

гуманистический аспект и понимаем под ним умение активно использовать и проявлять гуманистические качества, в процессе осуществления профессиональной деятельности осваивать человековедческие технологии, познавать особенности национальных и религиозных культур и т. д. Очевидно, что ориентация на достижение этих характеристик сопровождает всю многолетнюю курсантскую жизнь, а затем и многоплановую практическую деятельность. Неразрывно с мировоззренческой позицией находится и профессиональная. Исследователь С.В. Савелова отмечает, что позиция сама по себе является важнейшей характеристикой присутствия субъектности человека, предполагающей у него наличие личностных ответов на вопросы «зачем?», «что?», «как?» в сочетании с необходимыми ресурсами в их осуществлении. Исходя из представленной точки зрения, профессия понимается как рефлексивно-мыслительное образование, возникающее в результате индивидуализации путем самоопределения и самоидентификации с профессиональным сообществом, а профессиональная позиция оказывается тем фактором, который не только характеризует профессиональную деятельность человека, но и обеспечивает его возможности в развитии сферы своей профессиональной деятельности как особого вида социальной практики.

Как видим, существенными элементами профессиональной позиции является личностное отношение к роду деятельности через систему самоопределения и самоидентификации. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей. Важным является соотнесение личностью себя относительно выработанных обществом и принятых ею критериев профессионализма. При этом они бывают различными. Например, один человек считает критерием профессионализма просто принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций, а другой полагает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно, по-другому, взяв более высокую планку, самоопределяется и впоследствии самореализуется.

Многочисленные исследования, проводимые в Академии МВД Республики Беларусь, показывают, что одним из факторов непривлекательности профессии (а это в определенной степени сказывается на формировании профессиональной позиции) многие курсанты признают отсутствие творческой деятельности и (или) невозможность ее реализации как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности.

Очень часто сталкиваемся с мнением, что в деятельности сотрудника ОВД нет места творческой активности. Разумеется, ситуация и регламентация законом детерминируют деятельность сотрудника ОВД, оставляя малое пространство для новаций. Однако в данной деятельности отсутствуют постоянные шаблоны поведения. Безусловно, типичные ситуации встречаются, но идентичных поступков практически нет. Действия сотрудников ассоциируются как похожие лишь по тому набору инструментов, которые используются, но последовательность и обстоятельства их применения различны и зависят от степени свободы личности, мировоззренческой позиции, способности сотрудника принимать самостоятельные решения. С нашей точки зрения, в процессе профессиональной подготовки кадров следует уделять внимание не только формированию важных в профессионально-практической сфере качеств (набора необходимых компетенций), но и приучать будущих профессионалов к самостоятельности, инициативности, персональной ответственности за свои действия. В этой связи считаем важным системно организовать деятельность профессорско-преподавательского состава, курсового звена, наставников и кураторов курсантских групп, общественных формированию, руководства всех уровней ведомственных учреждений образования при поддержке МВД Республики Беларусь по формированию духовно-нравственной и деловой культуры молодых сотрудников ОВД, их патриотической готовности служить профессиональному долгу, своему народу.

УДК 32.001

Е.Н. Молчан

ПРИОРИТЕТЫ В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

На современном этапе развития белорусского государства особое внимание уделяется идеологии и идеологической работе во всех сферах народного хозяйства. Разные идеологи по-своему трактуют понятия «идеология» и «идеологическая работа». Аккумулируя все дефиниции, идеологическая работа, в том числе и в системе органов внутренних дел (ОВД), представляет собой «совокупность социально значимых форм общественного воздействия на мировоззрение человека в контексте ценностей и идеалов белорусского государства». Идеологическую работу могут осуществлять учебные заведения, в том числе и Академия МВД как ведущий вуз в системе МВД, общественные коллективы промышленных предприятий, общество в целом.

Идеологическая работа может проводиться по нескольким направлениям. Научная направленность идеологической работы заключается в создании теорий относительно белорусских идеалов, символики. И формировать ее должны как учебные учреждения, так и средства массовой информации. Пропагандистская идеологическая работа эмоционально воздействует на отдельных граждан и социальные слои населения.

В системе правоохранительных органов данные виды идеологической работы осуществляются ведомственными печатными изданиями (газета «На страже», журнал «Милиция Беларуси») и отделами по организации идеологической работы в каждом структурном подразделении МВД.

Идеология неразрывно связана с агитацией. Под агитационной работой понимается устная (призывы, выступления по радио и т. д.) либо наглядная (публикации, афиши и т. п.) деятельность идеологов с целью воздействия на сознание людей.

Сотрудники ОВД, как представители государственной власти, свою государственную идеологию выражают следующим образом:

во-первых, написание тезисов, статей, выпуск учебных изданий, в которых системно формулируются и анализируются все стороны жизнедеятельности белорусского общества;

во-вторых, публичное выступление и информирование коллег и рядовых граждан о нормативных актах (Конституция Республики Беларусь, законодательные акты, государственные программы, директивы), в которых закреплены основные идеалы и ценности белорусского народа. Немаловажное место здесь отводится самостоятельной идеологической подготовке отдельных сотрудников ОВД;

в-третьих, идеологическая работа может осуществляться путем проведения тематических вечеров, бесед, занятий о сохранении государственной символики (флаг, герб, гимн Республики Беларусь).

Эффективность идеологической работы зависит от каждого сотрудника ОВД. Именно он призван помочь рядовым гражданам избавиться от целого ряда устоявшихся стереотипов. К ним можно отнести равнодушное отношение к происходящим процессам и явлениям в обществе (в том числе и антиобщественным), недоверие органам государственной власти (в том числе и милиции). Сотрудники ОВД средствами своей профессиональной деятельности призваны пропагандировать патриотизм, гражданственность, чувство долга, коллективизм, доброжелательность, терпимость, справедливость. Они также обязаны доходчиво вести диалог с гражданами, разъяснять им политику белорусского государства, укреплять доверие народа к государственной власти.

УДК 37.015:378.147(045)

В.А. Нестеренко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ МВД УКРАИНЫ

Подготовка специалистов для правоохранительных органов заключается не только в профессиональной подготовке, но и психологической, и, что особенно важно для сотрудников правоохранительных органов, – идеологической.

Во время обучения в вузе курсанты приобретают теоретические знания и навыки их практического применения, усваивают мировоззрение, взгляды и отношения, характерные для профессии, которой обучаются. И задача преподавателей, психологов и офицеров-воспитателей состоит в том, чтобы курсанты восприняли наилучшие составляющие идеологии профессии.

С момента распада Советского Союза в Украине термины «идеология» и «идеологическое воспитание» приобрели негативный смысл.

Отсутствие системы идеологического воспитания постепенно привело к снижению учебной мотивации курсантов и профессиональной мотивации молодых сотрудников, халатному отношению к служебным и учебным обязанностям, увеличению текучести кадров.

Однако в правоохранительной деятельности существует ряд задач, решить которые без опоры на идеологию практически невозможно. Причем как на государственную идеологию, так и идеологию профессии.

Для преодоления сложившейся ситуации и повышения качества психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательной деятельности вузов МВД Украины в научно-исследовательском центре психотренинговых технологий Донецкого юридического института разработана система тренингового сопровождения учебно-воспитательной деятельности.

Не секрет, что в современном мире традиционные методы воспитания и обучения (лекции, семинары и беседы) утрачивают свою эффективность, поэтому разработанная система психологической и идеологической подготовки опирается на методы психологического тренинга. Он позволяет участникам в предельно сжатые сроки получить и усвоить новые знания, сформировать систему представлений и умений. Использование в тренинге активности и эмоциональной вовлеченности каждого участника гарантирует развитие интереса и мотивации в изучении нового материала.

Концепция тренингового сопровождения предполагает подготовку как курсантов, так и курсовых офицеров и преподавателей.

Мы предлагаем знакомство курсантов с методами психологического тренинга на протяжении всего обучения.

На 1-м курсе предполагается проведение двух тренингов. Тренинг «Будем знакомы» проводится во время лагерных сборов. Основная цель – оказание помощи курсантам в адаптации к условиям обучения и службы в вузе МВД, знакомство курсантов друг с другом и учебным заведением, его историей и традициями, в результате закладываются основы формирования здорового учебного коллектива. Тренинг «Кто Ты? Кто Я?» проводится во втором семестре. Основная его цель – получение представлений и актуализация перцептивных и коммуникативных навыков.

На 2-м курсе проводится тренинг «Постановка и достижение цели». Основные задачи и темы – формирование у курсантов навыков постановки и достижения целей, обучение проверке экологичности и этичности целей, выбору и оценке средств достижения целей, обучение проверке достижения цели. Формирование у курсантов представлений о профессиональных целях сотрудника ОВД.

«Тренинг внутренней мотивации» проводится в начале 3-го курса. Основная его цель – коррекция и развитие мотивации курсантов к обучению и будущей профессиональной деятельности.

Тренинг «Психология безопасности» проводится на 4-м курсе перед стажировкой курсантов в практических подразделениях ОВД. Основными задачами данного тренинга являются систематизация представлений, знаний, умений и навыков, полученных курсантами во время обучения. Темы, изучаемые во время тренинга, – стресс, его воздействие на человека, профилактика, работа с конфликтным поведением, психологическая безопасность, антивиктимное поведение.

Однако такая работа требует комплексного и всестороннего подхода, иначе при одностороннем или недостаточно сбалансированном воспитательном воздействии на личность курсанта существует вероятность получить в итоге сотрудника с извращенными представлениями о профессиональном долге, законности, справедливости и чести офицера.

В вузах МВД Украины решение задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательной деятельности возложено на три категории сотрудников – службу психологического обеспечения, начальников курсов (заместителей начальников курсов по воспитательной, социальной и психологической работе) и преподавателей, поэтому второй блок тренинговой подготовки рассчитан на начальников курсов и их заместителей. Для данной категории сотрудников предусмотрено участие в двух тренингах – «Комбат» и «Комбат-М». Тренинг «Комбат» предусматривает подготовку курсовых офицеров и их заместителей по ряду тем возрастной психологии и педагогики, психологии высшей школы, психологии управления и формирования команды. «Комбат-М» проводится ежегодно перед лагерными сборами 1-го курса и предусматривает дополнительную подготовку курсовых офицеров для оказания психологической и педагогической помощи курсантам в адаптации к условиям учебы и службы в вузе МВД.

Третий блок предусматривает подготовку преподавателей и состоит из трех тренингов:

«Молодой преподаватель» – для сотрудников ОВД, не имеющих педагогического образования и опыта преподавательской деятельности;

«Имидж преподавателя» – как для молодых преподавателей, так и преподавателей с опытом работы. Основные задачи его – оказание помощи преподавателям в формировании и поддержании позитивного имиджа как своего, так и учебного заведения и милиции в целом;