

группы родительской поддержки для «трудных» семей данного класса, данной школы; во-вторых, налаживать через работу групп родительской поддержки постоянные контакты со взрослыми членами дисфункциональных семей, выявлять родителей с «риском» алкоголизации и наркотизации, эмоционально пренебрежительного или жестокого отношения к детям. Для них может быть организована соответствующая социально-психологическая помощь или консультирование по специальным наркологическим проблемам у специалистов наркологической службы. Такое направление первичной профилактики связано с оказанием медико-консультативной и в некоторых случаях психокоррекционной помощи родителям, которые находятся в условиях внутрисемейного дистресса.

УДК 349.6

В.П. Шибут

ИНФОРМАЦИОННЫЕ НАЧАЛА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

С целью достижения целей устойчивого развития Республики Беларусь в условиях перехода к рыночной социально ориентированной экономике законодательством установлена система экологического непрерывного многоуровневого образования и воспитания.

Специально разрабатываемые подходы и методы информатизации профессионального воспитания и образования реализуются на протяжении ряда лет в цикле эколого-экономических дисциплин при подготовке специалистов в области экономики и права, функционеров профсоюзного движения на ступенях высшего и поствузовского образования как в случае получения второго высшего образования, так и в системе повышения квалификации, включая очную и заочную формы обучения. Таким образом, охватывается широкая возрастная группа – от вчерашних школьников до востребованных в условиях современного производства специалистов. При этом решаются задачи по активизации, формированию и развитию их творческого потенциала и интенсификации процесса обучения, направленные на обеспечение его качества, уровня знаний и навыков, соответствующих целям и задачам устойчивого социально-экономического развития. Учитываются и такие аспекты, как создание соответствующего психологического и эмоционального комфорта, включение методов позитивной мотивации обучения с учетом социально-образовательных особенностей аудитории.

Использование информационных технологий и компьютерной техники продуктивно не только на пути создания и последующего разви-

тия информационного поля учебно-методического обеспечения изучения дисциплин эколого-экономического цикла, представленного на бумажных носителях в условиях институтской библиотеки, но и в компьютерной сети учреждения образования. Лекционные занятия визуализируются демонстрацией специально разрабатываемых слайд-фильмов. Их производство осуществляется с использованием широких возможностей программного продукта Microsoft PowerPoint. Изучаемый материал при этом представляется в виде схем, таблиц, рисунков, видео, с использованием анимационных и других эффектов. Таким образом, рассматриваются существующие проблемы, пути их решения, основные направления международного сотрудничества, составные хозяйственного механизма, цели и задачи его дальнейшего совершенствования, актуальные проблемы создания эффективного управления и правового регулирования, функции соответствующих органов государственного управления, вопросы этимологии и развития понятийного ряда. Демонстрируемая при этом многовариантность организации информационного поля является методологической основой работы обучаемых над опорным конспектом.

Динамичное развитие правового поля обусловлено экологизацией всех сторон жизнедеятельности и соответствующим включением собственно экономических механизмов хозяйствования. Эти обстоятельства и соответствующие положения, устанавливаемые в законодательных и других правовых актах, определяют включение в учебный процесс как необходимое условие, содержание и метод обучения соответствующие знания и навыки работы с электронными базами правовых актов, составляющими Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, соответствующими программными продуктами – «КонсультантПлюс», «Эталон», информационно-поисковую систему «Стандарт» и др. Все они наделены дружественным интерфейсом, содержат большие возможности реализации поиска, представления, изучения и анализа содержания искомого раздела или документа, иных составляющих нормативного правового поля.

Работу на этом этапе целесообразно организовывать таким образом, чтобы обеспечивались как изучение интересующего аспекта, так и формирование, развитие навыков приобретения знаний. Для изучения составляющих изучаемого аспекта управления и приобретения навыков аналитической работы с динамично развивающимся информационным и нормативным правовым полем по мере необходимости можно обращаться к файлам соответствующих представленных в электронном виде документов, направленных на реализацию отдельных статей, рассматриваемых законодательных актов и устанавливаемых ими структурных элементов управления. Завершающим этапом, обеспечиваю-

щим рефлексию и текущий контроль, может быть самостоятельное или коллективное выполнение ряда заданий. Например, по схематическому представлению структурно-функциональных отношений в изучаемой системе управления в целом или каком-либо отдельном ее фрагменте с последующим анализом адекватности полученных результатов, приведенных преподавателем, определению перспективного направления совершенствования правового поля.

Исследовательская работа будущих специалистов в рамках студенческого научного кружка по поиску решений эколого-экономических проблем устойчивого развития раскрывает возможности для дальнейшей реализации интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивая целенаправленное динамичное формирование и всестороннее развитие личности, способной программировать свои действия в согласии с законами и принципами экологии. Организация совместного творческого сотрудничества студентов представляет собой реализацию деятельностной концепции воспитания и образования. При этом обеспечивается единство учебной и воспитательной работы, развивается и реализуется творческий потенциал студента, формируется и поддерживается интерес к эколого-экономической проблематике востребованностью полученных на занятиях знаний, введением в круг проблем будущей профессии, связанных с экологизацией индивидуального и общественного сознания, процессами рационального природопользования и безопасности жизнедеятельности. Все это является, по существу, реализацией модели гуманитарно-этической и естественнонаучной интеграции, когда познавательная деятельность экологически ориентирована и направлена на развитие интеллектуальной и духовной сфер личности. Такая интеграция дает возможность не только подготовить участников научного кружка к системному научному восприятию мира и его экологических проблем, но и усилить у них потребности познания и активной природоохранной деятельности.

Системный подход к организации работы научного кружка помогает практически решать проблемы индивидуализации профессионального и интеллектуального развития в процессе творческой деятельности в интересующей молодого исследователя области. Тематика исследований участников научного кружка включает широкий круг проблем, связанных с любимыми предметами и будущей профессиональной деятельностью, в конечном итоге с проблемами реализации качественно нового состояния биосферы – ноосферы.

Практика организации работы студенческого научного кружка позволяет решать целый ряд задач по формированию и развитию комплексной системы воспитания нравственной личности, неразрывно связанной с профессиональной образовательной подготовкой специа-

листов, актуализировать содержание обучения интересующей дисциплине, является экспериментальной базой разработки и апробации новых в педагогической практике подходов и методов профессионального воспитания и обучения специалистов на этапе, предшествующем включению их в учебный процесс.

В результате включения информационных технологий в учебный процесс студенты и слушатели имеют возможность приобретения комплекса устойчивых профессиональных информационных знаний, умений и навыков организации целенаправленного поиска необходимой информации, ее анализа, получения и представления нового знания, в том числе позволяющего конструировать безопасную среду жизнедеятельности, удовлетворяющей Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития нашей страны на период до 2020 г. и Концепции национальной безопасности Республики Беларусь.