

уровень лекции и совершенствуется учебный процесс в Академии МВД Республики Беларусь.

В заключительной части лекции-пресс-конференции при завершении рассмотрения вопросов преподаватель подводит итоговую оценку заданных вопросов, свидетельствующих об уровне знаний и интересах обучающихся, указывает на значение работы в период самостоятельной подготовки в ходе освоения проблем настоящей темы. Помимо этого проведение лекции-пресс-конференции позволяет преподавателю получить информацию о том, с какими трудностями столкнулись обучающиеся в понимании различных вопросов изучаемой темы, в целом дисциплины «Криминология». Представляется вполне возможным рекомендовать лекцию-пресс-конференцию к широкому использованию наряду с другими формами лекционных занятий в качестве самостоятельного занятия или как элемента лекционного занятия в учебном процессе Академии МВД Республики Беларусь.

УДК 378.635(476)

В.В. Леонов, кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь;

А.А. Глазырин, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ – БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

Одной из основных составляющих профессиональной подготовки будущих сотрудников пенитенциарной системы Республики Беларусь в Академии МВД Республики Беларусь является профессионально-прикладная физическая подготовка, направленная на обучение курсантов конкретным видам трудовой, оборонной и правозащитной деятельности.

При реализации задач, стоящих перед дисциплиной, основными являются подготовка специалиста, способного к эффективным действиям при чрезвычайных обстоятельствах оперативно-служебной деятельности, с учетом использования профессионально-важных двигательных умений и навыков, потребностей и мотивов, представлений и понятий в области профессионально-прикладной физической подготовки, развитие у курсантов ситуативного мышления, направленного на молни-

енное принятие правильного решения в критической ситуации при ежедневном исполнении возложенных на него функций, связанных с выполнением служебных обязанностей.

Процессы, протекающие во всех сферах жизни нашего общества, предъявляют новые, повышенные требования к различным образовательным системам, в том числе и к такой специальной системе, как пенитенциарная, содержанием которой является теоретическое обоснование и разработка практических рекомендаций по перевоспитанию лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления.

Курсантам уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, подготавливая себя к профессиональной деятельности в качестве сотрудника пенитенциарной системы, необходимо развивать профессиональное мышление, которое формируется и проявляется при решении специфических профессиональных задач. Речь идет о развитии таких особенностей профессионального мышления будущих сотрудников пенитенциарной системы, которые позволят им успешно выполнять свою профессиональную деятельность: точно решать различного рода задачи в непредсказуемых, неординарных, экстремальных ситуациях, мобилизовать умения и навыки быстрого реагирования на опасные деяния виновных (с умыслом или по неосторожности) и т. д. В такой обстановке возрастают физические и психические нагрузки, возникающие в результате воздействия факторов (опасность, угроза жизни и т. д.).

Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов уголовно-исполнительного факультета Академии МВД должна быть направлена в первую очередь на развитие двигательных качеств: ловкости и координации движений, общей и скоростно-силовой выносливости, обеспечивающих устойчивость к указанным выше факторам оперативно-служебной деятельности.

В содержание профессионально-прикладной физической подготовки должны быть включены наряду с основными средствами физической подготовки спортивные игры по упрощенным правилам, профессионально-прикладные подвижные игры с элементами единоборств и моделирующие ситуации профессиональной деятельности сотрудников пенитенциарной системы.

Одна из основных задач обучения курсантов в учебных заведениях МВД Республики Беларусь состоит не только в физической, но и в психологической подготовке. Например, находясь в условиях опасной обстановки, сотрудник пенитенциарной системы в первую очередь должен научиться оперативно оценивать ее и принимать правильное решение, а также уметь управлять своим поведением, предвидеть изменения обстановки.

В этой связи в процессе учебных занятий по профессионально-прикладной физической подготовке необходимо создавать такие ситуации, которые способствовали бы формированию у обучаемых профессионального мышления на основе двигательных способностей.

Таким образом, основным требованием к развитию профессионального мышления курсантов уголовно-исполнительного факультета Академии МВД – будущих сотрудников пенитенциарной системы – являются средства и методы психолого-педагогического воздействия, способствующие формированию профессионально-личностных качеств.

УДК 378:004

А.Н. Ленёхин, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Интенсивное развитие информационной сферы общества предопределяет и существенные изменения инструментария, используемого в образовательном процессе высшего учебного заведения. Наряду с уже ставшим традиционным использованием информационных технологий для визуализации учебного материала и повышения наглядности его отдельных фрагментов активно начинают внедряться технологии дистанционного обучения. Не вдаваясь в полемику о преимуществах и недостатках данной формы обучения, отметим, что, несомненно, положительных моментов значительно больше, что и предопределяет широкое внедрение дистанционного обучения в учебный процесс многих учебных заведений. При этом большинство из них используют технологии асинхронного взаимодействия обучающего и обучаемого (например, с помощью электронной почты или соответствующих вопросно-ответных форм электронных страниц (web-страниц) учебных заведений).

Очевидно, что такой способ общения имеет свои положительные моменты, но теряется основной плюс удаленного взаимодействия – получение ответа на интересующий вопрос здесь и сейчас. В этой связи в последнее время активно начинают использоваться синхронные методы взаимодействия между участниками образовательного процесса (например, скайп, чат и т. д.) с помощью соответствующего программного обеспечения. Более того, ряд учебных заведений активно

развивает указанные выше методы путем внедрения вебинаров в образовательный процесс.

Под вебинаром традиционно понимается групповая работа в интернете с использованием соответствующих программных средств взаимодействия. При этом программное обеспечение (например, Adobe Acrobat Connect, Open Meetings, V-Class и т. д.) позволяет кроме интерактивного общения его участников использовать при проведении занятия следующие возможности программного обеспечения:

- работу с видеофайлами в режиме реального времени;
- демонстрацию различных презентаций и одновременно их комментарий;
- рисование графических объектов и подготовку текстов в режиме учебной доски;
- работу с различными документами, подготовленными в соответствующих офисных программах;
- осуществление обмена файлами;
- проведение опроса участников семинара.

Очевидно, что такие функциональные возможности программного обеспечения позволяют существенно расширить использование дистанционных форм обучения в образовательном процессе учебного заведения. При этом вебинары могут быть использованы для проведения:

- лекций с обратной связью;
- тематических семинаров;
- опросов слушателей;
- защиты отдельных видов работ (например, курсовых работ);
- демонстрации возможностей программного обеспечения и приобретения навыков работы с ним.

С технической точки зрения использование вебинара предполагает наличие следующих компонентов:

- средств компьютерной техники (персональный компьютер, ноутбук) с выходом в глобальную или локальную информационную сеть;
- веб-камер;
- наушников с микрофоном;
- соответствующего программного обеспечения.

Не вдаваясь в саму технологию проведения вебинара, следует отметить, что при его осуществлении, по нашему мнению, в большей степени достигаются цели, стоящие перед системой дистанционного обучения, особенно в части реализации принципа интерактивности.

Следует отметить, что в настоящее время в интернете активно начали развиваться сервисы, предоставляющие услуги по проведению вебинаров (т. е. предоставляются соответствующие интернет-площадки для проведения занятий). Большинство таких услуг является платным