

Поле деятельности открывается для разработки элективных учебных дисциплин, содержание которых может определяться в большей степени заказчиком подготовки кадров. Вариативность учебных планов позволит решить проблему, связанную с «устареванием знаний», когда перечень элективных дисциплин будет формироваться в соответствии с реальными потребностями практики.

Деятельностное направление реализации образовательной траектории требует высокого уровня профессиональной компетентности преподавателей, тем более что факт возрастания конкуренции между педагогами, особенно между обеспечивающими вариативную часть учебного плана, очевиден. Следует обратить внимание, что в соответствии с кодексом важнейшими элементами научно-методического обеспечения являются учебные издания и учебно-методическая документация. Именно учебные издания, утвержденные либо рекомендованные в качестве соответствующего вида издания Министерством образования Республики Беларусь, а также методики преподавания учебных дисциплин призваны обеспечить качество образовательного процесса, а также использование апробированных в установленном порядке методик преподавания и организации самостоятельной работы, способствующих дифференцированному подходу к обучающимся, использованию современных коммуникационных технологий.

Кроме того, процессуальное направление реализации образовательной траектории диктует разработку специальных технологий, отвечающих на вопросы: как учить, как воспитывать, как организовать педагогическое взаимодействие и общение?

УДК 378.147

А.С. Кривонощенко, преподаватель кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСКУССИОННОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ

Эффективность обучения достигается за счет различных факторов, в том числе и за счет применения разнообразных методов в преподавании. Одним из них является дискуссия.

Дискуссия позволяет обсудить в группе обучающихся проблемные темы дисциплины, выявить противоположные точки зрения и, возможно, вывести определенный вывод по обсуждаемым темам.

В результате применения дискуссионного метода решаются следующие задачи:

формируется интерес обучающихся к проблемным темам дисциплины;

активизируется самостоятельная работа обучающихся, поскольку в рамках подготовки к дискуссии участники готовят аргументы в защиту своей точки зрения, тем самым дополнительно прорабатывая учебный и научный материал по обсуждаемой теме;

у обучающихся формируется умение вычленять наиболее важные моменты исследуемой проблемы, отстаивать свою точку зрения и в то же время уважать и прислушиваться к точке зрения своих оппонентов;

в процессе дискуссии, особенно если в ней участвует максимальное количество курсантов и слушателей, многие участники узнают для себя новые аспекты проблемной темы, тем самым достигается наиболее полное формирование знаний и представлений об обсуждаемой теме в целом у всей учебной группы;

в результате дискуссии обучающиеся учатся формировать свой подход к любой проблемной теме с различных точек зрения, наиболее всесторонне исследуя интересующие их вопросы.

Большое значение в достижении целей дискуссии имеет ее подготовка. На этом этапе преподаватель должен четко сформулировать тему дискуссии, определить для себя ее ключевые этапы и продолжительность. Возможно заранее определить круг ее участников, возможно не определять, а дать задание всей учебной группе подготовить свои аргументы.

Преподаватель может избирать различные линии поведения во время дискуссии. В зависимости от темы и готовности к ее обсуждению учебной группы преподаватель может занимать нейтральную позицию по отношению к обсуждаемой теме, лишь резюмируя выступления участников дискуссии, и высказывать свою точку зрения только после подведения итогов обсуждения, для того чтобы мнение преподавателя не влияло на самостоятельность суждений курсантов и слушателей. Возможен вариант, когда преподаватель занимает так называемую третью сторону, оппонируя всем выступающим. Поскольку преподаватель обладает более глубокими знаниями в сфере обсуждаемой проблематики, данная позиция позволяет наиболее полно представить учебной группе весь спектр аргументов в рамках различных точек зрения на тему дискуссии.

Автор традиционно использует дискуссионный метод при проведении семинарских занятий по дисциплинам «Конституционное право» и «Конституционное право зарубежных стран», затрагивающих важную и актуальную для современного общества проблему реализации права на жизнь, в частности вопросы применения смертной казни, эвтаназии и т. д.

Практика показывает, что данная тематика вызывает оживленный интерес у курсантов и слушателей. Участники активно защищают свою

точку зрения, в ходе дискуссии в процесс обсуждения включаются и члены учебной группы, которые вначале занимали нейтральную позицию. По окончании дискуссии практически все ее участники высказывают мнение о том, что их взгляд на проблему значительно обогатился новыми представлениями и аргументами. Часто те, кто ранее не имел определенного мнения об обсуждаемой теме, формируют собственный взгляд на проблему, а некоторые даже меняют его на противоположный.

Безусловно, применение дискуссии как метода обучения не всегда уместно, однако считаем, что при обсуждении некоторых проблемных тем, имеющих спорный характер, именно дискуссия позволяет сформировать у курсантов и слушателей наиболее всесторонний и аргументированный подход к обсуждаемой проблематике, основанный на ее рассмотрении с различных точек зрения.

УДК 351.74

*А.А. Курилец, заместитель министра внутренних дел –
начальник главного управления кадров (статс-секретарь)*

РОЛЬ ЗАКАЗЧИКА КАДРОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Белорусская система образования является национальной гордостью страны, тем достоянием, которое помогает нам добиваться успеха и признания в мире. Сегодня уровень знаний становится одним из важнейших факторов стабильности и процветания любого государства.

Последнее десятилетие мы являемся свидетелями и непосредственными участниками интенсивного реформирования системы образования в республике. Как отметил 29 августа 2011 г. на совещании педагогического актива Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, «главные цели сегодня – это повышение качества образования, обновление его содержания на основе современных научных знаний».

В настоящее время в Республике Беларусь создана и функционирует достаточно устоявшаяся и не требующая коренных преобразований система подготовки кадров для органов внутренних дел. Специфика профессиональной подготовки в Министерстве внутренних дел Республики Беларусь заключается прежде всего в закрытости специальных знаний и целевом характере обучения специалистов для осуществления особой правоохранительной деятельности, которая принципиально отличается от общегражданских профессий. Главное, что было достигнуто ведомственным образованием, – это гармоничное сочетание фундаментальной академической и прикладной подготовки кадров.

Основным направлением совершенствования ведомственного образования сегодня является повышение качества подготовки специалистов для органов внутренних дел, включающее в себя переход на новый уровень информационно-технического обеспечения учебного процесса, поддержку образовательных инноваций, формирование эффективных систем контроля качества обучения, оптимизацию учебных планов подготовки специалистов и содержания обучения в целом. Прогнозируемый результат – переход высшего образования в системе МВД Республики Беларусь на качественно новый уровень, соответствующий требованиям XXI в. и обеспечивающий подготовку специалистов, сочетающих в себе качества гармоничной, всесторонне развитой личности, высокий профессионализм, преданное служение Закону во имя блага людей и справедливость.

Очевидно, что особое место в системе ведомственного образования должно отводиться соответствующим подразделениям центрального аппарата МВД Республики Беларусь, по направлениям деятельности которых осуществляется подготовка специалистов в учреждениях образования, – заказчику кадров, который должен более тесно сотрудничать с учреждениями образования напрямую. И если задача главного управления кадров МВД Республики Беларусь – устранить диспропорции в структуре специальностей и количественной подготовке специалистов, то заказчик кадров в свою очередь должен разработать современные квалификационные требования к подготовке специалистов, принимать активное участие в создании образовательных программ, сотрудничать с профилирующими факультетами и кафедрами.

Процесс согласования учебных программ заказчиком кадров не может быть формальным, он должен заключаться в выявлении и сближении позиций сторон в вопросе «чему учить?» как по содержанию, так и по степени практической ориентации знаний. По сути, в результате этого процесса учреждения образования должны получить описательную (логическую) модель качественного с позиций всех заинтересованных сторон выпускника. Для этого представителям заказчика кадров целесообразно не только знакомиться с проектами образовательных программ, но и высказывать свои конкретные предложения по всем составляющим обучения (знания, умения, навыки) с учетом специфики сферы их деятельности. В результате учебные программы в большей степени должны быть сориентированы на практическую деятельность органов внутренних дел.

Вторая составляющая названного направления взаимодействия – это внутренняя деятельность учреждения образования МВД по реализации разработанных образовательных программ. Она включает в себя