

риод конца 80-х – начала 90-х гг. XX в., в постсоветском обществе были подвергнуты сомнению как устаревшие идеологические штампы, созданные в рамках советского государства и призванные обеспечить его функционирование, так и общепризнанные морально-нравственные ориентиры – уважение к личности, защита ее прав, любовь к Родине и т. д.

В последующий период потребовалось два десятилетия, чтобы выработать принципы и подходы в системе образования, которые должны были соответствовать требованиям современного общества и гарантировать высокий уровень развития личности. В виде закона они были отражены в Кодексе Республики Беларусь об образовании, принятом белорусским парламентом в 2010 г. и согласно решению Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко вступившем в силу с 1 сентября 2011 г.

Согласно положениям ст. 2 «Основы государственной политики в сфере образования» данного кодекса установлено, что государственная политика в сфере образования основывается в том числе на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования (п. 1.2). В ст. 18, посвященной воспитанию в системе образования, прямо называется среди основных задач воспитания формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии (п. 2.1). В той же статье кодекса указано, что воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства. Среди основных составляющих воспитания определены гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры (п. 5.1); идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности (п. 5.2); нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям (п. 5.3).

В обстоятельствах современной информационной среды, которая характеризуется многочисленными источниками получения знаний и широким плюрализмом мнений, уже недостаточно просто декларировать те или иные морально-нравственные установки, ожидая, что они будут априори восприняты аудиторией. Преподавателю, который стремится наряду с образовательными и развивающими реализовать и воспитательные задачи, необходимо убедить курсантов в значимости мо-

рали, нравственности не просто как абстрактных понятий, а в качестве конкретной парадигмы поведения (и в рамках будущей профессии, и в целом как неотъемлемого элемента жизненной позиции).

Поэтому в воспитательном процессе особое значение приобретают те аргументы и доводы преподавателя, которые напрямую связаны с личностью курсанта, его семьей и малой Родиной. При этом именно историческая ретроспектива позволяет на конкретных и живых примерах продемонстрировать значение в жизни людей морально-нравственных ориентиров и установить взаимосвязь следования или отрицания последних с их последующей судьбой.

В исторических дисциплинах в рамках социально-гуманитарного блока юридического образования важную роль играет изучение периодов и событий, связанных с героическим прошлым белорусского народа в период войн и конфликтов. Иллюстрация и анализ франко-русской, Первой и Второй мировых войн, афганской войны могут служить реальным фундаментом для гражданского, патриотического и нравственного воспитания молодого поколения. При этом особое значение имеет изучение и осмысление событий Великой Отечественной войны, во время которой белорусский народ продемонстрировал истинные образцы мужества, самопожертвования и любви к Родине, что является несомненным и прекрасным историческим примером для будущих сотрудников органов внутренних дел.

УДК 378.016:343.9

*Н.А. Легенченко, кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры уголовно-исполнительного права Академии
МВД Республики Беларусь*

ЛЕКЦИЯ-ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ В СИСТЕМЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНОЛОГИЯ» В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Среди форм учебной деятельности при преподавании дисциплины «Криминология» в Академии МВД Республики Беларусь важнейшая роль отводится лекции, которая по праву является самым сложным видом педагогической деятельности. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения, и поэтому ее цель определена как формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала обучающимися.

Вместе с тем изменения в отечественной образовательной системе сопровождались рядом нововведений и, в частности, стимулировали

появление новых лекционных форм: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, которые могут успешно дополнять традиционную лекцию-информацию, будучи использованными в полном объеме лекционного времени на одном или нескольких занятиях либо как элементы традиционной формы на части занятия и т. д.

Лекция-пресс-конференция занимает в этом перечне особое место. Именно на лекции-пресс-конференции достигается чрезвычайно важная в учебном процессе активизация интерактивной деятельности обучающихся. Необходимость формулировать вопрос и грамотно его задать предельно концентрирует внимание аудитории. Вопросы в большинстве случаев носят проблемный характер и стимулируют начало творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответы на них оказывают непосредственно воспитательное влияние на обучающихся. Опыт участия в лекции-пресс-конференции позволяет преподавателю и аудитории отрабатывать умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос, что весьма важно при формировании профессиональных навыков сотрудника ОВД.

Лекцию-пресс-конференцию можно проводить в начале изучения дисциплины «Криминология», в середине и в конце. В начале изучения темы основная цель лекции – выявление круга интересов и потребностей обучающихся, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории: ее установок, ожиданий, возможностей, что особенно важно при первой встрече преподавателя с обучающимися.

Лекция-пресс-конференция, которая проводится в середине изучения дисциплины «Криминология», направлена на привлечение внимания к главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний обучающихся, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по дисциплине.

Основная цель лекции-пресс-конференции в завершении изучения дисциплины «Криминология» – подведение итогов лекционной работы. Лекцию такого рода можно провести и по окончании изучения дисциплины «Криминология» с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике, как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения будущей профессиональной деятельности.

Одна из центральных проблем, которую решают в период подготовки лекции-пресс-конференции, – организация самостоятельной работы обучающихся. Накануне лекционного занятия, за три-четыре дня, обучающимся во время самостоятельной подготовки к занятиям предлагается изучить рекомендованную преподавателем литературу по теме предстоящей лекции-пресс-конференции и самостоятельно сформулировать вопросы, на которые обучающиеся, как будущие практические работники органов внутренних дел различных служб и подразделений, хотели бы получить ответы в рамках рассмотрения криминологических проблем. Подготовленный перечень вопросов преподаватель собирает за два-три дня до проведения лекционного занятия и обрабатывает. Изученные и отредактированные вопросы обязательно должны быть включены в процесс лекционного занятия, пункты плана которого закреплены в рабочей учебной программе по дисциплине «Криминология» и иных учебно-методических документах. Поэтому изложение материала в ходе проведения лекции строится не как ответ на каждый ранее заданный вопрос, а в виде связанного рассмотрения проблем в рамках лекции, во время которой и формулируются ответы на заданные ранее обучающимися вопросы.

Организационные моменты, которые также необходимо учесть преподавателю при проведении лекции-пресс-конференции, – строгое соблюдение академического часа, продуманное составление плана, что гарантирует эффективную работу лектора и обучающихся и имеет немаловажное значение в деле поддержания высокого качества лекций в учебном процессе Академии МВД Республики Беларусь.

Во время проведения лекции-пресс-конференции преподаватель не должен пытаться изложить все, что он знает по рассматриваемой теме. Во-первых, всего не расскажешь в двухчасовой лекции. Во-вторых, дело не в количестве единиц знания, а в том, как лектор преподнес информацию аудитории, оставил ли он обучаемым возможность для самостоятельного решения задач. Данную задачу решает именно проведение лекции в форме пресс-конференции. Проработка материала по ходу лекции и есть самостоятельная работа обучающегося, которая должна быть продолжена и после лекции работой с учебником, монографией, научной статьей. Обучающегося следует приучить работать по теме лекции еще до того, как она читается. Такую задачу успешно решает проведение лекции в форме пресс-конференции, перед которой преподаватель, обращаясь к обучающимся с просьбой сформулировать волнующие их вопросы по теме предстоящей лекции, организует самостоятельную работу. Несомненно, в этом есть определенные трудности, но в то же время и хорошие результаты – повышается научный

уровень лекции и совершенствуется учебный процесс в Академии МВД Республики Беларусь.

В заключительной части лекции-пресс-конференции при завершении рассмотрения вопросов преподаватель подводит итоговую оценку заданных вопросов, свидетельствующих об уровне знаний и интересов обучающихся, указывает на значение работы в период самостоятельной подготовки в ходе освоения проблем настоящей темы. Помимо этого проведение лекции-пресс-конференции позволяет преподавателю получить информацию о том, с какими трудностями столкнулись обучающиеся в понимании различных вопросов изучаемой темы, в целом дисциплины «Криминология». Представляется вполне возможным рекомендовать лекцию-пресс-конференцию к широкому использованию наряду с другими формами лекционных занятий в качестве самостоятельного занятия или как элемента лекционного занятия в учебном процессе Академии МВД Республики Беларусь.

УДК 378.635(476)

В.В. Леонов, кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь;

А.А. Глазырин, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ – БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

Одной из основных составляющих профессиональной подготовки будущих сотрудников пенитенциарной системы Республики Беларусь в Академии МВД Республики Беларусь является профессионально-прикладная физическая подготовка, направленная на обучение курсантов конкретным видам трудовой, оборонной и правозащитной деятельности.

При реализации задач, стоящих перед дисциплиной, основными являются подготовка специалиста, способного к эффективным действиям при чрезвычайных обстоятельствах оперативно-служебной деятельности, с учетом использования профессионально-важных двигательных умений и навыков, потребностей и мотивов, представлений и понятий в области профессионально-прикладной физической подготовки, развитие у курсантов ситуативного мышления, направленного на молни-

носное принятие правильного решения в критической ситуации при ежедневном исполнении возложенных на него функций, связанных с выполнением служебных обязанностей.

Процессы, протекающие во всех сферах жизни нашего общества, предъявляют новые, повышенные требования к различным образовательным системам, в том числе и к такой специальной системе, как пенитенциарная, содержанием которой является теоретическое обоснование и разработка практических рекомендаций по перевоспитанию лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления.

Курсантам уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, подготавливая себя к профессиональной деятельности в качестве сотрудника пенитенциарной системы, необходимо развивать профессиональное мышление, которое формируется и проявляется при решении специфических профессиональных задач. Речь идет о развитии таких особенностей профессионального мышления будущих сотрудников пенитенциарной системы, которые позволят им успешно выполнять свою профессиональную деятельность: точно решать различного рода задачи в непредсказуемых, неординарных, экстремальных ситуациях, мобилизовать умения и навыки быстрого реагирования на опасные деяния виновных (с умыслом или по неосторожности) и т. д. В такой обстановке возрастают физические и психические нагрузки, возникающие в результате воздействия факторов (опасность, угроза жизни и т. д.).

Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов уголовно-исполнительного факультета Академии МВД должна быть направлена в первую очередь на развитие двигательных качеств: ловкости и координации движений, общей и скоростно-силовой выносливости, обеспечивающих устойчивость к указанным выше факторам оперативно-служебной деятельности.

В содержание профессионально-прикладной физической подготовки должны быть включены наряду с основными средствами физической подготовки спортивные игры по упрощенным правилам, профессионально-прикладные подвижные игры с элементами единоборств и моделирующие ситуации профессиональной деятельности сотрудников пенитенциарной системы.

Одна из основных задач обучения курсантов в учебных заведениях МВД Республики Беларусь состоит не только в физической, но и в психологической подготовке. Например, находясь в условиях опасной обстановки, сотрудник пенитенциарной системы в первую очередь должен научиться оперативно оценивать ее и принимать правильное решение, а также уметь управлять своим поведением, предвидеть изменения обстановки.