

9. Сокращение бедности и нищеты.

10. Возврат в собственность государства нефтяной промышленности и рост расходов на социальную сферу из прибыли нефтяной отрасли.

11. Национализация земель сельскохозяйственного назначения и передача их крестьянам.

12. Устойчивый экономический рост.

13. «Национальная продовольственная независимость и безопасность»: создание государственной сети центров по заготовке и розничной реализации продуктов питания базовой потребительской корзины по низким ценам и без посредников.

14. «Школьное питание» – программа перераспределения доходов от продажи нефти и нефтепродуктов для обеспечения бесплатным питанием более 4 млн учеников по всей стране.

15. Программа поддержки наименее обеспеченных слоев населения: более 900 тыс. человек бесплатно получают питание и продукты, имеют доступ к медицинскому обслуживанию и бесплатным медикаментам, к среднему образованию.

16. Программа национальной безопасности, реализуемая через создание Экспериментального университета по вопросам безопасности для сотрудников Национальной боливарианской полиции, Генеральный полицейский совет, Межправительственный фонд по вопросам полицейской службы, принятие закона о полицейской деятельности.

Очевидно, что у Венесуэлы и Беларуси имеются общие содержательные векторы как внутри государственного, так и международного развития. Наш союзник стремится к обретению полной независимости, включению в социальные программы и искоренению дискриминации, социальной справедливости, беспрецедентному экономическому росту, выступает за установление равновесия в мире, которое положит конец войнам, голоду и господству одних стран над другими, а именно: покончит с империализмом, поработавшим народы, желает остановить опасный процесс климатических изменений, которые становятся причиной крупных стихийных бедствий во всем мире.

Развитие двухстороннего экономического и культурного сотрудничества, взаимный обмен опытом по вопросам внутренней и внешней политики способствуют выстраиванию более справедливых отношений на международной арене, повышению роли наших стран в мировых политических, экономических и культурных связях. Сотрудничество между нашими странами ощущается и рядовыми гражданами, что ведет к повышению уровня политической и правовой грамотности населения Беларуси и Венесуэлы, развитию их общественно-политической и социальной активности, формированию позитивного отношения к участию в решении экономических, социальных, идейно-воспитательных проблем, повышению профессионального уровня, уровня политической, правовой грамотности и культуры наших народов, их нравственности и политической активности.

УДК 32.001

Е.Н. Мисун

МИРОВОЗРЕНЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Любая профессия требует от человека определенной предрасположенности к ее выполнению, четко сформированной профессиональной позиции. В некоторых профессиях эти требования выступают на первый план, предопределяя специфический характер профессионального образования, а также необходимость тщательнейшего профессионально-психологического отбора, выявление осознанной готовности, способности и пригодности личности выполнять такую работу. Учитывая это, психолог К.М. Гуревич предложил классифицировать профессии по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Профессии с абсолютной профессиональной пригодностью требуют от человека наличия определенных задатков, профессиональных способностей. Это профессии творческие, а также связанные с деятельностью в экстремальных ситуациях. Для профессий с относительной профессиональной пригодностью, по мнению К.М. Гуревича, нет особых показаний, т. е. профессиональная пригодность может быть сформирована у любого человека при условии его высокой мотивации к овладению этими профессиями. Смеем поспорить с автором, поскольку с нашей точки зрения, любая профессия требует определенной (хотя бы самой малой) предрасположенности, физиологических качеств, «присоединяющих» человека к «его делу».

К числу профессий экстремального профиля относятся связанные с выполнением особых функций, решением широкого диапазона задач, от которых зависит жизнь и здоровье людей: медики, сотрудники МЧС, военнослужащие, сотрудники правоохранительных органов и др. Если говорить о сотрудниках ОВД, то, как отмечается в ст. 6 закона от 17 июля 2007 г. № 263-З «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», они «защищают жизнь, здоровье, честь, достоинство, права, свободы и законные интересы граждан независимо от их гражданства, социального, имущественного и иного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, возраста, образования и языка, отношения к религии, политических и иных убеждений, а также от других обстоятельств...».

Такой разнообразный спектр задач и ответственности, возлагающийся на людей, несущих службу в ОВД, обязывает их не только хорошо владеть профессионально-административными знаниями и умениями, обладать практическими навыками, но иметь четко выраженную мировоззренческую и профессиональную позицию. Особую роль в данном процессе играют учебные заведения системы Министерства внутренних дел, прежде всего Академия МВД Республики Беларусь. В условиях ведомственной образовательной среды происходит первоначальное знакомство с профессией, профессиональное образование и адаптация к профессиональной деятельности, в результате чего формируется группа компетенций академического, профессионального и социально-личностного плана. Социально-личностные компетенции согласно Образовательному стандарту по специальности 1-24 01 02 Правоведение. Квалификация «юрист» включают культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им. В результате развития описанной группы компетенций формируется мировоззренческая позиция сотрудника, необходимая для осуществления им профессиональных функций в социуме.

Под мировоззренческой позицией в научной литературе принято понимать качественную характеристику личности, указывающую на уровень духовного развития, сформированность воззрений на мир и место человека в нем, предопределяющую стратегию ее поведения. Говоря о мировоззренческой позиции сотрудника ОВД, мы в первую очередь выделяем ее

гуманистический аспект и понимаем под ним умение активно использовать и проявлять гуманистические качества, в процессе осуществления профессиональной деятельности осваивать человековедческие технологии, познавать особенности национальных и религиозных культур и т. д. Очевидно, что ориентация на достижение этих характеристик сопровождает всю многолетнюю курсантскую жизнь, а затем и многоплановую практическую деятельность. Неразрывно с мировоззренческой позицией находится и профессиональная. Исследователь С.В. Савелова отмечает, что позиция сама по себе является важнейшей характеристикой присутствия субъектности человека, предполагающей у него наличие личностных ответов на вопросы «зачем?», «что?», «как?» в сочетании с необходимыми ресурсами в их осуществлении. Исходя из представленной точки зрения, профессия понимается как рефлексивно-мыслительное образование, возникающее в результате индивидуализации путем самоопределения и самоидентификации с профессиональным сообществом, а профессиональная позиция оказывается тем фактором, который не только характеризует профессиональную деятельность человека, но и обеспечивает его возможности в развитии сферы своей профессиональной деятельности как особого вида социальной практики.

Как видим, существенными элементами профессиональной позиции является личностное отношение к роду деятельности через систему самоопределения и самоидентификации. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей. Важным является соотнесение личностью себя относительно выработанных обществом и принятых ею критериев профессионализма. При этом они бывают различными. Например, один человек считает критерием профессионализма просто принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций, а другой полагает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно, по-другому, взяв более высокую планку, самоопределяется и впоследствии самореализуется.

Многочисленные исследования, проводимые в Академии МВД Республики Беларусь, показывают, что одним из факторов непривлекательности профессии (а это в определенной степени сказывается на формировании профессиональной позиции) многие курсанты признают отсутствие творческой деятельности и (или) невозможность ее реализации как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности.

Очень часто сталкиваемся с мнением, что в деятельности сотрудника ОВД нет места творческой активности. Разумеется, ситуация и регламентация законом детерминируют деятельность сотрудника ОВД, оставляя малое пространство для новаций. Однако в данной деятельности отсутствуют постоянные шаблоны поведения. Безусловно, типичные ситуации встречаются, но идентичных поступков практически нет. Действия сотрудников ассоциируются как похожие лишь по тому набору инструментов, которые используются, но последовательность и обстоятельства их применения различны и зависят от степени свободы личности, мировоззренческой позиции, способности сотрудника принимать самостоятельные решения. С нашей точки зрения, в процессе профессиональной подготовки кадров следует уделять внимание не только формированию важных в профессионально-практической сфере качеств (набора необходимых компетенций), но и приучать будущих профессионалов к самостоятельности, инициативности, персональной ответственности за свои действия. В этой связи считаем важным системно организовать деятельность профессорско-преподавательского состава, курсового звена, наставников и кураторов курсантских групп, общественных формированию, руководства всех уровней ведомственных учреждений образования при поддержке МВД Республики Беларусь по формированию духовно-нравственной и деловой культуры молодых сотрудников ОВД, их патриотической готовности служить профессиональному долгу, своему народу.

УДК 32.001

Е.Н. Молчан

ПРИОРИТЕТЫ В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

На современном этапе развития белорусского государства особое внимание уделяется идеологии и идеологической работе во всех сферах народного хозяйства. Разные идеологи по-своему трактуют понятия «идеология» и «идеологическая работа». Аккумулируя все дефиниции, идеологическая работа, в том числе и в системе органов внутренних дел (ОВД), представляет собой «совокупность социально значимых форм общественного воздействия на мировоззрение человека в контексте ценностей и идеалов белорусского государства». Идеологическую работу могут осуществлять учебные заведения, в том числе и Академия МВД как ведущий вуз в системе МВД, общественные коллективы промышленных предприятий, общество в целом.

Идеологическая работа может проводиться по нескольким направлениям. Научная направленность идеологической работы заключается в создании теорий относительно белорусских идеалов, символики. И формировать ее должны как учебные учреждения, так и средства массовой информации. Пропагандистская идеологическая работа эмоционально воздействует на отдельных граждан и социальные слои населения.

В системе правоохранительных органов данные виды идеологической работы осуществляются ведомственными печатными изданиями (газета «На страже», журнал «Милиция Беларуси») и отделами по организации идеологической работы в каждом структурном подразделении МВД.

Идеология неразрывно связана с агитацией. Под агитационной работой понимается устная (призывы, выступления по радио и т. д.) либо наглядная (публикации, афиши и т. п.) деятельность идеологов с целью воздействия на сознание людей.

Сотрудники ОВД, как представители государственной власти, свою государственную идеологию выражают следующим образом:

во-первых, написание тезисов, статей, выпуск учебных изданий, в которых системно формулируются и анализируются все стороны жизнедеятельности белорусского общества;

во-вторых, публичное выступление и информирование коллег и рядовых граждан о нормативных актах (Конституция Республики Беларусь, законодательные акты, государственные программы, директивы), в которых закреплены основные идеалы и ценности белорусского народа. Немаловажное место здесь отводится самостоятельной идеологической подготовке отдельных сотрудников ОВД;

в-третьих, идеологическая работа может осуществляться путем проведения тематических вечеров, бесед, занятий о сохранении государственной символики (флаг, герб, гимн Республики Беларусь).