

чества прохождения практики являются комплексными. Практикующие работники (наставники) не всегда поручают обучаемым выполнение конкретных юридических заданий. Практиканты, в свою очередь, получают возможность лишь наблюдать демонстрацию профессиональных навыков и умений их наставниками. Обеспечение насыщенности практики выполнением практикантом конкретных должностных обязанностей должно быть одной из служебных обязанностей руководителя. Этому должны способствовать практикоориентированные образовательные стандарты в юридическом образовании.

УДК 159.9:37+796

*А.А. Амельков, профессор, профессор кафедры психологии БИП – Института правоведения;*

*С.М. Седнев, преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь*

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В современной психологии достаточно исследований о влиянии психологического фактора на успешность деятельности личности. Наиболее разработанной в психологии и педагогике является проблема психологического сопровождения обучения и воспитания в учебных заведениях [1; 2]. Проблему психологического сопровождения личности в деятельности Я.Л. Коломинский рассматривает более широко, вводя в теорию и практику обучения и воспитания понятие психологической культуры личности [3]. Проанализировав сущность и структуру психологической культуры личности, указанные в работах Я.Л. Коломинского и его учеников, можно сделать вывод о том, что высокий уровень психологической культуры личности позволяет ей быть адаптивной и более успешной в любом виде деятельности. Следовательно любая деятельность будет успешной при ее психологическом сопровождении.

На основании этого предположения нами поставлена цель – выявить связь наличия психологических знаний и умений курсантов Академии МВД с их успехами в освоении навыков профессионально-прикладной физической подготовки в процессе обучения. Для достижения цели нами решались следующие задачи:

выявление взаимосвязи уровня знания курсантами психологических понятий «внимание», «эмоциональная саморегуляция» с их успехами в освоении навыков профессионально-прикладной физической подготовки;

определение уровня связи умений использовать навыки сосредоточения внимания и эмоциональной саморегуляции с успехами в профессионально-прикладной физической подготовке.

Для решения задач нами использовались описательные методы: наблюдение, опрос и беседа.

В результате опроса и индивидуальных диагностических бесед выявлено, что 12,3 % курсантов достаточно хорошо владеют психологическими понятиями по вопросам сосредоточения внимания и эмоциональной саморегуляции, 31,5 % знакомы с этими понятиями, а большинство (56,3 %) имеют представление об изучаемых явлениях на уровне житейской психологии. Практическими навыками сосредоточения внимания и эмоциональной саморегуляции владеют около 15 % курсантов.

В результате наблюдения определены уровни успешности курсантов в овладении навыками профессионально-прикладной физической подготовки на занятиях. Анализ полученных данных позволяет утверждать, что наилучших результатов в профессионально-прикладной физической подготовке достигают курсанты, которые владеют на теоретическом и практическом уровне психологическими понятиями «сосредоточение внимания» и «эмоциональная саморегуляция», что и подтверждает гипотезу нашего исследования.

1. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М. : Просвещение, 1993. 256 с.

2. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной. М. : Просвещение, 1991. 303 с.

3. Коломинский Я.Л. Психологическая культура или психологическая цивилизация // Образовательные практики: ампликация маргинальности : альманах / под ред. А.А. Забирко. Минск : Технопринт, 2000. № 4. С. 12–20.

УДК 378.14

*Н.А. Аникеева, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь*

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Вступивший в силу Кодекс Республики Беларусь об образовании предъявляет высокие требования к процессу обучения. Но качественная методика проведения учебных занятий не решит поставленной цели подготовки высококвалифицированных специалистов, если содержание учебной дисциплины не соответствует современному уровню развития науки в данной области. Так, в частности, высокие темпы развития современных информационных технологий требуют гибкого