

Основными целями семинара являются систематизация знаний, выявление пробелов в знаниях курсантов по конкретным вопросам темы, обучение навыкам грамотно, логически последовательно строить ответ, отражать различные подходы к решению поставленной проблемы, аргументировать собственную позицию, формулировать правильные вопросы по изучаемой теме. Подобная нетрадиционная форма проведения занятий нравится курсантам и позволяет преподавателю без труда определить те вопросы, которые не в полной мере усвоены группой. В ходе семинара-диспута не только формируются навыки быстрого поиска правильных ответов из арсенала усвоенных знаний, но и активизируется творческое мышление, развиваются умения по обобщению информации, коммуникативные качества, навыки вербализации мышления, необходимые сотруднику органов внутренних дел для решения его профессиональных задач. Применение подобных нетрадиционных активных форм обучения позволяет активизировать учебный процесс, повысить эффективность обучения и способствует развитию личности будущего специалиста.

УДК 378.14

М.В. Галезник, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совершенствование, происходящее в образовательном процессе, требует нового понимания профессионализма и профессиональной компетентности преподавателя. Преподаватель должен быть заинтересован в своем профессиональном развитии. Ему важно уметь обладать способностью системного восприятия реальности, свободно ориентироваться в своей области и владеть передовыми инновационными педагогическими технологиями с целью повышения качества образования.

В настоящее время большое внимание уделяется компетенции будущих специалистов. Компетенция – это их общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, это знание, преобразованное в умение, закрепленное в действии. Курсант-выпускник должен уметь работать самостоятельно и постоянно повышать свой профессиональный уровень, владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, владеть исследовательским навыком, быть способным выдвигать новые идеи; владеть междисциплинарными подходами при решении проблем, иметь

навыки, связанные с использованием технических устройств и работой с компьютером.

Значимость и важность владения этими умениями объясняется различными факторами – нарастающим объемом научной информации, развитием средств коммуникации, прогрессом в области техники и технологии, интеграцией образования, науки, производства и др.

Перед образованием встает задача формирования у людей готовности к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды. Ее решение требует коренного изменения образовательной практики в учебных заведениях.

Реализация образовательных программ высшего образования требует изменения целей образовательной деятельности специалистов, добавляя к функции передачи знаний функцию развития, предусматривающую подготовку будущих специалистов, обладающих инновационным мышлением, способностями к эффективной профессиональной деятельности.

В данном направлении следует использовать новые педагогические технологии, позволяющие развивать у каждого обучающегося необходимые для работы компетенции.

Важнейшей составляющей процесса обучения при использовании новых педагогических технологий становится личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся. Знание ими их собственных возможностей и результатов учения есть обязательное условие их дальнейшего развития.

При проведении занятий с курсантами целесообразно использовать технологию коллективного взаимообучения, игровые технологии, технологию проблемного обучения, технологию проектного обучения, технологию организации рефлексивной деятельности, технологию создания коллектива и др. Так, технология коллективного обучения может быть использована на занятии практически любой формы. В большей части она применялась нами на семинарских занятиях, когда курсанты слабо подготовлены по объективным причинам. При данной форме обучения курсантов осуществляется путем их общения друг с другом в динамических парах, когда каждый учит каждого.

Перед самостоятельной работой в парах сменного состава курсантов надо научить работать самостоятельно. С этой целью преподаватель готовит курсантов к восприятию нового материала по теме занятия и поэтапно объясняет технологию деловой игры. Перед курсантами ставится задача овладеть как методикой работы, так и содержанием информации. Содержание информации может быть различно. На семинарском занятии оно обусловлено учебными вопросами. Преподаватель делит обучающихся на группы по четыре человека (с учетом четырех учебных вопросов). Каждый участник группы получает свой

вопрос и алгоритм действий: самостоятельное изучение литературы по учебному вопросу, структурирование изученного, составление вопросов на понимание прочитанного.

После самостоятельного изучения литературы по учебному вопросу, структурирования изученного перед курсантом ставятся следующие задачи: пересказать партнеру свой текст так, чтобы он мог сам структурировать его и сформулировать выводы; задать партнеру вопросы на понимание прослушанного текста; совместно структурировать обговоренный текст и сформулировать выводы. Учащиеся обмениваются информацией, при этом каждый трижды меняет партнера в рамках своей группы.

При данной технологии взаимного обучения преподавателю следует четко распланировать время на все этапы игры и придерживаться его. Для оценки работы каждого курсанта на занятии можно использовать приемы, основанные на самооценке своей работы на занятии и полученных знаниях.

Таким образом, технология коллективного обучения позволяет курсанту стать субъектом процесса обучения и плодотворно развивать самостоятельность и коммуникативные умения, которые важны для сотрудника органов внутренних дел. Применение различных вариационных подходов к организации образовательного процесса на основе педагогических технологий будет способствовать повышению качества обучения курсантов, их саморазвитию, самообразованию и самореализации.

УДК 378.016:16

В.А. Галенок, кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь

ЛОГИКА – ФУНДАМЕНТ ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК

Юридическая наука в последние годы большое внимание уделяет логическим основам действия правовой системы. И это не случайно. Актуальные задачи укрепления законности, правопорядка, упрочнения правовой основы государственной, хозяйственной, общественной жизни настоятельно требуют изучения закономерностей тех процессов мыслительной деятельности, которые органически связаны с правотворчеством, правотолкованием, правоприменением. В нынешних условиях развития страны значение логики для юристов еще более возрастает. Становление правового государства в Беларуси предполагает выдвижение на одно из первых мест всего комплекса юридических наук как теоретической основы правового регулирования совокупности общественных отношений в условиях перехода к рыночной эконо-

мике. Предстоит также огромная работа, связанная с приведением всего многообразного законодательства в соответствие с требованиями рыночных отношений. В связи с этим усиливается роль логики как одной из незаменимых опор юридической науки.

О том, что логика имеет для юристов особое значение, знали всегда. Слишком высока цена логической ошибки у тех, кто в той или иной, подчас значительной степени определяет судьбы людей. Поэтому обучению началам формальной логики всегда уделялось большое внимание при подготовке будущих судей, прокуроров, следователей, арбитров, юрисконсультов, словом, всех тех, кого сейчас называют правоохранителями, правоприменителями. И действительно, именно юристы профессионально чаще, чем кто-либо другой, имеют дело с нормой права и реальными, жизненными случаями, которые надо сопоставлять друг с другом, идет ли речь о квалификации преступных деяний, о правильном решении хозяйственных, трудовых споров или о подготовке правового акта в системе управления: в этих и других ситуациях умение соблюдать правила мышления – одно из важнейших условий успешной социально-экономической, политико-правовой деятельности. Вот тут-то на помощь юристам, всем тем, кто сопричастен правотворчеству и реализации прав, приходит тысячелетний опыт мыслительной деятельности человечества, зафиксированный в принципах, началах, приемах логики, которые позволяют определять, что при такой мыслительной деятельности является истинным, а что ложным, что случайным, а что необходимым, что возможным, а что невозможным. Умелое использование логического опыта ведет от одних истин к другим, новым, значимым, полезным, от одного знания к другому. Правила логического вывода, лежащие в основе приращения знания, – это также великая ценность логики.

Но и это еще не все. Потребности логического сопоставления права, его элементов (норм, нормативных предписаний) и общественных отношений, жизненных ситуаций, случаев неумолимо ставят следующие вопросы: а что такое с точки зрения логики сама норма права – «игра ума», субъективно придуманное правило поведения с произвольной структурой или объективно сложившееся и обладающее определенными качественными характеристиками необходимое условие жизнедеятельности общества, нормального функционирования экономики, социальной сферы, быта; с чем, собственно, сопоставляется так часто в мышлении жизненная ситуация, как вести это сопоставление, с помощью какой процедуры; каковы логические механизмы воздействия правовой нормы на общественные отношения?

Современная логика должна уметь ответить и на эти вопросы. И она стремится к этому: развиваются новые ее разделы, изучающие логические структуры норм, нормативных предписаний, вероятностный ха-