

судебно-психологической экспертизе и др. В Калужском университете на кафедре общей и юридической психологии начал функционировать секретариат секции «Юридическая психология» Российского Психологического Общества.

Калужский университет все в большей и большей степени стал консолидировать вокруг себя заинтересованных в совместной работе ученых и их инициативные проекты, положив начало формированию особого научного сообщества, которое можно назвать калужской научной школой юридической психологии.

В основе этой научной школы лежит совокупность идей, принципов и практических разработок, системно организованных в виде концепции профессионально-образовательной подготовки юридического психолога. Ядром концепции является разработанная в Калуге модель профессиональной компетентности психолога.

Эта концепция, как и вся научная школа в целом, с конца 90-х гг. XX в. стала достаточно известной, получив положительные отклики в официальных документах, научных публикациях и отзывах различных правоохранительных органов. Актуальность разработки и внедрения указанной концепции усиливаются в условиях перестройки системы правоохранительных органов, когда на первый план выходит необходимость подготовки психологов не только для конкретного ведомства, но и для самой правоохранительной деятельности в целом. Поэтому их подготовка в вузе должна обладать известным «запасом прочности», в том числе эмерджентными характеристиками, чтобы обеспечивать эффективную работу юридического психолога по всему спектру задач психологического обеспечения правоохранительной деятельности.

Одним из важных этапов в развитии калужской научной школы юридической психологии стала разработка оригинальной программы «Юридическая психология». Эта программа помимо собственных авторских идей и разработок вобрала в себя опыт 8 российских программ по юридической психологии и 25 зарубежных программ по направлениям подготовки forensic psychology, correctional psychology, investigative psychology, criminal investigative psychology.

Программа апробирована в различных регионах, став основой различных вариантов курса юридической психологии для психологов и юристов. В своем окончательном виде она получила одобрение ведущих специалистов страны в общей психологии и юридической психологии, и была издана Институтом психологии РАН в серии лучших российских психологических программ.

Учебно-методическим объединением университетов Российской Федерации по классическому университетскому образованию программа была признана победителем в конкурсе программ нового поколения среди программ аналогичного профиля образования и в качестве типовой рекомендована для всех университетов страны.

Для создания условий практического воплощения концепции в жизнь при Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского 1 декабря 1998 г. была организована лаборатория судебно-психологических исследований, которая помимо организации работы по производству судебно-психологической экспертизы и комплексных экспертиз предоставляла студентам возможность прохождения практики на рабочем месте эксперта.

3 апреля 2007 г. на базе указанной лаборатории был образован Научно-исследовательский центр судебной экспертизы и криминалистики (НИЦСЭиК), значительно расширивший спектр и номенклатуру предоставляемых услуг, а также возможность для сотрудников кафедры, аспирантов и студентов участия в практической деятельности в качестве экспертов-психологов.

Таким образом, проведенная за последние 10 лет работа привела к результатам, основными среди которых являются следующие:

- разработана модель профессиональной компетентности юридического психолога;
- создана эффективная система обучения студентов по программе «Юридическая психология»;
- сформирована модель профессиональной социализации юридических психологов;
- внедрена система адаптации молодых специалистов к условиям профессиональной деятельности;
- детализирована система связей с заказчиком подготовки;
- заложены основы профессионального сообщества юридических психологов России.

Первый выпуск юридических психологов состоялся в 1998 г. Выпускники были сразу востребованы различными правоохранительными органами. Они работают и за рубежом. В настоящее время подготовка юридических психологов в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского развивается в сторону европейской модели обучения, и на первый план выходит задача создания с каким-либо европейским университетом совместной программы обучения для того, чтобы готовить психологов, готовых вместе с коллегами-юристами противостоять международной преступности.

УДК 378.635

А.А. Ефремова

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В ходе подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов, а ныне курсантов, получающих высшее юридическое образование, должен быть достигнут, по меньшей мере, минимально необходимый для практической работы уровень профессиональной подготовленности каждого выпускника. Эта подготовленность включает в себя следующие компоненты:

- профессиональную образованность;
- профессиональную обученность;
- профессиональную воспитанность;
- профессиональную развитость.

Чтобы добиться этого, необходимо не только обращать внимание на содержание и технологии профессионального образования, но и воспитать личность со зрелым конструктивным мировоззрением, с активной и созидательной жизненной позицией, т. е. сделать акцент на философско-мировоззренческом и социально-гуманитарном образовании.

Совершенствованию философско-мировоззренческого образования, по нашему мнению, должно способствовать усиление гуманистической мировоззренческой составляющей во всех предметах и курсах учебных планов образовательных учреждений, и в первую очередь в учебных учреждениях, готовящих будущих сотрудников правоохранительных органов, где в процессе обучения вырабатываются специфические для предметов социально-гуманитарного цикла конструктивные стереотипы деятельности. Именно в данных учреждениях следует продумать последовательность введения в учебный про-

цесс содержания мировоззренческого характера, межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, а также соотношения эмоциональных и рациональных компонентов.

Философско-мировоззренческое образование имеет две стороны: первая сторона организована в рамках учебных предметов, где отбор содержания и методических решений осуществляется на основе программ, стандартов, т. е. выбор осуществляется фактически без участия самих курсантов; вторая сторона характеризуется кругом интересов, устремлений становящейся личности, и в зависимости от них внимание уделяется определенным аспектам.

Мировоззрение является ядром личности и представляет собой набор базовых личностных ценностей. Поэтому в процессе обучения важно создать условия для формирования мировоззрения личности, усилить те содержательные компоненты в предметах учебных планов, которые позволят из многообразного опыта, накопленного человечеством (в нашем случае из деятельности правоохранительных органов), взять достойные для подражания и присвоения образцы, создать личную шкалу ценностей. Для этого курсанты должны овладеть важнейшими умениями мировоззренческого характера: умением рассуждать и философствовать, осмысливать происходящее, делать выводы из личного опыта и опыта старших товарищей, обладать навыками самоанализа, различать значимое (важное) и неважное (второстепенное), т. е. приобрести такие знания и умения, которые позволят личности понимать и оценивать себя и окружающий мир.

В учреждениях, обучающих и воспитывающих будущих сотрудников правоохранительных органов, общечеловеческие ценности реализуются в процессе совершенствования социально-гуманитарного мировоззренческого образования на основе развертывания ведущих идей, сформулированных следующим образом: социально-экономический заказ, личностный подход, гуманизация, гуманитаризация, интеграция, демократизация учебно-воспитательной деятельности.

Мировоззренческое образование личности курсанта в высшем учебном учреждении в процессе учебы и активного участия в общественной жизни учебного учреждения (и общества в целом) связано со смыслотворческой деятельностью, когда в полной мере актуализируются и становятся доминирующими потребности в самосовершенствовании, самоутверждении, самовыражении и самоопределении.

Такой подход к мировоззренческому образованию позволяет курсанту:

отобрать из мирового и отечественного багажа культуры лично значимые компоненты, способствующие самопознанию и самосовершенствованию личности;

максимально использовать возможности учебных предметов и курсов для формирования современной научной и вместе с тем гуманистически ориентированной картины мира;

заняться исследованиями, имеющими определяющее значение в понимании современного мира, его содержательного и целостного философско-мировоззренческого осмысления;

осуществить мировоззренческое обобщение учебных материалов и собственного жизненного опыта по ступеням обучения и выявить наличие на каждой из этих ступеней возможностей для повышения уровня осмысления конкретно-научных знаний, условий для их дальнейшего углубления и применения на последующих ступенях;

приобрести глубокие и всесторонние знания и умения, способствующие обучению, умению философствовать, делать осознанный выбор;

максимально развить способности для успешной самореализации в избранном виде деятельности, в своей профессии.

При всем этом следует учитывать, что извне создаются только благоприятные или неблагоприятные условия (в нашем высшем учебном учреждении мы стараемся создать только благоприятные условия), а человек сам формирует свое мировоззрение.

Проводимая в нашей республике деятельность по совершенствованию системы образования основывается на конституционном принципе белорусского государства, признающем человека высшей ценностью и целью общественного развития. И наши курсанты, будущие работники правоохранительных органов, должны, с одной стороны, в своих мировоззренческих взглядах придерживаться данного принципа, соответствующего идеологическому фундаменту нашего общества, а с другой стороны, отвечать ему.

УДК 372.8

М.Н. Железняк

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ ДЛЯ КУРСАНТОВ МОГИЛЕВСКОГО ВЫСШЕГО КОЛЛЕДЖА МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Эффективность профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, как и любой организации, во многом зависит от психологического климата в коллективе, эмоциональной окраски взаимоотношений между работниками, сплоченности, умения уходить от конфликтных ситуаций и конфликтов. Знания об этих социально-психологических явлениях позволяют сотрудникам на местах грамотно и бесконфликтно общаться как с сослуживцами, так и гражданским населением, чувствовать себя более уверенно и комфортно в любой сложившейся жизненной ситуации.

В обыденной жизни слово «конфликт» используется применительно к широкому кругу явлений – от вооруженных столкновений и противостояния различных социальных групп до служебных или супружеских разногласий.

Конфликт – это противоборство между людьми, которые защищают свои интересы, отстаивают свои взгляды и привычки поведения, доказывают свою правоту, пытаются самоутвердиться в коллективе. Конфликт затрагивает положение человека в обществе, его авторитет и личное достоинство. Иными словами, конфликт – это ситуация общения (не противостояния), в которой одна сторона или каждая из сторон понимает, воображает или опасается, что ее интересы нарушает, ущемляет или игнорирует другая сторона или стороны.

Конфликты, возникающие в подразделениях ОВД, можно условно разделить:

на внутренние – между начальником и подчиненным, между коллегами;

внешние – между сотрудниками милиции и гражданами, между сотрудниками ОВД и представителями власти, иных правоохранительных структур, представителями хозяйственных и общественных организаций.

Чрезвычайно важно выработать у будущих сотрудников ОВД навыки бесконфликтного общения, чему способствует преподавание в УО «Могилевский высший колледж МВД Республики Беларусь» основ психологических знаний. В целях повышения эффективности навыков бесконфликтного общения на занятиях рассматриваются следующие темы: