

гружена ненужной информацией, понижается интерес к ней. Порой она может представляться даже несколько искусственной.

Одной из существенных проблем, которые вскрылись в ходе преподавания данной дисциплины, является сама белорусская национальная идея, точнее, отсутствие ее концептуального осмысления. Об этом не раз говорил и Президент Республики Беларусь, высказывая при этом критические замечания в адрес научного сообщества. Фактически цели и задачи государственного строительства сформулированы в нескольких наиболее популярных слоганах: «За сильную и процветающую Беларусь!», «Государство для народа» и др. Они наиболее концентрированно выражают общее направление на построение успешного, стабильного государства, в котором между властью и гражданами не существует искусственных барьеров, а принцип народовластия лежит в основе белорусской политической модели. Однако в методических разработках по курсу «Основы идеологии белорусского государства» эти принципы часто скрыты за околонучными рассуждениями и постулатами.

Ввиду обозначенных проблем представляется практически неизбежной модификация данного курса, его значительное изменение. Фактически об этом говорил А.Г. Лукашенко на совещании педагогического актива Беларуси, которое состоялось 29 августа 2011 г.: «Особенно тщательно нужно проанализировать так называемый социально-гуманитарный блок, где некоторые предметы дублируют не только друг друга, но и школьную программу. Стоит подумать о введении на негуманитарных специальностях в вузах интегрированного курса „Высшее обществоведение“, нацеленного на комплексное изучение экономической, социальной, политико-правовой и духовной жизни современного общества». Эта инициатива Главы государства сейчас активно обсуждается в научном сообществе, среди профессорско-преподавательского состава. Высказываются различные точки зрения как по целесообразности подобных шагов, так и по специфике их реализации. Однако очевидно, что предложенные изменения должны, в первую очередь, затронуть именно учебный курс «Основы идеологии белорусского государства».

Фактически данный курс должен представлять собой не что иное, как расширенное белорусоведение, т. е. концептуальное осмысление исторического пути, пройденного белорусским народом, и опыта построения национальной государственности, систему знаний и представлений о конституционном, социальном и политическом устройстве Республики Беларуси и месте нашего государства в мире.

УДК 378.147.31

*В.С. Гайдельцов, кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры конституционного и международного  
права Академии МВД Республики Беларусь*

### **О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ И ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (С УЧЕТОМ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА СЛЕДСТВЕННО-ЭКСПЕРТНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ)**

В истории развития высшей школы практически не прекращаются споры о месте и роли лекций в образовательном процессе. В 30-х гг. XX в. в некоторых вузах СССР в экспериментальном порядке их чтение было вообще прекращено. Но подобное нововведение не оправдало себя, и от него пришлось отказаться. В соответствии с нормативными правовыми актами Республики Беларусь об образовании лекция по-прежнему рассматривается как главное звено дидактического цикла обучения. Предметом данной статьи являются отдельные особенности подготовки и чтения лекций с учетом опыта работы с курсантами Академии МВД Республики Беларусь, получающими юридическое образование.

Лектор при подготовке к лекции, подборе и анализе фактического материала, обдумывании методов и форм его доведения до слушателей не может игнорировать уровень подготовки обучаемых не только с точки зрения наличия у них некоего минимально необходимого объема знаний, но и готовности их к восприятию тех форм обучения, которые характерны для высшей школы. Общение с первокурсниками следственно-экспертного факультета показывает, что они в массе своей к такой работе не готовы. А ведь это наиболее подготовленная часть абитуриентов, поступивших в Академию МВД. Не вдаваясь в анализ причин подобного положения (они весьма сложны и неоднозначны), полагаем, что наиболее оптимальным в сложившейся ситуации было бы преподавание на первом курсе в самом его начале основ организации работы курсанта с учетом используемых форм обучения. Практика показывает, что доведение таких материалов до обучаемых с использованием компьютерных технологий себя не оправдывает. В результате каждый преподаватель доводит эти требования до обучаемых с учетом своей квалификации, опыта и преподаваемого предмета. В перспективе же было бы полезным рассмотрение названных вопросов в старших классах средней школы.

Второй проблемой, с которой сталкиваемся мы в своей педагогической деятельности, является информационная перегруженность лекционных материалов. Большое количество выносимых на лекцию вопросов, иногда увлечение классификациями и перечислением тех или иных характерных признаков (нередко они исчисляются десятками), рекомендации для изучения непомерного по объему нормативного правового материала приводят к тому, что с течением времени курсант теряет системность изучаемого предмета. В последующем он вынужден прибегать к различным уловкам, лишь бы преодолеть уставленные формы педагогического контроля. В определенной степени этому способствует, на наш взгляд, излишняя регламентация содержательных аспектов лекционной работы преподавателя. Предоставление ему в этой части большей методической свободы дало бы возможность полнее реализовать творческий потенциал педагога, его предыдущий преподавательский опыт, а также опыт профессиональной практической деятельности. Это тем более важно потому, что лекция на следственно-экспертном факультете имеет особое значение в силу постоянного дефицита времени у курсантов на подготовку к семинарским занятиям (нахождение в нарядах, привлечение к охране общественного порядка и т. д.), большого количества курсантов в группах (30 и более человек) и физической невозможности общения преподавателя с каждым обучаемым во время практических занятий. Данное положение снижает и возможности использования интерактивных форм обучения.

В современной подготовке кадров, в том числе и в системе юридического образования, всеобщее распространение получило использование компьютерных презентаций во время лекционных занятий. Их отсутствие нередко рассматривается как методическая недоработка преподавателя при подготовке и чтении лекции. При этом на второй план отодвигается то обстоятельство, что компьютерная презентация не может и не должна заменять непосредственное общение педагога с аудиторией. Она во всех случаях носит вспомогательный, иллюстративный характер и должна рассматриваться только в таком качестве. В противном случае она вытесняет из учебного процесса не только лекцию как таковую, но и лектора. Не случайно молодые «прагматики» из числа курсантов после лекции копируют файлы с компьютерными презентациями, используя их вместо конспекта. В результате интеллектуальный обмен «преподаватель – курсант» во время лекционного занятия стремится к нулю, что особенно хорошо видно во время семинарских занятий при опросе обучаемых, тем более при постановке им дискуссионных вопросов.

В силу названных причин полагаем: в нормативных методических рекомендациях должно быть особо отмечено, что компьютерная презентация не является обязательным элементом лекционного материала, носит вспомогательный характер, разрабатывается и используется при проведении занятия по усмотрению преподавателя.

УДК 378.634

*М.Г. Головач, старший преподаватель кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь*

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Переход белорусской системы высшего образования на многоуровневую структуру согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании представляется наиболее оптимальным путем решения таких назревших проблем, как формирование современных профессиональных компетенций, повышение качества подготовки выпускников, развитие творческих способностей курсантов и студентов.

В системе подготовки специалистов-юристов теоретико-правовые учебные дисциплины выполняют особую миссию – закладывают основы профессиональных знаний, формируют юридическое мировоззрение и начала правовой культуры, составляющие необходимые условия практической деятельности. В преподавании теоретико-правовых дисциплин в белорусских вузах преобладает нормативный подход: от понятий правовой доктрины и правовых принципов к нормам законодательства и правовым спорам. Основная цель обучения состоит в усвоении теоретических знаний, выработке умений и навыков работы с нормативным материалом, анализа различных источников права и их применения для разрешения конкретных правовых споров.

Интеграция белорусского высшего образования в европейское и мировое образовательное пространство актуализирует проблематику сравнительно-педагогических исследований содержания и организации профессиональной подготовки юристов.

При сравнительно-педагогическом анализе белорусского и зарубежного юридического образования следует иметь в виду, что в западно-европейских странах и США традиционной является автономия вузов [1, с. 14] в определении направления подготовки и содержания образовательных программ, тогда как структура и содержание учебных пла-