

*И.В. Козелецкий, кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры административного права и управления  
органами внутренних дел факультета милиции Академии  
МВД Республики Беларусь*

### **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Творческое владение знаниями, умениями навыками – конечная цель всякого обучения и воспитания. Практическая деятельность требует от выпускников не только умения решать уже готовые предварительно кем-то построенные и четко сформулированные задачи, но и умения выдвигать проблемы, жизненно необходимые для противодействия преступности и ее предупреждения. Следовательно обучение в Академии МВД должно подготовить курсанта к решению непредвиденных профессиональных, организаторских и других проблем, с которыми может иметь дело современный специалист.

Задача кафедры сводится к разработке методики, позволяющей научить курсантов самостоятельно добывать и совершенствовать свои знания, вырабатывать у них способность применять свои знания, навыки и умения для решения практических вопросов. Для этого необходимо использовать возможности проблемного обучения. Своевременные объяснительно-иллюстративные методы обучения ориентируют курсантов на усвоение уже готовых знаний и применение их на практике, иначе говоря, на репродуктивное мышление. Бесспорно, от этих методов невозможно отказаться, они занимали и будут занимать определенное место в методике преподавания любой учебной дисциплины, но при этом нельзя допускать и их абсолютизации.

Главная или специфическая функция проблемного обучения – развитие творческого потенциала курсантов, управление познавательной активностью личности.

Такое развитие и управление включает в себя: выработку навыков творческого усвоения знаний; воспитание навыков творческого применения умений самостоятельно решать профессиональные, организаторские и другие проблемы; накопление опыта творческой деятельности; формирование мотивов учения, интереса к профессии, познавательных потребностей.

Таким образом, под проблемным обучением понимается такая организация учебного процесса по учебной дисциплине, которая включает в себя создание проблемной (поисковой) ситуации, возбуждение у обучающихся потребности в решении возникшей проблемы, вовлече-

ние их в самостоятельную познавательную деятельность, направленную на овладение новыми знаниями, умениями и навыками, развитие их умственной активности, формирование у них умений и способностей к самостоятельному осмыслению и усвоению новой научной информации.

Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения.

Учебная проблема понимается как отражение (форма проявления) логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию (объяснению) сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Проблемную ситуацию создает не всякий вопрос, задача или противоречие. В содержании проблемного задания или вопроса необходимо наличие неизвестного, которое выводит обучаемого за пределы имеющихся у него знаний, побуждает его к творческому поиску, мыслительной деятельности, известной сообразительности. Но проблемная ситуация не может возникнуть, если в поставленном задании для обучаемых все известно или ничего не известно. В ней должно быть что-то известно, заданы какие-то данные для размышления, творческого поиска. Создание проблемных ситуаций в учебном процессе и управление познавательной деятельностью обучаемых – одна из главных задач проблемного обучения.

Учебная проблема может быть выражена в форме проблемного задания (теоретического или практического) или в форме проблемного вопроса. Постановка учебной проблемы должна предшествовать изучению определенной темы дисциплины. Поставленная перед курсантами проблема прежде всего активизирует их познавательную деятельность, направленную на разрешение этой проблемы.

Особое место в системе учебных проблем должны занимать основные (тематические) проблемы, которые осуществляются в начале изучения отдельной темы учебной дисциплины. Постановка этой учебной проблемы должна быть тесно связана с объявлением названия, выдвижением вопросов и целей изучаемой темы. При этом тематическая проблема должна постоянно напоминаться курсантам с тем, чтобы направление их познавательной деятельности было конструктивным и целенаправленным. В результате обучающиеся вводятся в тематическую проблемную ситуацию. Последняя активизирует их познавательную деятельность с самого начала и на протяжении изучения всей темы.

Проблемное обучение должно применяться соответственно особенностям различных форм учебного процесса.

На лекции наряду с объяснительно-иллюстрированной формой возможно успешное использование прежде всего проблемного изложения и частично-поискового, поскольку основное время лекции отведено на изложение новых знаний. Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее инициированное преподавателем привлечение аудитории к решению крупной научной проблемы, определяющей тему занятия.

Проблемная лекция – не обязательная форма учебного лекционного курса. В каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений. Таким образом, каждая лекция, базирующаяся на современных достижениях науки и техники, должна носить проблемный характер.

И тем не менее целенаправленное включение в лекционный курс хотя бы одной проблемной лекции желательно. Это необходимо в тех случаях, когда научный коллектив кафедры на протяжении многих лет занимается изучением той или иной научной проблемы. Естественно, он располагает оригинальными, а возможно, и уникальными научными данными. Чтение проблемных лекций имеет важное дидактическое значение и привлекает внимание потенциальных научных сотрудников к решению актуальных проблем современной науки.

Проблемную лекцию условно можно разбить на следующие условные части: получение исходных данных для формулировки проблемной ситуации; формулировка и разъяснение проблемной ситуации; определение общего направления поиска решения и разбивки (если это требуется) проблемы на подпроблемы; решение проблемной ситуации на основании выдвинутых гипотез; анализ результатов и установление связи с практикой.

Семинарские занятия целесообразно использовать для закрепления и углубления знаний и их практического применения посредством решения небольших, но самостоятельных исследовательских и контрольных задач, для частичного поиска и эвристической беседы.

Во время самостоятельной работы обучающиеся могут выполнять задания частично-поискового и исследовательского характера.

Что касается практических занятий, то небольшие элементы проблемности заложены в самой природе этого вида учебных занятий. Решение задач, ситуаций, нахождение неизвестного при заданных условиях всегда присутствует при их проведении.

Таким образом, в современном учебном процессе задача преподавателя вуза сводится не к изложению готовых знаний, а к организации активной, учебно-познавательной деятельности обучающихся.

УДК 378.016:159.9+378.016:37

*Н.И. Колтышева, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной и педагогической психологии Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины*

### **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ» СТУДЕНТАМ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Условия существования человечества XXI в. требуют перехода к новой стратегии развития общества на основе знаний и высокоэффективных технологий. Поэтому формирование перспективной системы образования, соответствующей этой цели, является одной из важных проблем не только Республики Беларусь, но и мирового сообщества.

Новым вектором развития высшей школы в Республике Беларусь стало принятие кодифицированного нормативного правового акта – Кодекса Республики Беларусь об образовании, вступившего в силу 1 сентября 2011 г. Кодекс предусматривает комплексное регулирование образовательных отношений, обеспечивает систематизацию и упорядочение правовых норм, сокращение количества нормативных правовых актов в этой сфере, а также устранение иных имеющихся недостатков в регулировании образовательных отношений. Со вступлением в силу кодекса должны быть реализованы новые подходы к образованию, направленные на преодоление репродуктивного стиля в обучении, с целью обеспечения познавательной активности и самостоятельности мышления обучающихся, открытия перспектив для реализации потенциальных возможностей каждой личности.

В соответствии с п. 5 ст. 2 кодекса организационной основой осуществления государственной политики в сфере образования является программа развития высшего образования, утвержденная правительством Республики Беларусь на пятилетний период. В соответствии с Государственной программой развития высшего образования на 2011–2015 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 1 июля 2011 г. № 893, высшее образование развивается в соответствии со стратегией перехода страны к инновационной экономике, является основным источником обеспечения ее кадрового потенциала и направлено на дальнейшее повышение качества подготовки специалистов на основе новейших достижений науки и техники, интеллектуально-творческое и идейно-нравственное развитие личности.

Обучение на первой ступени высшего образования, в том числе и студентов юридических специальностей, должно быть направлено на