессиональной подготовки специалистов с учетом современных потребностей, обеспечивает условия для интегрирования учреждений образования системы МВД в международное образовательное пространство.

УДК 159.9:34

*В.Ф. Енгальчев*

### **О ПОДГОТОВКЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ В КАЛУЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ им. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО**

Юридическая психология как специализация возникла и стала развиваться в связи с осознанием необходимости в профессионалах психологического обеспечения правоохранительной деятельности. Специализация является частью специальности «Психология» и предполагает получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в психолого-юридической сфере деятельности по профилю этой специальности. Объем часов (трудоемкость), отводимых на дисциплины специализации, в зависимости от формы и вида подготовки варьируется в пределах от 500 до 2 тыс.

Впервые как специализация «юридическая психология» появилась на факультете психологии Ленинградского государственного университета им. А.А. Жданова (теперь Санкт-Петербургский государственный университет) в середине 80-х гг. XX в. У ее истоков стояли такие видные психологи, как А.В. Ярмоленко, Б.Д. Лысков, А.А. Реан, Т.Н. Курбатова. Как и все остальные психологические специализации, подготовка по юридической психологии представляла собой блок теоретических дисциплин и дисциплин психологического цикла, сориентированный на работу психологов в правоохранительной сфере.

С 1993 г. юридических психологов начали обучать на факультете психологии в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского. Он стал вторым университетом в России (после Ленинградского университета), в котором готовят дипломированных юридических психологов. Для обеспечения этой подготовки 6 июля 1997 г. была образована кафедра общей и юридической психологии.

Официально список университетов, обладающих правом на такую подготовку, был утвержден на заседании учебно-методического объединения по психологии университетов России 7 декабря 2000 г. В этом документе среди 20 психологических специализаций была названа и специализация 02.04.07 «Юридическая психология». Научно-методическое обеспечение специализации тогда же было закреплено за факультетами психологии Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского и Санкт-Петербургского государственного университета.

Постепенно Калуга становилась одним из центров российской юридической психологии. Здесь в мае 1998 г., впервые с распада Советского Союза, была проведена общероссийская конференция «Актуальные проблемы сферы психологии и права», в работе которой приняли участие свыше 100 специалистов со всех концов страны. В этом же году в Калуге было учреждено общественное объединение «Коллегия юридических психологов», взявшая на себя функции управления взаимодействием юридических психологов в Российской Федерации. В последующие годы в Калуге был проведен целый ряд тематически связанных с юридической психологией научных конференций и семинаров, в том числе посвященных психологии посттравматического стресса, тенденциям правовой реформы в России, технике профайлинга, раскрытию экономических преступлений,