

чества прохождения практики являются комплексными. Практикующие работники (наставники) не всегда поручают обучаемым выполнение конкретных юридических заданий. Практиканты, в свою очередь, получают возможность лишь наблюдать демонстрацию профессиональных навыков и умений их наставниками. Обеспечение насыщенности практики выполнением практикантом конкретных должностных обязанностей должно быть одной из служебных обязанностей руководителя. Этому должны способствовать практикоориентированные образовательные стандарты в юридическом образовании.

УДК 159.9:37+796

*А.А. Амельков, профессор, профессор кафедры психологии БИП – Института правоведения;*

*С.М. Седнев, преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь*

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В современной психологии достаточно исследований о влиянии психологического фактора на успешность деятельности личности. Наиболее разработанной в психологии и педагогике является проблема психологического сопровождения обучения и воспитания в учебных заведениях [1; 2]. Проблему психологического сопровождения личности в деятельности Я.Л. Коломинский рассматривает более широко, вводя в теорию и практику обучения и воспитания понятие психологической культуры личности [3]. Проанализировав сущность и структуру психологической культуры личности, указанные в работах Я.Л. Коломинского и его учеников, можно сделать вывод о том, что высокий уровень психологической культуры личности позволяет ей быть адаптивной и более успешной в любом виде деятельности. Следовательно любая деятельность будет успешной при ее психологическом сопровождении.

На основании этого предположения нами поставлена цель – выявить связь наличия психологических знаний и умений курсантов Академии МВД с их успехами в освоении навыков профессионально-прикладной физической подготовки в процессе обучения. Для достижения цели нами решались следующие задачи:

выявление взаимосвязи уровня знания курсантами психологических понятий «внимание», «эмоциональная саморегуляция» с их успехами в освоении навыков профессионально-прикладной физической подготовки;

определение уровня связи умений использовать навыки сосредоточения внимания и эмоциональной саморегуляции с успехами в профессионально-прикладной физической подготовке.

Для решения задач нами использовались описательные методы: наблюдение, опрос и беседа.

В результате опроса и индивидуальных диагностических бесед выявлено, что 12,3 % курсантов достаточно хорошо владеют психологическими понятиями по вопросам сосредоточения внимания и эмоциональной саморегуляции, 31,5 % знакомы с этими понятиями, а большинство (56,3 %) имеют представление об изучаемых явлениях на уровне житейской психологии. Практическими навыками сосредоточения внимания и эмоциональной саморегуляции владеют около 15 % курсантов.

В результате наблюдения определены уровни успешности курсантов в овладении навыками профессионально-прикладной физической подготовки на занятиях. Анализ полученных данных позволяет утверждать, что наилучших результатов в профессионально-прикладной физической подготовке достигают курсанты, которые владеют на теоретическом и практическом уровне психологическими понятиями «сосредоточение внимания» и «эмоциональная саморегуляция», что и подтверждает гипотезу нашего исследования.

1. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М. : Просвещение, 1993. 256 с.

2. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной. М. : Просвещение, 1991. 303 с.

3. Коломинский Я.Л. Психологическая культура или психологическая цивилизация // Образовательные практики: ампликация маргинальности : альманах / под ред. А.А. Забирко. Минск : Технопринт, 2000. № 4. С. 12–20.

УДК 378.14

*Н.А. Аникеева, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь*

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Вступивший в силу Кодекс Республики Беларусь об образовании предъявляет высокие требования к процессу обучения. Но качественная методика проведения учебных занятий не решит поставленной цели подготовки высококвалифицированных специалистов, если содержание учебной дисциплины не соответствует современному уровню развития науки в данной области. Так, в частности, высокие темпы развития современных информационных технологий требуют гибкого

подхода к выбору и наполнению тем, которые следует включать в рассчитанные на пять лет типовые учебные программы.

Возьмем, например, утвержденную в 2009 г. типовую учебную программу по дисциплине «Основы информационных технологий» для высших учебных заведений по специальностям, обучение по которым проводится в Академии МВД Республики Беларусь. В содержании тем в ней конкретизируются отдельные программные продукты, которые подлежат изучению, что ограничивает возможности учебного заведения по изучению современных информационных технологий. В данной программе освоение приемов работы с операционной системой и основными видами прикладных программ планируется изучать на примере Microsoft Windows и его приложений, что не совсем оправданно, поскольку не соответствует требованиям времени. В современных условиях отдельные пользователи и организации все чаще выбирают операционные системы Linux, которые имеют ряд преимуществ, а также невысокую стоимость. Переход на использование одного из дистрибутивов Linux предполагается в перспективе и в органах внутренних дел, куда пойдут работать выпускники Академии МВД. Однако работа в среде этой операционной системы имеет свои особенности, у нее свой интерфейс, используются другие прикладные программы. С учетом того, что Microsoft Windows и ее приложения перестали занимать лидирующее положение, было бы целесообразно уделить внимание и изучению другого системного и прикладного программного обеспечения с перспективой на будущее.

В типовой учебной программе по дисциплине «Основы информационных технологий» конкретизируются и другие программные продукты. Так, при определении содержания темы 2.4 «Специальное программное обеспечение, сопровождающее профессиональную деятельность юриста» в качестве программ для изучения планируется использование СПС «КонсультантПлюс» и «Эталон». Однако в Республике Беларусь наряду с ними используются информационно-правовые системы по законодательству Республики Беларусь «Эксперт» и «Юсиас». Они также являются источниками достоверной и актуальной правовой информации с эффективными поисковыми и аналитическими возможностями.

Дисциплина «Основы информационных технологий» изучается на первом курсе. Через четыре года, когда обучающийся получит диплом о высшем образовании, на практике ему, возможно, придется работать с программными продуктами, навыки работы с которыми у него отсутствуют. Для привития умений использовать современные средства информационных технологий требуются определенные финансовые затраты, в том числе и на установку программного обеспечения. В том случае, если изучаются программные продукты, которые могут стать для будущих специалистов неактуальными, неоправданно расходуются

средства. Это, на наш взгляд, необходимо учитывать при разработке типовой учебной программы, действующей в течение пяти лет.

Одной из основных целей дисциплины «Основы информационных технологий» является формирование исходных базовых знаний для активного использования информационных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности правоведа. Но нельзя не учитывать стремительные темпы развития информационно-коммуникационных технологий. Их уровню развития должны соответствовать приобретаемые знания, и поэтому в современных условиях было бы целесообразно в типовой учебной программе определять лишь общее содержание тем. Более конкретизированное их изложение лучше делать в рабочем варианте учебной программы, которая предполагает ежегодное внесение дополнений и изменений с учетом современных научных разработок, требований времени и запросов практики.

УДК 378.016:343.2/.7

*Б.В. Асайенок, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры правового обеспечения деятельности органов пограничной службы Института пограничной службы Республики Беларусь*

### **ПРЕПОДАВАНИЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ**

В настоящее время система подготовки офицеров органов пограничной службы Республики Беларусь по специальности 1-95 01 11 «Управление подразделениями органов пограничной службы» предусматривает получение ими высшего юридического образования. Необходимость в этом имеется в связи с тем, что в соответствии с законодательством нашего государства органы пограничной службы наделены полномочиями по ведению административного процесса, дознания и оперативно-розыскной деятельности по делам, связанным с нарушениями в сфере пограничной безопасности.

Учебный план Института пограничной службы Республики Беларусь включает в себя изучение как фундаментальных, так и прикладных юридических дисциплин. Имеются и такие специфичные для системы военного образования учебные дисциплины, как, например, «Военная администрация», изучающая специальные юридические вопросы военного управления и прохождения военной службы. Вместе с тем большинство дисциплин идентичны с теми, которые изучаются в любом высшем учебном заведении или на любом факультете юридической направленности. Одна из них – «Уголовное право».