

казания не дают, а записывают. Дела соединяют и выделяют, а не объединяют и разделяют. Закон делит меры наказания на основные и дополнительные, а не на условные и безусловные, закон знает условное осуждение, а это не одно и то же. Наказание применяют, назначают, а не определяют. Имущество не арестовывают, на него налагают арест.

Так, например, приговор оставляют без изменения, а не в силе. Закон знает исключительную меру наказания, а не высшую. Расследуют преступления, а не дела. Суд не изучает, а рассматривает и исследует доказательства. В суде ходатайства не возбуждают, а заявляют. В кассационной инстанции дают объяснения, а не показания. Иск предъявляют, а не вносят. Похищают имущество, а не собственность. Нет естественной смерти – есть ненасильственная или насильственная.

Речь юриста должна отвечать требованию чистоты. Чистой речью считается та, в которой нет чуждых литературному языку элементов – слов и словосочетаний. К ним относятся: диалектизмы (местный говор), варваризмы (иноязычные слова), жаргонизмы, вульгаризмы, бранные слова, слова-паразиты, канцеляризмы.

Разговор о замене иностранных слов русскими остается актуальным и в наши дни. Острейшей необходимостью является не борьба «за» или «против» иностранных слов, а попытка овладеть столь активным ныне процессом заимствования и подчинить его высшим целям – обогащению родного языка при полном сохранении его своеобразности, оригинальности, самобытности.

Стремление к выразительному слову не должно переходить в претензию «говорить с картинками», обуревавшую адвоката Салтыкова из «Господ ташкентцев», который взывал к суду: «Господа присяжные заседатели! Спустимся с факелом правосудия в дебри преступления и водрузим знамя освобождения на развалинах невиновности!» Конечно, есть термины-красавцы: «ревущие сороковые», «кающиеся грешники» (формы выветривания ледников)... Но ведь нельзя же, как говорил Герцен, смешивать «термины римского права с терминами торговой бани».

Не следует также в определениях щеголять специальными терминами, как тот ученый юрист, который, по рассказу А.Ф. Кони, так формулировал сущность драки как уголовного деяния: «Драка есть такое состояние, субъект которого, выходя из границ объективности, совершает вторжение в область охраняемых государством объективных прав личности, стремясь нарушить целостность ее физических покровов повторным нарушением таковых прав». Ни такая научность, ни приведенная выше метафоричность не могут служить образцами хорошего слога.

*А.А. Постникова, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры административного права и управления органами внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь*

### **ВИТАГЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ АДАПТИВНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Успешное функционирование системы ОВД в целом и ее отдельных звеньев в значительной степени зависит от того, насколько сотрудникам, приходящим в эту систему, удастся приспособиться к ее условиям. Адаптационный период является неотъемлемым этапом профессионального становления любого специалиста. Именно во время адаптации велика возможность возникновения тех причин и сложностей, которые не позволят молодому сотруднику успешно работать и приведут, в свою очередь, к ряду других проблем, например, многие исследователи прямо указывают на связь степени и полноты адаптации с текучестью кадров, особенно молодых специалистов.

Вузы системы ОВД созданы для подготовки специалистов в сфере правоохранительной деятельности, т. е. выпускники данных учебных заведений должны стать квалифицированными, профессиональными сотрудниками, готовыми качественно работать в своей области, для них период адаптации не должен становиться тяжелым испытанием, а быть лишь переходным этапом в их профессиональной деятельности благодаря предшествующему полноценному профильному обучению. Но на практике, напротив, молодые сотрудники даже после окончания специализированного вуза часто не готовы к самостоятельной практической деятельности, не способны справиться с проблемами, возникающими в ходе исполнения их профессиональных обязанностей.

В свете национальной доктрины образования необходимо осознать, что результатом образовательного процесса должно стать целостное развитие личности, способной достойно ответить на сложные вопросы нового тысячелетия. Решение этой проблемы требует прежде всего нового педагогического мышления, отказа от многих привычных методов обучения, преодоления психологических стереотипов традиционного юридического образования. При этом к преподавателю предъявляются особые требования. В ст. 53 Кодекса Республики Беларусь об образовании закреплено, что педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне, обеспечивающем реализацию образовательных программ, программ воспитания. Прежде всего они должны обладать глубокими знаниями, уметь организовать учебный процесс наиболее методически грамотным способом, и, наконец, необ-

ходимо учитывать особенности каждой конкретной группы обучаемых и уметь приспособиться к ней. Гарантией реализации творческой активности преподавателя является его право, закрепленное в ст. 52 Кодекса Республики Беларусь об образовании, на творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, учебных изданий и средств обучения.

А.С. Белкиным выдвинута идея витагенного образования, главный смысл которой состоит в том, что для установления конструктивного сотрудничества необходимо сделать учащихся равноправными участниками процесса обучения, когда они, как и педагог, способны быть не только пассивными объектами обучения, но и активными его субъектами. Он предлагает сделать обучаемых не мнимыми, а действительно равноправными участниками обучения, когда они будут играть роль не только ретранслятора, но и коммуникатора, т. е. носителя и передатчика знаний в едином с педагогом образовательном и семантическом пространстве. При таком обучении преподаватель вместе со студентами ориентирован на интерес к обсуждаемой проблеме, приобретение навыков взаимодействия.

Теория витагенного обучения признает ведущую роль витагенного опыта обучаемого в реализации образовательных задач, причем за основу берется не весь жизненный опыт, а именно витагенный, т. е. такая его часть, которая наиболее значима для индивида, часто им используется в аналогичных ситуациях. Подобный метод обучения позволяет осознавать жизненный опыт личности в качестве независимого источника новых знаний.

Опыт применения витагенного метода обучения сотрудников ОВД при преподавании дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел» позволяет утверждать, что он дает возможность педагогу варьировать учебный материал и приемы преподавания с учетом содержания учебного материала и форм организации занятий, уровень знаний учащихся, их подготовленность к самостоятельному учению и т. д. Например, для того, чтобы научить сотрудников ОВД работе с обращениями граждан, обучаемым предоставляются реальные письменные обращения граждан по поводу своего нарушенного права, полученные из архивных материалов территориальных ОВД. С учетом реальной ситуации необходимо подготовить ответ заявителю со ссылкой на действующее законодательство, который потом сравнивается с тем ответом, который действительно был дан.

Кроме того, в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, в том числе проходящих на базе подразделений территориальных ОВД, положительный эффект дает обращение к жизненному опыту преподавателя, сотрудников, участвующих в проведении занятия. Данные примеры, как показывает практика, надолго запоминаются курсантам, закрепляя полученные теоретические знания.

Таким образом, не содержание образования, а именно жизненный опыт обуславливает подлинный смысл приобретаемых знаний, становится ценностным достоянием личности, активно формирующим образ жизни и профессиональную компетенцию сотрудника ОВД.

УДК 378.147.34

*А.А. Примаченок, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь;*

*Г.А. Примаченок, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и финансов Белорусского государственного университета*

#### **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ У КУРСАНТОВ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОМАНДЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

В современных условиях глобализации социально-экономических процессов и активного участия Республики Беларусь в межгосударственных и международных политических, экономических, социальных, культурных и спортивных организациях востребованной является концепция, основанная на унификации образовательного процесса. Принятый в 2011 г. Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет основные направления реформирования этого процесса с учетом прогрессивных достижений современной педагогической науки и практики. В Республике Беларусь сложилась достаточно устойчивая система образования, позволяющая реализовывать основные задачи подготовки специалистов, соответствующих современным стандартам качества. Реформирование системы образования следует осуществлять эволюционным путем, сохраняя накопленный положительный педагогический опыт. Однако при этом необходимо учитывать и сложившиеся стандарты качества в рамках мирового сообщества, в том числе и стандарты Болонской системы образования.

Одной из характеристик качества подготовки специалистов высшей квалификации в Болонской системе образования определено умение работать в команде. Именно оно приобретает актуальность в современных условиях оперативного реагирования на различные ситуации как для работников правоохранительных органов, так и для специалистов, принимающих ответственные решения в области управления производством. Поэтому названный стандарт (умение работать в команде) можно отнести к универсальным.