

развитие личности студента, его интеллектуальных и творческих способностей, получение специальной теоретической и практической подготовки, завершающейся присвоением квалификации специалиста с высшим образованием (ст. 202). Поэтому важное значение в подготовке будущих юристов имеет изучение дисциплины «Основы педагогики и психологии».

Универсальность психолого-педагогических знаний и умений заключается в том, что они обеспечивают успешность решения многих профессионально-социальных проблем и задач, к которым относятся: организация совместной деятельности, сотрудничества, общения людей; предупреждение и разрешение конфликтов; обучение и повышение квалификации персонала; решение социально-воспитательных задач в трудовом коллективе; управление коллективом; стимулирование и обеспечение собственного личностно-профессионального роста в течение всей жизни, развитие творческого потенциала, становление карьеры и формирование своего имиджа; организация семейной жизни, обеспечение гуманистического воспитания детей в семье, их полноценного развития. Таким образом, изучение дисциплины направлено на усвоение студентами-юристами основных методологических принципов и категорий психологии и педагогики, принципов применения психолого-педагогических знаний для решения социальных и профессиональных задач.

Преподавание дисциплины «Основы педагогики и психологии» целесообразно строить на основе модульного подхода. Например, электронный учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине «Основы педагогики и психологии», построенный на основе модульной схемы, подготовлен доцентами кафедры социальной и педагогической психологии Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины и размещен для ознакомления под паролем доступом на сайте: <http://virtet.gsu.by/>. Такое комбинирование учебного материала соответствует принципам построения современных УМК, а также общей организации процесса обучения в высшей школе.

В электронном УМК учебный материал разбит на блоки-модули, что позволяет обеспечить целостность и логическую завершенность подаваемого материала. Кроме того, целью электронного УМК является не только передача знаний, но и обеспечение усвоения учебного материала студентами, отработка практических умений и навыков. При использовании электронного УМК изменяется не только подача материала, но и порядок работы со студентами, организация лекций и практических (семинарских) занятий. Так, благодаря увеличению объема информации и облегчению доступа к информации лекции могут стро-

иться в форме лекции-диалога, лекции-диспута, когда студенты, заранее ознакомившись с различными мнениями по заданной проблематике, могут свободно участвовать в рассмотрении проблемных вопросов, высказывать свое мнение, основанное на изучении точек зрения различных ученых.

Таким образом, с учетом происходящей модернизации высшего образования на первый план выдвигается проблема подготовки конкурентоспособных специалистов, овладевших не только специальными знаниями, но и рациональными методами самостоятельного поиска, способностью творчески подходить к решению возникающих проблем, что возможно достичь благодаря развитию познавательной активности студентов при использовании электронных УМК.

УДК 378.635(476)

*В.Т. Коновалов, кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры философии и идеологической работы
Академии МВД Республики Беларусь*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Неотъемлемым условием существования всякого общества является нравственная культура, которую можно определить как совокупность моральных норм, принципов и идеалов, а также способов воплощения этих принципов в нравственных аспектах деятельности людей. Нравственность как неотъемлемая часть национальной духовной культуры является важным элементом идеологии белорусского государства. Принципы и нормы морали в современном белорусском обществе получают приоритетный характер при решении экономических, политических, правовых и других проблем. Глава государства, выступая с докладом на четвертом Всебелорусском народном собрании, подчеркнул, что «будущее нашей страны определяется духовным здоровьем нации, которое вместе с высокими моральными принципами, патриотизмом, активной жизненной позицией составляет основу общества, гарантирует его устойчивость и является главным источником его развития». Нравственные устои возведены «в базис государственной идеологии».

Переход страны к инновационной модели развития обуславливает необходимость совершенствования подготовки специалистов в высших учебных заведениях, формирования у них высоких духовно-нравственных качеств. Человек приобретает эти качества не от природы, а в про-

цессе социализации и воспитания. В воспитании молодежи произошел существенный уклон в сторону прав и уход от формирования у нее обязанностей и ответственности, что привело к росту детской преступности, падению социальной и гражданской ответственности, преобладанию иждивенческих настроений молодежи. В молодежной среде проявляется такая тревожная тенденция, как стремление к получению личных материальных и иных выгод при игнорировании общественных интересов и нежелании прикладывать максимум усилий для подкрепления этого стремления. Многие молодые люди не проявляют интереса к своему профессиональному росту, не имеют определенного идеала в жизни, предпочитают жить только сегодняшним днем.

Исследование сформированности ближних и дальних целей курсантов Академии МВД, направленности их на профессиональную деятельность выявило ряд проблем. Отмечено, что у испытуемых первого курса доминируют внешние результативные и узколичностные мотивы: материального благополучия, потребления, стремления к лидерству, желание принадлежать к определенной общности людей. Они побуждают курсантов к осуществлению учебной деятельности, выполнение которой является лишь инструментом на пути к достижению узкосоциальных и узколичностных целей обучаемых.

По утверждению профессора М. Виноградова, «мотив ловить преступников» охватывает примерно 15 % поступающих на службу в ОВД, а у остальных преобладают меркантильные интересы.

В § 32 Концепции национальной безопасности Республики Беларусь обращается внимание на изменение шкалы ценностей молодого поколения в сторону ослабления патриотизма и традиционных нравственных ценностей.

Эти тенденции связаны с борьбой нравственных ценностей, как принятых и поддерживаемых в нашей стране, так и западноевропейских. Белорусская молодежь находится в состоянии выбора – высокие нравственные ценности, которые им предлагает старшее поколение белорусов, или «мир вещей и личных благ», роскошная и праздная жизнь при отказе от трудолюбия, служения своему народу, настойчиво навязываемая Западом.

Белорусское общество нуждается в преодолении нравственной дезориентации, в установлении ясных моральных ориентиров у молодых граждан страны. Сегодня в стране востребованы патриотизм, коллективизм, гражданственность, сознательное и творческое отношение к труду, дисциплинированность, ответственность, бережливость, инициативность и другие качества.

Четвертое Всебелорусское народное собрание на первый план выдвинуло задачу нравственного воспитания человека, сохранения и упрочения культурных и идеологических основ государства и общества.

В Послании Президента белорусскому народу и Национальному собранию от 21 апреля 2011 г. содержатся требования о внесении коренных изменений в молодежную политику, повышении спроса с должностных лиц (руководителей вузов, директоров школ, педагогов) за организацию и содержание воспитательной работы в учебных заведениях.

В современных условиях «самое главное – заложить в подрастающее поколение твердый идейный и нравственный стержень», – подчеркнул в выступлении Президент страны на совещании педагогического актива 29 августа 2011 г. и призвал все властные структуры, учебные заведения, республиканский союз молодежи, пионерскую организацию, семью сконцентрировать усилия на воспитании из молодых людей ответственных и законопослушных граждан, которые бы не просто поддерживали политику государства, но и принимали активное участие в ее реализации. В воспитательном процессе наряду с традиционными средствами и мероприятиями рекомендуется активнее использовать новые формы, пробуждающие творческий поиск, дающие простор самостоятельности и инициативе, больше внимания уделять индивидуальной работе, находить умелый педагогический подход к каждому обучаемому.

На совещании педагогического актива подчеркивалась необходимость повышения потенциала общественных и гуманитарных дисциплин в воспитании студентов. На решение этих задач направлены усилия профессорско-преподавательского состава кафедры философии и идеологической работы Академии. Приоритетным направлением в учебно-воспитательной работе является формирование у курсантов, слушателей, студентов научного мировоззрения, высоких нравственно-патриотических качеств. Особое внимание уделяется воспитанию обучаемых чувства долга, достоинства, совести, патриотизма. Это, по нашему мнению, является важным условием обеспечения безопасности в духовной сфере.

УДК 378.016:347.6

*М.П. Короткевич, кандидат юридических наук, доцент
кафедры гражданского и хозяйственного права Академии
управления при Президенте Республики Беларусь*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

Содержание и эффективность высшего юридического образования, доступ к нему всегда привлекали внимание общества. «Семейное право» является учебной дисциплиной обязательного компонента типовой