

минарском занятии примеры из реальной деятельности органов внутренних дел по рассматриваемому вопросу позволяют выделить особо значимые абстрактные положения из теоретического курса и связать их с конкретным практическим материалом, а также показать жизненность теоретических выводов и их значение для деятельности сотрудников органов внутренних дел.

При проведении семинарских занятий преподаватель не должен ограничиваться решением задач, предлагаемых практикумами. Необходимо приводить примеры из судебной практики, деятельности органов внутренних дел и предлагать курсантам дать им правовую оценку, моделировать различные нестандартные ситуации, а также вводить дополнительные условия в решаемые задачи. Данный прием вырабатывает у курсантов гибкость мышления, способность отклоняться от шаблонных ответов и достаточно быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен правильно и эффективно организовать работу всей группы как единого коллектива. Здесь возможно применение некоторых методик, характерных для работы с коллективом. Самым простым и часто практикуемым приемом коллективной работы является дискуссия. По ходу ответа на вопрос или по окончании ответа аудитории предлагается высказать свое мнение по поводу изложенного материала или дополнить его. Отвечающий комментирует реплики, давая пояснения по вопросам, недостаточно раскрытым в ходе ответа. Таким образом, возникает диалог между отвечающим и остальной аудиторией, что, в свою очередь, ведет к обозначению разных позиций по отношению к рассматриваемым вопросам. В случае существенной разницы во взглядах аудитории предлагается аргументированно высказаться в поддержку той или иной позиции. В результате применения данной методики обсуждение вопросов темы проводится с участием всей группы при повышенном эмоциональном фоне, что положительно сказывается на усвоении материала занятия.

Еще одним важным способом коллективной работы является метод мозговой атаки, который рекомендуется использовать при решении трудных и проблемных вопросов и задач. Метод заключается в высказывании идей по поводу решения поставленной задачи, он позволяет вовлечь в работу всю группу, повысить эмоциональный фон работы и активизировать мыслительный процесс обучающихся. Кроме этого появляется возможность отклониться от сложившихся стереотипов мышления и выработать нестандартные, оригинальные решения обозначенных проблемных вопросов. При использовании метода мозговой

атаки следует выполнить несколько условий: высказываться должны любые идеи, даже нереальные; со стороны преподавателя не должно быть иронии по поводу высказанных предложений; должно соблюдаться равноправие всех участвующих в обсуждении. Следует также соблюдать правило добровольности участия в обсуждении: навязывание обсуждения ведет к апатии и снижению работоспособности группы.

Другим методом коллективного обсуждения проблемы является групповая «перестрелка». При использовании данного приема учебная группа разбивается на мелкие подгруппы по три-четыре человека. Для всей группы дается задание, и внутри подгрупп происходит обсуждение поставленного вопроса. Каждая подгруппа вырабатывает самостоятельное решение и предлагает его. После этого по предложениям, высказанным подгруппами, проводится дискуссия, где выясняются позитивные и негативные аспекты предложенного решения. Особенностью этого метода является то, что каждая подгруппа вырабатывает единое мнение, которое оглашается. Данный метод способствует формированию навыков коллективной работы, при этом поощряются самостоятельность и критичность мышления.

Рассмотренные методики проведения семинарских занятий являются далеко не исчерпывающими. Каждый преподаватель в ходе проведения семинарских занятий выбирает тот или иной стиль их проведения, а также набор методик.

УДК 378.016:9

*С. Ф. Лапанович, кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права
Академии МВД Республики Беларусь*

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ КУРСАНТОВ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Общепризнанным является факт, что целью современного юридического образования в рамках системы подготовки кадров для органов внутренних дел является не только высокий образовательный и профессиональный уровень выпускников, но и формирование у них высоких морально-нравственных качеств. Однако успешная реализация этой цели связана с решением целого ряда проблем и задач как объективного, так и субъективного характера.

В условиях, последовавших за системным кризисом и распадом СССР, произошло переосмысление многих традиционных ценностей, культивируемых советским государством. При этом в переходный пе-

риод конца 80-х – начала 90-х гг. XX в., в постсоветском обществе были подвергнуты сомнению как устаревшие идеологические штампы, созданные в рамках советского государства и призванные обеспечить его функционирование, так и общепризнанные морально-нравственные ориентиры – уважение к личности, защита ее прав, любовь к Родине и т. д.

В последующий период потребовалось два десятилетия, чтобы выработать принципы и подходы в системе образования, которые должны были соответствовать требованиям современного общества и гарантировать высокий уровень развития личности. В виде закона они были отражены в Кодексе Республики Беларусь об образовании, принятом белорусским парламентом в 2010 г. и согласно решению Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко вступившем в силу с 1 сентября 2011 г.

Согласно положениям ст. 2 «Основы государственной политики в сфере образования» данного кодекса установлено, что государственная политика в сфере образования основывается в том числе на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования (п. 1.2). В ст. 18, посвященной воспитанию в системе образования, прямо называется среди основных задач воспитания формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии (п. 2.1). В той же статье кодекса указано, что воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства. Среди основных составляющих воспитания определены гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры (п. 5.1); идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности (п. 5.2); нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям (п. 5.3).

В обстоятельствах современной информационной среды, которая характеризуется многочисленными источниками получения знаний и широким плюрализмом мнений, уже недостаточно просто декларировать те или иные морально-нравственные установки, ожидая, что они будут априори восприняты аудиторией. Преподавателю, который стремится наряду с образовательными и развивающими реализовать и воспитательные задачи, необходимо убедить курсантов в значимости мо-

рали, нравственности не просто как абстрактных понятий, а в качестве конкретной парадигмы поведения (и в рамках будущей профессии, и в целом как неотъемлемого элемента жизненной позиции).

Поэтому в воспитательном процессе особое значение приобретают те аргументы и доводы преподавателя, которые напрямую связаны с личностью курсанта, его семьей и малой Родиной. При этом именно историческая ретроспектива позволяет на конкретных и живых примерах продемонстрировать значение в жизни людей морально-нравственных ориентиров и установить взаимосвязь следования или отрицания последних с их последующей судьбой.

В исторических дисциплинах в рамках социально-гуманитарного блока юридического образования важную роль играет изучение периодов и событий, связанных с героическим прошлым белорусского народа в период войн и конфликтов. Иллюстрация и анализ франко-русской, Первой и Второй мировых войн, афганской войны могут служить реальным фундаментом для гражданского, патриотического и нравственного воспитания молодого поколения. При этом особое значение имеет изучение и осмысление событий Великой Отечественной войны, во время которой белорусский народ продемонстрировал истинные образцы мужества, самопожертвования и любви к Родине, что является несомненным и прекрасным историческим примером для будущих сотрудников органов внутренних дел.

УДК 378.016:343.9

*Н.А. Легенченко, кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры уголовно-исполнительного права Академии
МВД Республики Беларусь*

ЛЕКЦИЯ-ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ В СИСТЕМЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНОЛОГИЯ» В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Среди форм учебной деятельности при преподавании дисциплины «Криминология» в Академии МВД Республики Беларусь важнейшая роль отводится лекции, которая по праву является самым сложным видом педагогической деятельности. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения, и поэтому ее цель определена как формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала обучающимися.

Вместе с тем изменения в отечественной образовательной системе сопровождались рядом нововведений и, в частности, стимулировали