

Не является панацеей и предложение курсантам-допрашиваемым самим прочитать необходимую информацию с тем, чтобы впоследствии передать ее в ходе допроса, отвечая на поставленные вопросы. Ведь информационная составляющая данного следственного действия очень часто зависит от невидимых на первый взгляд мелочей, которые возможно усвоить, лишь визуальным восприятием информации. Для решения этой задачи возможно использовать два приема.

Подгруппа курсантов-допрашиваемых в отдельной аудитории (в преподавательской) просматривает видеосюжет о совершенном преступлении, после чего возвращается в аудиторию к курсантам-следователям.

Подгруппа курсантов-допрашиваемых в отдельной аудитории (в преподавательской, на криминалистическом полигоне) под непосредственным руководством преподавателя моделирует определенное событие (преступление), после чего возвращается в аудиторию к студентам-следователям.

Пользоваться первым вариантом целесообразно при отработке умений допроса свидетелей, а вторым вариантом – потерпевших и подозреваемых (обвиняемых). В данном случае курсанты получают знания в том числе и о формировании показаний различными участниками уголовного процесса.

В течение одного аудиторного занятия курсанты могут успеть поменяться ролями и каждому удастся побывать и в роли следователя, и в роли допрашиваемого, а преподаватель сможет качественно проконтролировать работу курсантов как на занятии, так и впоследствии, проверяя подготовленные протоколы допроса.

УДК 378.016:802/809

*С.С. Денисова, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой белорусского и иностранных языков
Академии МВД Республики Беларусь*

ОРГАНИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Иностранный язык является неотъемлемой частью образовательного процесса в современном высшем учебном заведении. Организация языкового образования в вузе предполагает владение обучающимися одним из иностранных языков на уровне изучения зарубежного опыта, а также осуществления контактов с зарубежными коллегами.

Особое значение в системе подготовки специалиста приобретает этап ориентации обучающегося в будущей профессии, направленный на изучение специфики и основных функций будущей профессиональ-

ной деятельности, а также осознание им психологических, коммуникативных, личностных требований, предъявляемых данной профессией.

Профессиональная деятельность юриста представляет собой целый комплекс общих и специфических умений и навыков, к которым можно отнести как практические навыки в данной специальности, так и умение взаимодействовать в процессе общения, в том числе и на иностранном языке.

Организация языкового образования в юридическом вузе предполагает, что изучение иностранного языка является не самоцелью, а средством выполнения профессиональной деятельности, инструментом самосовершенствования.

Целью обучения иностранному языку является овладение им как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах профессиональной деятельности. В процессе достижения этой цели реализуются коммуникативные, когнитивные и развивающие задачи.

Коммуникативные задачи предполагают обучение таким практическим умениям и навыкам, как чтение оригинальной литературы по специальности на иностранном языке; подготовка перевода, реферата, аннотации на основе извлеченной из иностранных источников информации; устное общение в монологической и диалогической форме на профессиональные темы (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия); письменное научное сообщение на темы, связанные с профессиональной деятельностью.

Когнитивные (познавательные) задачи включают приобретение таких знаний и навыков, как развитие рациональных способов мышления: умение производить различные логические операции (анализ, синтез, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); формулирование цели, планирование и достижение результатов в профессиональной деятельности на иностранном языке.

Развивающие задачи включают способность четко и ясно излагать свою точку зрения на иностранном языке; способность понимать и оценивать чужую точку зрения, готовность к различным формам и видам международного сотрудничества (совместный проект, конференция, конгресс, симпозиум, семинар, совещание).

В процессе овладения различными видами речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо) обучение должно осуществляться в их взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Особое значение приобретает управление процессом усвоения, которое обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В связи с этим важным фактором в достижении определенного уровня речевой деятельности является профессиональная направленность обучения иностранному языку.

Современные тенденции в преподавании иностранных языков связаны с техническим обновлением процесса обучения, что выражается в массовом внедрении инновационных технологий обучения, среди которых можно выделить модульную технологию, имитационно-деловые игры, неигровые имитационные технологии, обучение на основе компьютеров и цифровых средств аудио- и видеотехники, что позволяет значительно усовершенствовать процесс обучения иностранному языку.

Ориентация на коммуникативный подход изменяет содержание элементов, составляющих дидактическую задачу обучения иностранным языкам. Целью обучения является формирование коммуникативной компетенции и черт поликультурной языковой личности как показателя способности обучающегося принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации. Технология реализации коммуникативного метода предполагает, что в процессе обучения иностранному языку преподаватель освобождается от работы, которая может быть выполнена средствами информационных технологий. Одной из главных задач, стоящих перед преподавателем, является использование аудиторного времени на занятиях по иностранному языку так, чтобы обучающиеся получали максимальный опыт речевого общения. Учебник иностранного языка должен приобрести черты «активного» средства обучения – стать электронным ассистентом преподавателя, работающим в индивидуальном режиме с обучающимся [1]. Организационные формы обучения также дополняются режимом самостоятельной работы обучающегося с информационной системой.

Данный подход позволяет ввести новый вид самостоятельной подготовки обучающихся, при котором их деятельность методически организована и автоматически контролируется, что совершенствует всю педагогическую систему обучения иностранному языку.

1. Александров К.В. Можно ли обучать иностранному языку без ИКТ? // Высш. образование в России. 2011. № 3. С. 80–86.

УДК 614.88

Т.П. Дюбкова, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры экологии человека Белорусского государственного университета

МЕДИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Своевременная адекватная первая помощь пострадавшим при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах имеет решающее значение в сохранении их жизни и предупреждении тяжелых осложнений,

приводящих к инвалидности или значительному ухудшению состояния здоровья. Только при дорожно-транспортных происшествиях от 40 до 60 % всех пострадавших погибают в течение первого часа после травмы до прибытия скорой медицинской помощи [1]. Становится очевидным, что при состояниях, угрожающих жизни (артериальное кровотечение, остановка дыхания и сердца, травматический шок), первая помощь должна быть оказана незамедлительно любым лицом независимо от наличия у него медицинского образования. По определению специалистов службы медицины катастроф, следует различать термины «первая помощь» и «первая медицинская помощь». Первая помощь на месте происшествия оказывается пострадавшим в порядке само- и взаимопомощи, а также лицами, обязанными оказывать ее по закону или специальному правилу, имеющими соответствующую подготовку (сотрудники органов внутренних дел, государственной противопожарной службы, аварийно-спасательных формирований, водители транспортных средств и др.) [2]. Медицинскую помощь оказывают лица, имеющие лицензию на медицинскую деятельность, т. е. медицинское образование. В связи с обязательным изучением дисциплины «Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность» на первой ступени высшего образования в вузах Республики Беларусь приобретает актуальность обучение студентов всех специальностей приемам первой помощи.

Цель настоящей публикации – привлечь внимание специалистов к проблеме нормативно-правового регулирования организации первой помощи пострадавшим в природных и техногенных чрезвычайных ситуациях.

Возможности оказания само- и взаимопомощи на месте происшествия до прибытия профессиональных спасателей и медицинских служб могут быть ограничены в связи с непредсказуемостью обстановки, продолжающимся воздействием поражающих факторов, отсутствием табельных средств и перевязочного материала, а также особым психоэмоциональным состоянием людей, находящихся в очаге. Однако ведущим фактором, определяющим качество первой помощи пострадавшим, влияющим на эффективность и безопасность проводимых мероприятий, является отсутствие у студентов классических, гуманитарных и технических вузов базового медицинского образования. В то же время основополагающим принципом оказания первой помощи служит постулат «не навреди». В процессе обучения в вузе студенты должны освоить не только объем, характер и алгоритм помощи при состояниях, угрожающих жизни, но и знать, какие действия категорически противопоказаны. Приобретение навыков требует многократного повторения приемов первой помощи и строгого выполнения последовательности