

нального отбора осуществляется соответственно четырьмя различными группами экспертов: кадровые аппараты ОВД; военно-врачебные комиссии (ВВК); службы психологической диагностики (СПД) или психологические группы (ПГ) кадровых служб.

В отношении психологического отбора существуют два полярных и ошибочных в дихотомичности мнения:

психологический отбор как кратное психодиагностическое мероприятие может решить все кадровые проблемы, связанные с текучестью, сменяемостью, профессиональной деформацией, созданием профессионального ядра служб;

психологический отбор ничего не решает и является формализованным, теоретизированным этапом изучения кандидатов на службу.

Тем не менее понятие отбора по своему смысловому значению предполагает выбор из достаточного числа кандидатов, т. е. одним из составляющих его успешности является избыток кандидатов. Кроме того, групповое тестирование оказывается недостаточно эффективным для глубокого исследования нормологических аспектов личности ее интересов, направленности, установок, иерархии мотивов, морально-этических ценностей, играющих решающую роль в профессиональной адаптации и должно сочетаться с грамотным использованием критериальной оценки соответствия указанных позиций профессиографическим характеристикам должности.

Использование системы диагностических критериев в виде психодиагностических моделей, разработанных для различных видов деятельности в ОВД, позволит при психологическом обследовании кандидатов рекомендовать такой вид профессиональной деятельности, к которому у кандидата имеется наибольшая психологическая предрасположенность. У подавляющего большинства обследованных, очевидно, имеется тропизм к определенной категории профессий. Таким образом, на настоящий момент целевое использование психодиагностических методов в системе кадрового отбора должно включать аспект *профдифференциации*, вплотную приближаясь к проблеме *профессионального долголетия* сотрудников (потенциальных и действующих) органов внутренних дел.

УДК 32.001

П.И. Костюкович

О ФОРМИРОВАНИИ ФИЛОСОФСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ

В законе Республики Беларусь «О высшем образовании» определено, что государственная политика в образовательной сфере должна основываться на приоритете общечеловеческих ценностей, способствовать охране жизни и здоровья человека, свободному и разностороннему развитию личности. В п. 3 ст. 21 сказано, что процесс воспитания студентов (курсантов, слушателей) в высшем учебном заведении направлен на формирование нравственной, социально активной и творческой личности, воспитание патриотизма, активной гражданской позиции.

Высшая школа должна быть не просто «кузницей кадров», а центром культуры, источником духовного развития человека. А.Г. Лукашенко, говоря об идейно-нравственном воспитании в системе образования подчеркнул, что во всем мире система образования формирует не только специалиста, но и гражданина с определенными моральными устоями. И если с формированием специалиста мы еще как-то справляемся, то с воспитанием гражданина дело обстоит из рук вон плохо.

Сегодня, как никогда, возрастают требования к духовному миру сотрудников органов внутренних дел, которым приходится решать все более сложные и многообразные задачи. Важнейшей особенностью их профессионального труда, воспитательно-профилактической работы с населением является то, что его объектом выступает человеческая личность. Причем милицейская деятельность часто оказывает на личность самое существенное воздействие, активно влияет на ее судьбу. Органам внутренних дел доверена самая главная ценность нашей страны – люди, их честь и достоинство, покой и законные интересы. Это обуславливает ее большие обязанности и те повышенные требования, которые предъявляются к ней, а именно, уметь четко ориентироваться во всем сложном многообразии связей и отношений, в которые приходится вступать при выполнении служебных обязанностей. «Органы внутренних дел защищают жизнь, здоровье, честь, достоинство, права, свободы и законные интересы граждан независимо от их гражданства, социального, имущественного и иного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, возраста, образования и языка, отношения к религии, политических и иных убеждений, а также и от других обстоятельств...», – определено в ст. 6 закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь». И чем выше духовно-нравственная культура, профессиональная компетентность, тем крепче дисциплина, тем успешнее они выполняют свои служебные обязанности.

Актуальность воспитания духовно-нравственной культуры связана, таким образом, с радикальными изменениями социально-экономического уклада жизни и государственного устройства страны, предопределена качественным изменением ценностных ориентаций, обращением к общечеловеческим ценностям как составной части культуры, плюрализмом мировоззрений, противостоящим духовной деградации общества и востребующим от индивида проявления его личностной позиции. Образование, подчеркивают исследователи, стало важнейшим фактором возрождения, сохранения и развития духовной культуры, самосознания.

Краеугольным камнем государственного строительства является идеология. В этой связи решающее значение в воспитании духовно-нравственной культуры курсантов Академии МВД служат знания по философии, политическим, правовым дисциплинам, основам идеологии белорусского государства. Именно эти знания выступают сердцевинной их духовно-нравственной культуры, образованности, компетентности, уверенности в своих силах, стремления к творческой работе.

В этой связи актуальными становятся и исследования, направленные на раскрытие механизма организации идеологической работы в целом по стране, в трудовом коллективе, вузе, с населением по месту жительства и особенно формирование духовной культуры среди будущих кадровых работников органов внутренних дел, курсантов Академии МВД. Вопросам воспитания у курсантов духовности уделено много внимания. Однако для решения поставленных перед правоохранительными органами задач, которые сформулированы в ст. 2 закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», сегодня весь учебный процесс должен в гораздо большей мере стать носителем духовно-нравственного содержания.

Воспитание курсанта как конкурентоспособной личности ориентировано на развитие трудолюбия, непрерывного профессионального саморазвития и способностей к самообразованию, развитие коммуникативности и лидерских качеств, от-

ветственности и обязательности, способности доводить до конца начатое дело, выполнять работу на высоком уровне качества. Интеграция всех вышеперечисленных качеств происходит при воспитании курсанта как человека духовно-нравственной культуры, что, в свою очередь, предполагает развитие: философской культуры; нравственной культуры; культуры общения и поведения; политической культуры; информационной культуры; правовой культуры; мировоззренческой культуры; экологической культуры. Таким образом, все эти составляющие духовно-нравственной культуры могут выступать и как цели воспитания, и как приоритетные стратегии воспитательной деятельности в вузе, и как направления социально-правовых исследований.

Значимость изучения философских дисциплин трудно переоценить. Изучение философии является лучшей школой теоретического мышления. Наверное, каждый нормальный человек стремится быть мудрым. Философия хранит в себе мудрость человечества, и изучение философии может помочь овладеть тайнами житейской мудрости. Но чтобы понимать специфику и сущность важнейших философских вопросов, необходимо систематизированное изучение основных этапов истории философии, важнейших направлений и школ, постижение опыта решения узловых философских проблем.

К сожалению, гуманитарные науки перестают быть тем, чем были и призваны быть, – самосознанием и самотворением человечества. Философия перестает быть мышлением об основах, целях и смыслах мироздания и становится анализом философских текстов прошлого. Эстетика перестает мыслить о прекрасном, трагическом, комическом, героическом и становится дисциплиной, изучающей тексты по эстетике. Этика занимается не добром, злом и нравственным выбором, а анализом и деконструкцией этического языка, значениями слов «добро», «зло», «нравственность».

УДК 378+140.3

Л.Е. Лойко

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В основе идеологической и воспитательной работы с курсантами Академии МВД Республики Беларусь лежат фундаментальные ценности исторической памяти, через механизмы которых отражается преемственность в деятельности правоохранительных органов, устанавливается связь поколений. Исторический опыт становления правоохранительной деятельности, в том числе и опыт советского периода, транслируется посредством различных форм духовного воспитания будущих сотрудников ОВД (наставничество, кураторство). Все эти формы благодаря исторической преемственности сформировали практику системной работы с курсантами и в рамках учебного процесса. Каждая из форм дополняет другие по конкретному перечню целей и задач, определяемых для каждого из этапов подготовки офицеров правоохранительных структур.

В Академии МВД системный подход к идеологической и воспитательной работе формировался на практике с участием нескольких поколений преподавателей, кафедр, курсовых командиров, сотрудников воспитательного и идеологического отдела. Актуальность идеологической работы в правоохранительных структурах детерминировала придание гуманитарным кафедрам особого статуса, связанного с разъяснением курсантам значимости и содержания важнейших политических событий в жизни государства, таких, например, как выборы в местные и парламентские структуры, выборы главы государства, организация и проведение Всебелорусского народного собрания, борьба с бюрократизмом и коррупцией, реализация принципа «одного окна». В рамках этих этапов в жизни белорусского государства особую значимость приобрели механизмы индивидуальной работы с курсантским составом с точки зрения выявления их жизненно-практических ориентаций, формирования нравственно-этических качеств, вежливого обращения с гражданами, искоренения сквернословия, вредных привычек.

В процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла важно использовать практический потенциал утвержденных учебных программ, что поможет курсантам ощутить духовную связь с народом, его историческими традициями, исторической памятью, историческим сознанием. В изучении философии значительные возможности содержит тема, посвященная философской мысли Беларуси, в рамках которой прослеживается прямая связь между мировоззренческими поисками отечественных мыслителей, их ориентацией на рациональное осмысление правовой культуры народа и современными проблемами развития политико-правовой сферы жизнедеятельности белорусского общества.

Становление политико-правовой проблематики в отечественной философии связано с творчеством мыслителей эпохи Возрождения и Нового времени. У истоков мировоззрения естественного права стоял Ф. Скорина. Он одним из первых высказал мысль о том, что закон должен быть основой гармоничного развития общества, а законность является величайшим общественным благом. Беззаконие же, несовершенное судопроизводство разрушают общественный мир и рассматриваются как общественный порок, грех.

Н. Гусовский выступал за централизованную власть, конституционную монархию, основанную на определенной идеологии, чтобы справляться со «шляхетскими забавами». В международных отношениях он провозгласил принципы федерализма и межгосударственной интеграции. Выступая против войны как бесчеловечной формы решения межгосударственных вопросов, он видел причину войн в нравственной деградации правителей. Мир, справедливость и власть закона Н. Гусовский связывал с деятельностью великих личностей.

М. Литвин в трактате «О нравах татар, литовцев и москвитян» выступал за справедливые реформы в светской и церковной жизни. Подчеркивал, что в создании правовых актов нужно опираться на науку, а также учитывать нравы, обычаи, традиции народов, населяющих страну. С. Будный акцентировал проблему свободы как права выбора, основанного на знании объективной реальности (необходимости).

Существенный вклад в развитие теории правового государства и общеевропейских представлений о правах человека внес А. Волан. В сочинениях «О политической или гражданской свободе», «О государе и его личных добродетелях», «О счастливой жизни, или наивысшем человеческом благе» он представил собственную концепцию, основанную на понятии свободы, которую одним из первых в Европе рассматривал с юридической точки зрения. Главным содержанием свободы у А. Волана являются правовые гарантии жизни, личных и имущественных прав человека; подчинение всех государственных служащих закону; создание независимых судов; воспитание высококвалифицированных и высоконравственных юристов. Только на основе свободы возможно развитие умственных и физических задатков человека. Утверждение свободы в государстве связано с разумом, моралью и правом. Разум превращает свободу в осознанную человеческую деятельность. Закон и право гарантируют свободу и целостность общества, гражданское согласие в нем.